

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Вишленкова С. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Кизрина Н. Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения О. П. Бурканова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Янкина О. Е., Куманькина И. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 8 от 15.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании иностранных языков и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами деловой коммуникацией на иностранном языке для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой сфере общения.
- формирование умений проектирования содержания основных и дополнительных программ.
- формирование умений проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «Практическая курс немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Практическая курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретический курс немецкого языка», «Страноведение: история и культура Германии».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные
--------------------	-----------------------	-----------------

соответствии с ФГОС ВО	компетенций	результаты
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов.
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде; - приемами письменного перевода профессиональных текстов.
ПК-3	ПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	<p>Знать:</p> <p>структуру и содержание программ по немецкому языку начального, среднего и старшего этапов обучения</p>
	ПК- 3.2. Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	<p>Уметь:</p> <p>строить уроки по немецкому языку в соответствии с образовательной программой</p>
	ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных	<p>Владеть:</p> <p>современными методиками</p>

	методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	и технологиями обучения немецкому языку
ПК-6	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»	Уметь: - отбирать содержание обучения рабочей программы «Иностранный язык»; Владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку при проектировании учебной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр							
		3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	1152	54	68	60	64	68	78	66	78
Лабораторные занятия	1152	54	68	60	64	68	78	66	78
Самостоятельная работа (всего)	462	54	22	30	25	76	102	24	129
Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачет	32		18	18	19	-	-	54	45
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	1614	108	108	108	108	144	180	144	252
	154	3	3	3	4	4	5	4	7

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Учеба в педагогическом институте» 13 пар, 26 ч.

Я изучаю иностранные языки. На занятии по немецкому языку. Трудности и проблемы студентов. Моя группа. Мои друзья. Посещение библиотеки. Работа в электронной библиотеке. Мой институт. Учеба сверстников за рубежом. Организация учебного процесса в вузе в России и за рубежом. Предлоги в немецком языке. Образование настоящего времени в немецком языке. Построение простого предложения в немецком языке. Повелительная форма наклонения в немецком языке. Управления глаголов в

немецком языке. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Содержание раздела 2 «Семья. Семейные ценности» 14 пар, 28ч.

Роль семьи в жизни человека. Портрет моей семьи. Праздники моей семьи. Счастливая и несчастная семья. Семейные ценности в России. Семейные ценности в Великобритании и Германии. Отношения с братьями и сестрами в семье. Простое прошедшее время в немецком языке. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Содержание раздела 3 «Мои увлечения. Хобби» 34 ч. , 17 пар

Хобби в жизни человека. Мои увлечения. Чем увлекается молодежь в России? Какие увлечения у молодых людей за рубежом. Экстремальные увлечения молодых людей. Увлечения моих родителей. Подготовка и презентация проектов. Склонение прилагательных. Множественное число существительных. Склонение существительных. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Содержание раздела 4 «Мой дом». 34 ч. , 17 пар

Дом, в котором я родился. Моя комната. Дом моей мечты. Типы домов в Германии. Типы домов в России. Особенности благоустройства квартир и домов в России и Германии. Я снимаю квартиру. Жизнь в студенческом общежитии: плюсы и минусы. Где живут студенты за рубежом? Сложное предложение. Порядок слов с сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Модальные глаголы. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Содержание раздела 5 «Рабочий день. Свободное время». 30 ч., 15 пар

Рабочий день студента и школьника в Германии и России. Распорядок дня студента. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указательные местоимения. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.

Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра. Досуг молодёжи в Германии и России. Образование родительного падежа существительных. Предлоги, управляющие родительным падежом. Претеритум глаголов sein, haben, wissen.

Содержание раздела 6 «Почта. Праздники в Германии и России». 30 ч. , 15 пар

Отправление телеграммы, письма, посылки внутри страны и за границу. Заказ междугороднего переговора, мобильная связь. Друг по переписке. Управление глаголов. Настоящее время модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Праздники в Германии и России. Рождество, Новый год, Пасха. Три основные формы глаголов. Прошедшее время перфект.

Содержание раздела 7 «В магазине. Еда». 32 ч. , 16 пар

Покупки в универмаге. В продовольственном магазине. В магазине готовой одежды. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Что едят немцы? Что значит правильно питаться? Популярны рецепты русской и немецкой кухни. Спряжение глаголов в будущем времени. Футурум. Инфинитив глаголов.

Содержание раздела 8 «Здоровье. В банке». 32 ч. , 16 пар

У врача. В поликлинике. В аптеке. Вопросительные местоимения. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. Относительные местоимения.

Денежные единицы Германии. Обмен валюты. Оплата счета. Числительные. Неопределённые местоимения. Инфинитивные обороты.

Содержание раздела 9 «Виды путешествий. Путешествие за границу» 34 ч, 17 пар.

По железной дороге, самолетом, и т.д. Выбор транспортного средства. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса. Приобретение билетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения. В Бюро путешествий, предоставляемые услуги. Оформление заграничного паспорта, визы. Таможня. Отель, турбаза, кемпинг, пансионат. Выбор, устройство, знакомство с правилами проживания. Предоставляемые услуги. Популярны гостиницы. Знакомство с немецкими городами и их достопримечательностями. Городской транспорт, правила пользования. Ориентирование в чужом городе, обращение к прохожим. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений в немецком языке. Придаточное-подлежащее. Предикативное предложение. Дополнительное предложение. Определительное предложение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Реферирование статей.

Содержание раздела 10 «Спорт в Германии» 34 ч, 17 пар.

Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии. Самые популярные виды спорта в Германии и в России. Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены Германии и России. Футбол в Германии. Экстремальные виды спорта. Паркур. Скейтбординг. Маунтинбайк. Реферирование статей. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения сравнения. Придаточные уступительные предложения.

Содержание раздела 11. «Средства массовой информации в Германии» 40 ч, 20 пар

Влияние средств массовой информации на общественное мнение. Виды СМИ. Функции СМИ. Основные виды рекламы. Рынок прессы в Германии. Телевизионные каналы ФРГ. Ведущие радиостанции. Ресурсы и возможности сети Интернет. Социальные сети. Роль книг в нашей жизни. Электронные книги. Страдательный залог в немецком языке (Passiv). Образование и спряжение глаголов в Passiv. Употребление пассива. Модальные глаголы в Passiv. Пассив состояния.

Содержание раздела 12. «Проблемы молодежи» 38 ч, 19 пар

Жизнь молодежи в Германии. Молодежная культура Германии и России. Молодежный немецкий язык. Любовь и дружба в жизни человека. Отношения родителей и детей. Проблемы молодежи в современном обществе. Наркотики. Алкоголизм. Взаимоотношения со сверстниками. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование и употребление Konjunktiv I. Система времен. Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен. Форма *würde* + *инфинитив*.

Содержание раздела 13 «Профессия учителя в современном мире», 32ч. 16 пар

Профессия учителя вчера и сегодня. Преимущества и недостатки профессии учителя. Что бы я изменил в сфере образования? Учитель будущего: какой он? Моя педагогическая практика в качестве учителя иностранных языков. Второй иностранный язык в российской школе: за и против. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Содержание раздела 14 «Образование в России и зарубежом». 34 ч. 17 пар

Система образования в России и зарубежом. Школьная система в Германии. Типы школ в Германии. Система высшего образования в Германии. Система среднего профессионального образования в Германии. Лучшие немецкие университеты. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Содержание раздела 15 «Экология вокруг нас», 40 ч. 20 пар

Экологические проблемы в России и зарубежом. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Тепловой эффект. Изменение климата на планете. Леса – легкие планеты. Сделаем мир чище. День без автомобиля. Экономим электроэнергию. Экономим воду. Современные источники энергии. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Содержание раздела 16 «Искусство и музыка» 38 ч. 19 пар

Изобразительное искусство. Известные художники Германии и России. Знаменитые галереи. Театр вчера и сегодня. Знаменитые сцены мира. Балет. Музыка в жизни человека. Классическая музыка. Современная музыка. Предпочтения современной молодежи. Кино. Немецкое кино. Российское кино. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

5.1. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Учеба в педагогическом институте»

Тема 1. Я учусь на факультете иностранных языков (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение элементарных текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение элементарных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Образование настоящего времени в немецком языке.

Тема 2. «На занятии по немецкому языку» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение элементарных текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение элементарных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Построение простого предложения в немецком языке.

Тема 3. «Трудности и проблемы студентов» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение элементарных текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение элементарных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Повелительная форма наклонения в немецком языке.

Тема 4. «Моя группа» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение элементарных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Управления глаголов в немецком языке.

Тема 5. «Работа в электронной библиотеке» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение элементарных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Предлоги в немецком языке.

Раздел 2 «Семья. Семейные ценности»

Тема 1. «Портрет моей семьи» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Простое прошедшее время в немецком языке.

Тема 2. «Праздники моей семьи» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Притяжательные местоимения в немецком языке.

Тема 3. «Счастливая и несчастная семья». (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Личные местоимения в немецком языке.

Тема 5. «Семейные ценности в России» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 6. «Семейные ценности в Великобритании и Германии» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 7. «Отношения с братьями и сестрами в семье» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Представление проектов на тему «Моя семья».

Раздел 3 «Мои увлечения. Хобби» 34 ч.

Тема 1. «Для чего нужны увлечения?» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.

4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Склонение прилагательных в немецком языке.

Тема 2. «Мои хобби» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 3. «Увлечения российской молодежи»(6 ч.).

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Множественное число существительных.

Тема 4. «Увлечения молодежи за рубежом (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 5. «Экстремальные увлечения молодых людей» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Склонение существительных.

Тема 6. «Хобби моих бабушек и дедушек» (6 ч.)

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
7. Презентация проекта «Хобби сейчас и раньше»

Раздел 4 «Мой дом»

Тема 1. (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.

4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 2. «Дома и квартиры в Германии» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Сложное предложение.

Тема 3. «Особенности благоустройства квартир и домов в России и Германии». (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Порядок слов с сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Тема 4. «Я снимаю квартиру» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 5. «Жизнь в студенческом общежитии: плюсы и минусы» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.
5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 6. «Где живут студенты за рубежом?» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая гимнастика.
2. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
3. Чтение текстов по теме.
4. Аудирование текста по теме.

5. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Модальные глаголы.

Раздел 5 «Рабочий день. Свободное время». 22 ч. , 11 пар

Тема 1 «Рабочий день студента в Германии» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «Неделя немецкого студента».
7. Склонение субстантивированных имен прилагательных. Склонение имен прилагательных, образованных от географических названий.

Тема 2 «Рабочий день студента в России» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
8. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема 3 «Свободное время» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра.»
7. Подготовка и демонстрация проекта «Досуг молодёжи в Германии и России».
8. Указательные местоимения. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Образование родительного падежа существительных.

Тема 4 «Как проводят выходные немцы» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «Выходные в Германии и в России».

7. Предлоги, управляющие родительным падежом. Претеритум глаголов sein, haben, wissen.

Раздел 6 «Почта. Праздники в Германии и России». 38 ч. , 19 пар

Тема 1 «Правила написания письма (личное письмо/официальное письмо)» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Оформление конверта и написание письма другу из ФРГ.
7. Настоящее время модальных глаголов.

Тема 2 «Отправление телеграммы, письма, посылки внутри страны и за границу» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Сложносочиненное редложение.

Тема 3 «Мобильная связь» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Двойные союзы.

Тема 4 «Социальные сети» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Рамочная конструкция в немецком языке.

Тема 5 «Рождество и Новый год в России и в странах изучаемого языка» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «Предрождественские ярмарки в Германии».
7. Три формы глагола.

Тема 6 «Крещение / Богоявление в Германии и в России. Благотворительные акции» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация социальной рекламы «Sternsingeraktion».
7. Прошедшее время.

Тема 7 «Карнавал в Германии и масленица в России. Религиозный или языческий праздник?» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «Сходства и различия Карнавала и Масленицы».
7. Конструкция sein / haben + zu + Infinitiv.

Тема 8 «Октоберфест – народный праздник в Мюнхене» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «История возникновения Октоберфеста».
7. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.

Тема 9 «Государственные праздники Германии» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Подготовка и демонстрация проекта «День германского единства».
7. Придаточное определительное.

Тема 10 «Празднование пасхи в Германии и в России» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
6. Придаточное времени.

Раздел 7 «В магазине. Еда». 32 ч. , 16 пар

Тема 1 «Покупки в универмаге» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

9. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
10. Чтение текстов по теме.
11. Аудирование текста по теме.
12. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
13. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
14. Подготовка и демонстрация проекта «Крупные торговые центры Германии и России».
15. Склонение прилагательных.

Тема 2 «В продовольственном магазине» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

6. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
7. Чтение текстов по теме.
8. Аудирование текста по теме.
9. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
10. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
16. Степени сравнения прилагательных.

Тема 3 «Прием пищи» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

7. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
8. Чтение текстов по теме.
9. Аудирование текста по теме.
10. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
11. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
12. Подготовка и демонстрация проекта «Гастрономические особенности Германии и России».
13. Подготовка и демонстрация проекта «Преимущества правильного питания».
14. Футурум. Инфинитив глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.

Раздел 8 «Здоровье. В банке». 32 ч. , 16 пар

Тема 1 «У врача» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

8. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
9. Чтение текстов по теме.
10. Аудирование текста по теме.
11. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
12. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
13. Подготовка и демонстрация проекта «Преимущества здорового образа жизни».
14. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Местоименные наречия.

Тема 2 «В аптеке» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

7. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
8. Чтение текстов по теме.
9. Аудирование текста по теме.
10. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
11. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
12. Сложноподчинённое предложение.

Тема 3 «Денежные единицы Германии» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

7. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
8. Чтение текстов по теме.
9. Аудирование текста по теме.
10. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
11. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
12. Числительные. Неопределённые местоимения.

Тема 4 «В банке» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

7. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
8. Чтение текстов по теме.
9. Аудирование текста по теме.
10. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
11. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.
12. Инфинитивные обороты.

Раздел 9 «Виды путешествий. Путешествие за границу» 34 ч, 17 пар.

Тема 1. Виды путешествий. Путешествие на поезде. (10 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль путешествий в жизни человека.
2. Выбор транспортного средства.
3. Путешествие на поезде. Возможности немецкой железной дороги.

Виды поездов в Германии.

4. Заказ билетов по телефону. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса.
5. Расписание поездов. В справочном бюро. Объявления на вокзале.
6. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.

Разговорные клише.

8. Работа с текстами по теме: "Reiseverkehrsmittel", „Pauschalreise“, „DB-Idealpartner“ чтение, перевод, обсуждение, пересказ.
9. Работа над аудированием.
10. Составление диалогов по теме.
11. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений в немецком языке.
12. Реферирование статей.
13. Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Тема 2. Виды путешествий. Путешествие на самолете. (10 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности путешествия на самолете. Путешествие за границу. Выбор и бронирование туров.
 2. Оформление заграничного паспорта, визы. Улаживание необходимых формальностей перед поездкой.
 3. На таможне. Оформление багажа, таможенной декларации, регистрация на рейс.
 4. Заказ билетов по телефону. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса.
 5. Расписание полетов. В справочном бюро. Объявления в аэропорте.
 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.
- Разговорные клише.
7. Работа с текстами по теме: "Frankfurt am Main - Flughafen", „Die deutsche Lufthansa“, „Flugreise“ чтение, перевод, обсуждение, пересказ.
 8. Работа над аудированием.
 9. Составление диалогов по теме.
 10. Придаточное-подлежащее. Предикативное предложение. Дополнительное предложение.
 11. Реферирование статей.
 12. Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Тема 3. Виды путешествий. Путешествие за границу (14 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности размещения во время путешествия. Выбор, устройство, знакомство с правилами проживания.

2. Отель, турбаза, кемпинг, пансионат. Заказ номера в отеле, комнаты на молодежной туристической базе.

3. Знакомство с немецкими городами и их достопримечательностями. Популярны гостиницы в Берлине. Предоставляемые услуги.

4. Городской транспорт, правила пользования.

5. Ориентирование в чужом городе, обращение к прохожим

6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

7. Работа с текстами по теме: "Im Hotel", „Fahr mit Bus und Bahn“, „Die Jugendherberge“ чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

8. Работа над аудированием.

9. Составление диалогов по теме.

10. Определительное предложение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места.

11. Реферирование статей.

Раздел 10 «Спорт в Германии» 34 ч, 17 пар.

Тема 1. Спорт в Германии (16 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии.

2. Самые популярные виды спорта в Германии и в России.

3. Мой любимый вид спорта.

4. Знаменитые спортсмены Германии и России.

5. Футбол в Германии.

6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.

Разговорные клише.

7. Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

8. Работа над аудированием.

9. Составление диалогов по теме. Ролевая игра.

10. Выполнение веб-квеста по теме.

11. Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Тема 2. Экстремальные виды спорта (18 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Паркур.

2. Скейтбординг.

3. Маунтинбайк.

4. Степени сравнения прилагательных.

5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.

Разговорные клише.

6. Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

7. Работа над аудированием.

8. Реферирование статей.

9. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия.

10. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения сравнения. Придаточные уступительные предложения.

11. Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Раздел 11. «Средства массовой информации в Германии» 40 ч, 20 пар

Тема 1. Роль и задачи средств массовой информации в современном обществе.(10 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды и функции СМИ. Лексический минимум по теме.
2. Влияние средств массовой информации в обществе.
3. Будущее средств массовой информации.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
5. Просмотр и обсуждение телепередач ведущих немецких и российских СМИ. Работа над аудированием.
6. Реферирование статей передовых немецких и российских СМИ.
7. Подготовка и написание сочинения на тему «Die Massenmedien in meinem Leben».
8. Проведение дискуссий на тему «Massenmedien – eine Bedrohung?», «Massenmedien – die vierte Gewalt».
9. Проектное задание: Hit-Parade der Benutzung von Massenmedien zwischen den Studenten meiner Gruppe und meiner Fakultät.

Тема 2. Пресса в Германии. (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок прессы в Германии. Современное состояние проблемы. Лексический минимум по теме.
2. Популярные немецкие газеты Süddeutsche Zeitung, Bild, Frankfurter Allgemeine Zeitung, Zeit. Характерные особенности печатных СМИ.
3. Самые популярные журналы в Германии: Spiegel, Focus, Stern.
4. Рынок прессы в России.
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
6. Реферирование статей передовых немецких и российских СМИ.
7. Проведение дискуссий на тему «Die Zukunft der Presse», «Pressefreiheit in Deutschland und in Russland».
8. Подготовка и проведение интервью с главным редактором газеты «Bild».
9. Проектные задания: выпуск газеты с актуальными новостями из жизни своей группы, факультета, института.

Тема 8. Телевидение в Германии (10 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности немецкого телевидения и киноиндустрии. Лексический минимум по теме.

2. Основные телевизионные каналы ARD, ZDF, RTL, Pro7, SAT1. Популярные телевизионные передачи.
3. Новости культуры, политики, экономики, спорта. Работа с аудиоматериалами.
4. Функции рекламы в СМИ.
5. Просмотр и обсуждение популярных ток-шоу, сериалов, научно-популярных передач немецкого телевидения.
6. Подготовка презентаций об особенностях российского телевидения.
7. Киноиндустрия в Германии. Составление топ-листа известных немецких фильмов, актеров. Берлинский кинофестиваль.
8. Подготовка и проведение интервью с Тилем Швайгером.
9. Просмотр и обсуждение фильма «Barfuss». Составление рецензии на фильм.
10. Проведение дискуссий на тему: Больше развлечений — меньше информации? Телевизор – угроза семьи?

Тема 4. Интернет и его возможности (10 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные возможности системы. Лексический минимум по теме.
2. Советы для работающих на компьютере.
3. Флирт в сети Интернет.
4. Возможности использования E-Mail.
5. Компьютер в обучении иностранному языку.
6. Использование технологий Веб 2:0.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
8. Реферирование статей передовых немецких и российских СМИ о технических возможностях в применении и использовании информационно-коммуникационных технологий.
9. Работа с аудио и видеоматериалами по теме.
10. Составление диалогов и проведение дискуссий на тему «Technik macht das Leben leichter», «Leben ohne Internet?».
11. Проведение интервью, создание радиопередач, написание кратких газетных статей на базе аудио-, видео - и печатного материала современных немецких и русских газет и журналов.

Раздел 12 «Проблемы молодежи» 38 ч, 19 пар

Тема 1. Проблемы молодежи (14 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь молодежи в Германии.
2. Молодежная культура Германии и России.
3. Молодежный немецкий язык.
4. Любовь и дружба в жизни человека.
5. Сослагательное наклонение (Konjunktiv).
6. Образование и употребление Konjunktiv I. Система времен.

7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
8. Реферирование статей.
9. Работа с аудио и видеоматериалами по теме.
10. Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 2. Проблемы молодежи (12 ч)

Вопросы для обсуждения:

Проблемы молодежи в современном обществе.

- 2) Отношения родителей и детей.
- 3) Наркотики. Алкоголизм.
- 4) Взаимоотношения со сверстниками.
- 5) Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен.
- 6) Форма *würde* + *инфинитив*.
- 7) Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
- 8) Реферирование статей.
- 9) Работа с аудио и видеоматериалами по теме.
- 10) Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Раздел 13 «Профессия учителя в современном мире»

32ч. 16 пар

Тема 1 «Профессия учителя вчера и сегодня» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.

Тема 2 «Преимущества и недостатки профессии учителя» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Профессия учителя».

Тема 3 «Учитель будущего: какой он?» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Учитель вчера и сегодня».

Тема 4 «Моя педагогическая практика в качестве учителя иностранных языков» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Чему я научился на практике?».

Тема 5 «Второй иностранный язык в российской школе: за и против» (6 ч.)

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Иностранные языки в российской школе».

Раздел 14 «Образование в России и зарубежом». 34 ч. 17 пар

Тема 1. «Система образования в России и за рубежом» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.

Тема 2. «Школьная система в Германии» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта по теме «Школы в России и Германии».

6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Школа».

Тема 3. «Система высшего образования в Германии» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта по теме «Система высшего образования в России и Германии в сравнении».

Тема 4. «Колледжи в Германии» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры по теме.

Тема 5 «Лучшие немецкие университеты» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта по теме «Университеты

Германии.

Раздел 15. «Экология вокруг нас», 40 ч. 20 пар

Тема 1 «Проблемы окружающей среды в России и за рубежом» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта по теме «Экология и люди».
6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Проблемы

экологии».

Тема 2 «Загрязнение воздуха» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Проблемы

экологии».

Тема 3 «Загрязнение воды» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Как сохранить воду на

планете».

Тема 4. «Изменение климата на планете» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Климат меняется: что делать?».
6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Изменение климата на планете».

Тема 5 «Экономим электроэнергию» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Давайте экономить электроэнергию».

Тема 6. «Экономим воду» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Что я делаю для экономии воды».

Тема 7. «Сделаем мир чище» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Уберем планету».

Раздел 16 «Искусство и музыка» 38 ч. 19 пар

Тема 1. «Изобразительное искусство» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 2. «Известные художники Германии и России» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.

4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Прикоснуться к прекрасному».

6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Искусство».

Тема 3. «Знаменитые галереи» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «По залам известных галерей».
6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Искусство».

Тема 4. «Театр в жизни человека» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Встреча со знаменитым актером».

Тема 5. «В мире музыки» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Если бы не было музыки».
6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Музыка».

Тема 6 «Искусство кино» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация проекта «Мое любимое кино».
6. Моделирование урока по немецкому языку по теме «Кино».

Тема 7. «Популярные актеры кино» (6 ч.)

1. Введение и закрепление лексического минимума по теме.
2. Чтение текстов по теме.
3. Аудирование текста по теме.
4. Построение монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Подготовка и демонстрация ролевой игры «Звезды в студии».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Учеба в педагогическом институте

1. **Прослушайте текст на портале <https://deutschlernerblog.de/uebung-zum-hoerverstehen-deutsch-a1-sprachenlernen/>.** Ответьте на вопросы письменно.

2. **Изучите диалоговые фразы по теме «Учеба» на портале <https://deutschlernerblog.de/fragen-und-antworten-dialogkarten-a1-fuer-erste-gespraech-auf-deutsch/#4SchuleArbeit>.** Подготовьте диалог, используя материал сайта.

3. **Выполните все задания по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени» на портале <https://deutschlernerblog.de/verben-konjugieren-uebungen-starke-und-unregelmaessige-verben-a1/>.** Проверьте себя.

4. **Изучите фразы на немецком языке по теме «Учеба». Обратите внимание на употребление артиклей. Составьте три диалога с этими фразами.**

Ich studiere Germanistik/Anglistik/Medizin/
Kunst/Jura/Architektur/Biologie an der Universität in Bonn/an der Uni Bonn.

Ich bin Geografiestudent. Ich bin Sportstudentin.

Ich will Architekt werden.

Ich studiere schon drei Jahre Journalismus und bin jetzt
im sechsten Semester.

Ich studiere erst ein halbes Jahr Geografie.

Ich studiere erst seit einem halben Jahr.

Ich studiere schon drei Jahre an der Fachhochschule (FH) Köln

Vor zwei Jahren habe ich mein Studium begonnen.

Seit einem Jahr mache ich ein Masterstudium.

Ich mache einen/meinen Master in Sprachwissenschaften/BWL/VWL.

Ich studiere, aber ich muss auch arbeiten.

Das/Mein Studium macht mir (keinen) Spaß.

Ich wohne in einer Studenten-WG.

Gehst du (noch) zur Schule? Geht ihr (noch) in die Schule?

In welchem Schuljahr bist du/seid ihr?

In welche Klasse gehst du/geht ihr?

Auf/In welche Schule gehst du/geht ihr?

Welche Schule besuchst du/besucht ihr?

Wann beginnt dein Unterricht?

Um wie viel Uhr fängt dein Unterricht an?

Wann ist dein Unterricht zu Ende? Wann endet euer Unterricht?

Bis wie viel Uhr dauert/geht dein Unterricht?

Wie viele Stunden Unterricht hast du/habt ihr pro Woche?

Wie kommst du/kommt ihr zur Schule?

Wie findest du meinen Mathelehrer? Wie findet ihr eure Sportlehrerin?

Gefällt dir/euch der Unterricht?

Gehst du/Geht ihr gern in die/zur Schule?
Hast du/Habt ihr viele Prüfungen?
Wie war deine/eure Prüfung?
Hast du/Habt ihr die Prüfung bestanden?
Hast du/Habt ihr ein Lieblingsfach?
Was ist dein/euer Lieblingsfach? Was sind deine/eure Lieblingsfächer?
Welche Fächer/Schulfächer magst du (nicht)?
Bist du gut in Mathe?
Studierst du oder machst du eine Berufsausbildung?
Studiert ihr oder macht ihr eine Lehre?
Welchen Beruf lernst du/lernt ihr?
Was willst du/wollt ihr (von Beruf) werden?
Welchen Beruf hast du/habt ihr gelernt?
Wo machst du deine Ausbildung?
Wo macht ihr eure Ausbildung?
Wo hast du deine Ausbildung gemacht?
Seit wann machst du die Ausbildung?
Wie lange dauert die/deine/eure Lehre/Ausbildung?
Wie lange hat die Ausbildung gedauert?
Musst du/Müsst ihr auch ein Praktikum machen?
Wo machst du das Praktikum?
Wie lange dauert das Praktikum?
Wo hast du/habt ihr das/dein/euer Praktikum gemacht?
Arbeitest oder studierst du? Arbeitet oder studiert ihr? Arbeiten oder studieren Sie?
Was studierst du? Was studiert ihr? Was studieren Sie?
Was hast du studiert? Was habt ihr studiert? Was haben Sie studiert?
Wo hast du studiert? Wie lange habt ihr studiert?
Wie lange studierst du schon Germanistik?
Seit wann studierst du Pädagogik?
Macht dein/euer Studium Spaß?
Gefällt dir/euch das Studium?

5. **Прочитайте текст на сайте <https://deutschlernerblog.de/uebung-zum-leseverstehen-deutsch-b1-wir-sind-17-alex/>. Выполните задания.**

Расскажите устно об учебе Алекса.

Раздел 2 «Семья. Семейные ценности»

1. Изучите предложения на немецком языке. Переведите их.

Расскажите устно о своей семье, используя предложения.

Mein Bruder/Vater/Großvater (Opa)/Onkel/Cousin (Vetter) heißt...

Er ist... Jahre alt.

Meine Schwester/Mutter/Großmutter (Oma)/Tante/Cousine (Kusine) heißt.

Sie ist... Jahre alt.

Ich habe drei Geschwister: einen Bruder und zwei Schwestern.

Ich habe keine Geschwister. Ich bin Einzelkind.

Mein Großvater lebt nicht mehr. Er ist vor einem

Jahr gestorben. Er ist (schon) tot.
Meine Großeltern haben drei Enkelkinder/Enkel: einen Enkel und zwei Enkelinnen.
Meine Eltern sind geschieden.
Meine Eltern leben getrennt.
Ich lebe bei meinem Vater/bei meiner Mutter.
Ich wohne noch bei meinen Eltern, aber ich will ausziehen.
Ich wohne nicht mehr bei meinen Eltern.
Meine Eltern wohnen in der Nähe und wir sehen uns oft.
Meine Schwester hat zwei Kinder. Mein Neffe heißt Robert und meine Nichte heißt Anke.
Meine Schwester ist seit einem Jahr verheiratet. Mein Schwager heißt...
Mein Bruder ist seit einem Monat verheiratet. Meine Schwägerin heißt...
Der Bruder von meiner Frau heißt... Er ist mein Schwager.
Die Schwester von meinem Mann heißt... Sie ist meine Schwägerin.
Meine Schwiegereltern leben auch bei uns.
Mein Schwiegervater heißt... Meine Schwiegermutter heißt...
Ich habe eine große Familie.

2. Изучите предложения на немецком языке. Составьте диалог в парах на немецком языке, расспросите друг друга о семье.

Wie heißt dein/euer/Ihr Bruder/Vater/Großvater (Opa)/Onkel/Cousin (Vetter)?

Wie alt ist er?

Wie heißt deine/eure/Ihre Schwester/Mutter/Großmutter (Oma)/Tante/Cousine (Kusine)?

Wie alt ist sie?

Hast du/Habt ihr/Haben Sie Geschwister?

Wie alt sind deine/Ihre Geschwister?

Hast du einen Bruder? Hast du eine Schwester?

Hast du einen Bruder oder eine Schwester?

Wohnst du noch bei deinen Eltern?

Wohnen deine/eure/Ihre Eltern in der Nähe? Wie oft seht ihr euch/sehen Sie sich?

Hast du/Haben Sie Neffen oder Nichten?

Wie alt ist dein/Ihr Neffe?

Wie alt ist deine/Ihre Nichte?

3. Выполните интерактивные упражнения по теме «Моя семья» на портале <https://deutschlernerblog.de/deutsch-lernen-a1-online-uebungen-02-familie-und-kinder/>

4. Прослушайте текст «Идеальная пара» на портале <https://deutschlernerblog.de/leonhard-thoma-das-idealpaar-uebungen-zum-hoerverstehen-deutsch-a1-bis-b1/>. Просмотрите фотографии. Подберите идеальную пару.

Раздел 3 «Мои увлечения. Хобби»

1. Выполните задание по теме на портале <https://deutschlernerblog.de/freizeit-und-hobbys-deutsch-lernen-a1-nach-themen-thema/>.

2. Напишите сочинение на немецком языке на тему «Хобби».

3. Изучите учебный материал на портале <https://deutschlernerblog.de/sport-von-bruno-macedo-da-silva-aus-loanda-brasilien/>. Дайте письменный комментарий к текстам. Подготовьте устный сообщение на тему «Хобби молодежи за рубежом.»

4. Изучите 100 типично немецких предложений на портале <https://deutschlernerblog.de/100-typische-deutsche-saetze-bildergalerie/>.

Составьте диалог по теме «Хобби».

5. Раздел 4 «Мой дом»

1. Изучите фразы <https://deutschlernerblog.de/deutsch-lernen-a1-thema-04-meine-wohnung/> по теме «Моя квартира». Обратите внимание на неопределенный артикль. Составьте с данными фразами по три диалога в парах.

Ich wohne in einem Haus.

Ich wohne in einer Wohnung.

Ich wohne mit meiner Familie in einem Haus mit Garten.

Ich wohne in einer kleinen Wohnung in der Stadt.

Ich habe ein Apartment im Stadtzentrum gemietet.

Wir haben eine 4-Zimmer-Wohnung in einem Wohnblock/in einem Hochhaus.

Ich wohne in der Beethovenstraße.

Die/Meine Hausnummer ist 23.

Die Postleitzahl von Erpel ist 53579.

Die Wohnung ist im Erdgeschoss/im ersten/zweiten/dritten/vierten/fünften Stock.

Die Wohnung ist in der ersten/zweiten/dritten/vierten/fünften Etage.

Ich wohne mit meinem Freund/meiner Freundin/meiner Familie/meinen Eltern zusammen.

Wir wohnen schon vier Jahre (lang) zusammen.

Wir wohnen erst drei Monate zusammen.

Wir wohnen seit einem Jahr zusammen.

Wir leben seit seit 2013 zusammen.

Ich wohne (noch) bei meinen Eltern.

Ich wohne/lebe allein.

Ich wohne seit drei Jahren in einer Wohngemeinschaft (WG).

Ich habe ein Zimmer in einer WG.

2. Прослушайте аудиотекст на портале <https://deutschlernerblog.de/uebung-zum-hoerverstehen-deutsch-a2-persoенliche-informationen-verstehen/>. Выполните задания.

3. Выполните тест на портале <https://deutschlernerblog.de/praepositionen-mit-haus-und-hause-zu-und-bei-lokale-praepositionen-uebung-02/>. Проверьте себя.

4. Изучите вопросительные предложения. Расспросите друг друга о квартире, используя данные вопросы.

- Wo wohnst/lebst du? Wo wohnt/lebt ihr? Wo wohnen/leben Sie?
Wohnst du/Wohnt ihr/Wohnen Sie in **einem** Dorf oder in **einer** Stadt?
Wohnst du/Wohnt ihr/Wohnen Sie **im** Stadtzentrum oder **am** Stadtrand?
Wohnst du/Wohnt ihr/Wohnen Sie in **einem** Haus oder in **einer** Wohnung?
Wo ist das/dein/euer/Ihr Haus? Wo ist die/deine/eure/Ihre Wohnung?
Ist das Haus/die Wohnung **im** Stadtzentrum/**am** Stadtrand/in **einem** Dorf?
Wohnst du (lieber) in **der** Stadt oder auf **dem** Land?
In **welchem** Stadtteil/Stadtviertel wohnst du/wohnt ihr/wohnen Sie?
Wie ist der Stadtteil/das Stadtviertel?
Seit wann wohnst du dort?
Wohnt ihr schon lange dort?
Wohnen Sie schon immer dort?
Warum suchst du/sucht ihr/suchen Sie **eine** neue Wohnung/**ein** neues Haus?
Wo hast du/habt ihr/haben Sie vorher gewohnt?
Wie ist die Wohnung/das Haus?
In **welchem** Stock ist die Wohnung?
In **welcher** Etage ist die Wohnung?
Wie groß ist die/deine/eure/Ihre Wohnung?
Wie groß ist das/dein Zimmer/WG-Zimmer?
Wie groß ist dein/euer/Ihr Haus?
Ist die Wohnung/das Haus groß genug?
Wie viele Zimmer hat die Wohnung?
Hat die Wohnung/das Haus **ein** Esszimmer/Gästezimmer/Arbeitszimmer/Wohnzimmer?
Hast du **eine** Garage/**eine** Terrasse? Habt ihr **einen** Garten/**einen** Keller?
Haben Sie **einen** Balkon?
Gibt es **eine** Bushaltestelle, Straßenbahnhaltstelle oder U-Bahn-Station in **der** Nähe?
Was ist/Was gibt es in **der** Nähe von **der/deiner/eurer/Ihrer** Wohnung?
Wohnst du allein? Wohnt ihr mit Freunden zusammen?
Wohnen Sie mit **Ihrer** Familie zusammen?
Mit **wem** wohnst du/wohnt ihr/wohnen Sie zusammen?
Seit wann lebt ihr/leben Sie zusammen?
Wohnst du noch bei **deinen** Eltern? Wohnt ihr noch bei **euren** Eltern?
Wann hast du/habt ihr/haben Sie **die** Wohnung/**das** Haus gekauft?
Wohnst du **zur** Miete? Wohnt ihr **zur** Miete? Wohnen Sie **zur** Miete?
Wie hoch ist die Miete?
Wie viel Miete zahlst du/zahlt ihr?
Wie teuer ist die Wohnung?
Gefällt **dir** deine Wohnung? Gefällt **euch** eure Wohnung?
Gefällt **Ihnen** Ihre Wohnung?
Wohnst du gern dort? Wohnt ihr gern dort? Wohnen Sie gern dort?

5. Вы хотите снять квартиру, составьте диалог с хозяином квартиры, используя данные фразы.

Ich habe die Wohnungsanzeige/die Anzeige für die Wohnung gelesen.

Ich suche eine Wohnung.

Ich suche ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft (WG).

Sind Sie der Vermieter?

Ist die Wohnung/das Zimmer noch frei?

Ist die Wohnung schon vermietet?

Wann kann ich die Wohnung/das Zimmer sehen?

Wo ist die Wohnung? Wie ist die Adresse?

Wie groß ist die Wohnung/das Zimmer/das Haus?

Wie viele Zimmer hat die Wohnung/das Haus?

Wie hoch ist die Miete/die Kaution?

Ist die Miete warm oder kalt?

Wie hoch sind die Nebenkosten?

Ab wann ist das Zimmer/die Wohnung frei?

Bekomme ich/Bekommen wir das Zimmer/die Wohnung?

Wann kann ich den Mietvertrag unterschreiben?

6. Прочитайте текст на портале <http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/online.htm>. Выполните задания к нему.

7. Напишите сочинение на тему «Дом моей мечты».

Раздел 5 «Рабочий день. Свободное время»

1. Изучите словарный запас, назовите имена существительные с определенным артиклем:

Abend, Nacht, Uhr, Fenster, Kleid, Bett, Zimmer, Radio, Gymnastik, Hut, Zahn, Bürste, Seife, Kamm, Kessel, Kanne, Brötchen, Frühstück, Geschirr.

2. Найдите соответствия!

sich waschen	идти пешком
frühstücken	вставать
die Seife	убирать постель
aufstehen	зубная щетка
sich anziehen	обедать
zu Mittag essen	возвращаться домой
erwachen	мыло
die Zahnbürste	завтракать
das Bett machen	умываться
nach Hause zurückkehren	одеваться
zu Fuß gehen	просыпаться

3. Примените слова „die Uhr“ и „die Stunde“ правильно!

In der ersten..... haben wir eine Kontrollarbeit.

Deine..... geht nach. Es ist jetzt drei, wir können uns zur deutschen

verspäten.

Wann hast du diese moderne..... gekauft? - Heute, vor zwei.....

Die Mathematik..... dauert zwei.....
Um wieviel..... beginnt die Aufführung im Theater?
Wieviel..... gibt es in deiner Wohnung?
Wieviel..... hast du am Freitag?
Er nimmt Musik..... zweimal wöchentlich.
Ich habe auf dich eine geschlagene lang gewartet.
Er kam heute in die deutsche..... unvorbereitet.
Um wieviel..... stehen Sie auf?

4. Ответьте на вопросы.

Muster: Wann ist Frühstück? (7.20) – Um 20 nach 7.

- 1) Wann ist Mittagessen?
- 2) Wann ist Abendessen?
- 3) Wann beginnt der Unterricht an der Universität?
- 4) Wann beendet der Unterricht an der Universität?
- 5) Wann stehen Sie auf?
- 6) Wann gehen Sie zum Bett?
- 7) Wann ist die Pause?
- 8) Wann ist der nächste Bus?
- 9) Wann beginnt die letzte Filmvorstellung?
- 10) Wann beginnt ihre Lieblingssendung?

5. Выберите правильно: „um“ или „am“.

- 1) Hans frühstückt ... 7.20.
- 2) ... Sonntag schlafen wir bis 10.00.
- 3) Die Universität beginnt 14.00.
- 4) Wir essen ... 19.30 Uhr zu Abend.
- 5) ... Montag gehe ich ... 9.00 Uhr in den Sportsaal.
- 6) ... Samstag geht meine Familie ins Kino.
- 7) Maria fährt ... 13.00 Uhr nach Hause zurück.
- 8) ... Abend sehen sie gern fern.
- 9) Ich gehe zum Arzt ... Morgen ... 8.00 Uhr.
- 10) Wir machen einen Ausflug ... Sonntag.

6. По образцу расскажите о рабочем дне Моники.

Beispiel: 7.10 (aufstehen) – Um zehn nach sieben steht Monika auf.

- 7.20 (ins Bad gehen)
7.25 (sich Zähne putzen)
7.30 (frühstücken)
7.45 (mit dem Bus zur Uni fahren)
8.00 (der Unterricht, beginnen)
13.50 (nach Hause gehen)
14.10 (zu Mittag essen)
14.20 (die Mutter, helfen)
15.45 – 17.00 (Hausaufgaben machen)
17.20 (ins Schwimmbad gehen)
18.30 – 19.10 (fernsehen)
19.20 (zu Abend essen)

19.40 – 20.00 (die Freundin, telefonieren mit D.)

20.10 – 22.45 (Freunde treffen)

23.00 (ins Bett gehen)

23.10 – 7.20 (schlafen)

7. Переведите на немецкий язык!

Вставать ровно в 6 часов, просыпаться рано, надевать пальто, легко одеваться, стелить постель, по радио передают, ложиться спать, делать утреннюю гимнастику, умываться без мыла, чистить зубы, бриться электробритвой, причесываться, чашка кофе, бутерброд, за ужином, вымыть посуду, без спешки, отправляться в путь, идти пешком, ехать автобусом (трамваем номер 3), быть на месте, быть занятым работой, изучать самостоятельно, заходить за братом, быть несогласным, терять время, все успевать, распределять время, заканчивать рабочий день, спешить на работу, быть очень занятым.

8. Раскройте скобки.

1) Dieser Junge (sich anziehen) immer nach dem Wetter. 2) Mein Bruder (sich ins Bett legen) gewöhnlich um 22 Uhr. 3) Warum (sich waschen) du mit warmem Wasser? 4) Die Schwester (sich kämmen) vor dem Spiegel, und der Bruder (sich rasieren). 5) Womit (sich beschäftigen) ihr nach dem Abendbrot? - Ich (sich ansehen) das Fernsehprogramm, der Bruder (sich anhören) die Musik. 6) Der Schüler (sich an den Tagesplan halten) genau.

9. Переведите на немецкий язык слова и словосочетания в скобках.

1) Er fährt (автобусом 51, трамваем 12, на метро) und ist Punkt 18 Uhr an Ort und Stelle. 2) Ich bin mit diesen Worten (отца, друга, профессора, сестры) völlig einverstanden. 3) Mein Freund beschäftigt sich mit dieser Arbeit (по вечерам, во второй половине дня, в свободное время). 4) Die Studenten bereiten sich (к занятиям, к уроку грамматики, к семинару, к контрольной работе).

10. Составьте предложения:

a) mit dem Verb «stören» und folgenden Wörtern:

1) Der Sohn, die Mutter, das Waschen. 2) Der Freund, dieser Student, das Selbststudium. 3) Der Straßenlärm, ich, die Arbeit. 4) Die Enkelin, die Oma, das Kochen. 5) Das Radio, er, die Vorbereitung auf das Diktat;

11. Составьте ситуации, используйте слова и словосочетания в скобках.

1) Mein Bruder arbeitet in einem Werk. Er steht ohne Wecker um 7 Uhr auf (das Bett machen, das Klappfenster öffnen, sich waschen, Morgengymnastik machen). 2) Als erste steht gewöhnlich die Mutter auf. Ihr Arbeitstag beginnt gewöhnlich in der Küche (Tee kochen, belegte Brötchen machen, beim Frühstück den Tagesplan besprechen, das Geschirr abwaschen). 3) Ich wohne nicht weit vom Institut und gehe zu Fuß (um halb 8 Uhr, sich auf den Weg machen, durch den Park, den Fluss entlang gehen, an Ort und Stelle sein).

12. Докажите, жаворонок Вы или сова.

Frühtyp: - steht früh auf

Spättyp: - schläft gern morgens

liegt lange im Bett, arbeitet gern nachts, geht früh schlafen, sieht oft Nachtfernsehen, steht spät auf, schläft nicht gern morgens, trinkt abends viel Kaffee, duscht kalt, geht spät schlafen, macht Frühsport, isst manchmal nachts, ist abends nach 21 Uhr müde, wird abends munter, hat gute Ideen nachts, macht sehr viel vormittags, ist abends sehr produktiv, arbeitet morgens und vormittags sehr effektiv.

13. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания в скобках.

1. Stehen Sie werktags früh auf? (früh, frühmorgens, nicht spät).
2. Was machen Sie am Morgen vor dem Frühstück? (das Zimmer lüften, das Bett machen, das Zimmer aufräumen).
3. Wann machen Sie ihre Hausaufgaben? (am Morgen, am Tage, am Nachmittag, am Abend).
4. Fahren Sie zur Uni oder gehen Sie zu Fuß? (zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren).
5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? (um 8 Uhr, um 9 Uhr).
6. Wann kehren Sie gewöhnlich nach Hause zurück? (am Nachmittag, am Abend, um 6 Uhr).
7. Was machen Sie nach dem Abendessen? (spazieren gehen, zu Besuch gehen, lesen, fernsehen, zum Unterricht gehen).
8. Wann gehen Sie zu Bett? (früh, spät, um 11 Uhr).

Раздел 6 «Почта. Праздники в Германии и России»

1. Какие немецкие праздники Вы знаете? Заполните таблицы.

Feste im Lauf eines Jahres. Ordnen Sie die folgenden Feste den Jahreszeiten bzw. Monaten zu.

Nikolaus ♦ Ostern ♦ Dreikönigstag ♦ Neujahr ♦ Pfingsten ♦
Weihnachten ♦ Karneval ♦ Advent ♦ Silvester

Winter			Frühling			Sommer			Herbst		
Dezember	Januar	Februar	März	April	Mai	Jun	Jul	August	September	Oktober	November
Nikolaus (6.12)											

Karneval	Dreikönigstag	Ostern	Pfingsten	Advent	Nikolaus	Weihnachten	Silvester
		Osterhase		Plätzchen			

<input type="checkbox"/> Abschiedsfeier / -fest / -party	<input type="checkbox"/> Grillparty / -fest
<input type="checkbox"/> Familienfeier / -fest	<input type="checkbox"/> Filmfest
<input type="checkbox"/> Trauerfeier	<input type="checkbox"/> Weinfest
<input type="checkbox"/> Stadtfest	

2. Дополните диалог.

mitbringen * einladen * vorhaben * klingen * losgehen * passen * stören

- Hallo Anna, ich bin´s, Peter.
- Hi, Peter.
- Äh ... _____ (1) ich dich gerade?
- Nein, gar nicht.
- Wie war dein Wochenende?
- Ganz gut. Und deins?
- Auch nicht schlecht. Also, warum ich dich anrufe: Nächste Woche feiere ich meinen Geburtstag und da wollte ich dich _____ (2). Hättest du Lust zu kommen?
- Das _____ (3) toll. Wann denn?
- Am Samstagsabend. Bei mir zu Hause.
- Das _____ (4) prima. Samstag _____ ich noch nichts _____ (5). Um wie viel Uhr?
- So gegen 8 _____ es _____ (6).
- Aha. Also, ich komme wahrscheinlich etwas später, so gegen neun. Ist das okay?
- Gar kein Problem. Wir feiern die ganze Nacht.
- Soll ich noch was _____ (7) ... zu essen oder so?
- Also, es wäre toll, wenn du einen Salat machen könntest.
- Okay, gern. Alles klar!
- Bis Samstag dann! Ich freu mich!
- Ich mich auch. Also, vielen Dank für die Einladung und bis dann! Ciao!
- Tschüss!

3. Изучите следующие образцы приглашений на праздники.

1

*Wir haben beschlossen,
unseren weiteren Lebensweg zusammen zu gehen.
Unsere Trauung findet am Donnerstag, den 21. September 20..
um 11.30 Uhr auf dem Standesamt am Mariahilfplatz 9 statt.
Dazu und zu der anschließenden Feier
im Hotel „Bayerischer Hof“ laden wir
.....
herzlichst ein.
München, im August 20..
Renate Schneider und Harald Gerstenberg
U. A. w. g.*

U. A. w. g. = Um Antwort wird gebeten

2

Das Jahr neigt sich dem Ende zu und wieder mal beginnen sich alle Singles voller Sorge zu fragen: „Was mache ich bloß an Silvester?“
Hier ist auch schon die Antwort: Kommt zu unserer privaten

SINGLE-SILVESTER-PARTY

Und bringt so viele Singles mit, wie ihr wollt!

Wann? Am 31. 12. Ab 21 Uhr

Wo? In der *Wunderbar*.

Für Snacks und Getränke ist gesorgt.

Wir freuen uns auf euch und auf ein schönes Fest!

Eure Andrea, Sabine, Holger und Carsten

Keiner glaubt´s, doch es ist leider trotzdem wahr:

Euer Klaus wird 30!

So schnell wird man heutzutage zum Greis!

Das muss beweint werden! Kommt alle und jammert mit!

Die *Trauerfeierlichkeiten* beginnen am 30. Mai gegen 20 Uhr (bei mir zu Hause).

Damit es nicht allzu trist wird, ist für *Essen, Trinken und Tanzen* gesorgt.

Ihr braucht also nichts mitzubringen (außer den wertvollen Geschenken natürlich!).

Liebe/r

ruf mich doch bitte an, damit ich weiß, ob du auch zum *Trösten* kommst.

3

a) Заполните таблицу.

	Wo?	Wann?	Wie?
Einladung 1			
Einladung 2			
Einladung 3	bei Klaus zu Hause		

b) Напишите свое приглашение на любой раздник.

Die Ausdrücke und Sätze auf den Einladungskarten können Ihnen helfen. Wählen Sie einen Anlass (formell und informell). Informieren Sie Ihre Gäste darüber, wo, wann (Datum, Uhrzeit) und wie gefeiert werden soll. Bitten Sie auch um eine Antwort.

4. Разыграйте стуюцию «Посоветуй, что купить мне в подарок...»

Ordnen Sie jeder Person ein Geschenk zu und schreiben Sie einen Zettel. Spielen Sie zu zweit und raten Sie. Wer als Erster alle Geschenke erraten hat, hat gewonnen.

Tante ♦ Opa ♦ Bruder ♦ Schwester ♦ Vater ♦ Mutter	der Reiseführer ♦ der DVD-Player ♦ die Schokolade ♦ die Handcreme ♦ die Geldbörse ♦ das Motorrad
---	--

- Schenkst du deiner Mutter eine Handcreme?
- Nein. Aber schenkst du ihr Schokolade?
- Ja.
- Kaufst du ...

5. Выберите равильный вариант:

Bierkrügen, Wiesn, Volksfeste, Septemberwochen, Theresienwiese, Brautpaares, 6 Mio Besucher, Pferderennen, Trachtenumzüge, München, Loflerl, Oktoberfestfass, Bier, Brezle, Bierfest, Dirndl, Nachfrage.

Oktoberfest zieht _____ an.

Oktoberfest nennt man noch _____.

Oktoberfest ist eines der größten _____ der Welt.

Oktoberfest findet seit 1810 in _____ statt.

Oktoberfest findet immer in zwei letzten _____ statt.

Oktoberfest findet immer auf der _____ statt.

Das erste Oktoberfest fand zu Ehren des _____ statt.

Die Höhepunkte des Festes sind _____ und

Das traditionelle Kleidungsstück in Bayern ist _____.

Es gab eine große _____ nach Bier.

1950 zapfte der Oberbürgermeister das erste
_____ an.

Oktoberfest entwickelte sich zum _____.

Die Leute sitzen in einem Zelt, trinken _____ und essen
_____ dazu.

Kellner tragen _____.

Ein Kellner soll etwa 12 _____ tragen können.

Oktoberfest

6. Изучите следующую информацию.

die Wiesn = die Theresienwiese – поляна, на которой ежегодно проводится Октоберфест

die Lederhose – кожаные штаны, традиционная одежда жителей Баварии

das Dirndl – передник, традиционная одежда жительниц Баварии

die Maß – мера пива, равная 1 л; пивная кружка объемом 1 л

das Brathendl – жареный цыпленок

das Gaudi – потеха, развлечение

das Prosit – здравица, тост

Oktoberfest: Was ist das?

Oktoberfest ist ein großes Bierfest, das jedes Jahr in München auf der Theresienwiese gefeiert wird.

Das Oktoberfest ist viel mehr als seine Mischung aus Bier und Adrenalin. Eigentlich kann man es gar nicht beschreiben. Man muss es schon selber erleben. Über 6 Millionen Maß Bier, eine halbe Million Brathendl und eine Menge an Lederhosen und Dirndl.

Die Wiesn selbst ist so bunt und vielfältig wie ihre Besucher. Das größte Wiesn-Bierzelt ist die Hofbräu-Festhalle. Es hat 10.000 Plätze.

Eine Tradition ist der Anstich, also das Öffnen des ersten Bierfasses auf dem Oktoberfest. Diese Tradition wurde im Jahr 1950 gegründet.

Dann werden die Maßkrüge erhoben. Man hört das berühmte Prosit "Eins, Zwei, Drei – Gsuffa!" Dieser Trinkspruch ist auf der Wiese seit 1912 bekannt. Der berühmte Oktoberfest-Maßkrug bleibt mehr als 100 Jahren unverändert.

Auf der Wiesn kann man viel erleben: neue Freunde finden, Attraktionen besuchen, Volkslieder hören und singen, tanzen und natürlich den traditionellen Maßkrug als Andenken (на память) nach Hause mitnehmen.

Oktober + das Fest = das Oktoberfest

das Bier + das Fest = das Bierfest

Therese + die Wiese = Theresienwiese
das Leder + die Hose = die Lederhose
der Stamm + der Gast = der Stammgast
das Bier + das Zelt = das Bierzelt
das Bier + das Fass = das Bierfass
die Maß + der Krug = der Maßkrug
das Volk + das Lied = das Volkslied

viel Interessantes erleben – Man kann auf dem Oktoberfest viel Interessantes erleben.

neue Freunde finden –
Attraktionen besuchen –
Bier trinken –
das berühmte Prosit “Eins, Zwei, Drei – Gsuffa!” hören –
tanzen –
Volkslieder hören und singen –
den Maßkrug als Andenken nach Hause mitnehmen –

7. Ответьте на вопросы

Wo und wann feiert man das Oktoberfest?
Welches Getränk trinkt man meistens auf dem Oktoberfest?
Was kann man auf dem Oktoberfest noch machen?
Was ist Oktoberfest?
Wo wird das Oktoberfest gefeiert?
Was kann man auf der Wiesn erleben?
Wie sind die Wiesn und ihre Besucher?
Was ist die Hofbräu-Festhalle?
Was ist der Anstich?
Wie klingt das berühmte Prosit des Oktoberfestes?
Wie alt ist der Oktoberfest-Maßkrug?
das Oktoberfest in München

8. Найдите соответствия.

- 1) Advent
- 2) Weihnachten
- 3) Nikolaustag
- 4) Silvester

a) Es ist ein Familienfest und ein kirchliches Fest der Geburt Jesu Christi. Am Heiligabend schmückt man den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an. Man singt und hört Weihnachtslieder. Alle in der Familie bekommen Geschenke. Viele Familien gehen zu einem Gottesdienst in die Kirche.

b) Es werden viele Gäste eingeladen oder man geht gemeinsam in ein Restaurant. Es wird viel und laut gefeiert. Genau um Mitternacht gratuliert man einander und geht auf die Straße, um ein Feuerwerk zu machen. Der folgende Tag ist in Deutschland ein gesetzlicher Feiertag.

c) Er ist kein offizieller Feiertag mehr, aber bei Kindern ist dieser Tag sehr beliebt. Am Abend vorher stellen die Kinder einen Stiefel oder einen Schuh vor die Tür für kleine Geschenke. Heute freuen sich die Kinder auf diesen Tag, früher hatten sie oft Angst, nicht nur beschenkt sondern mit einer Rute bestraft zu werden.

d) So heißt die Zeit, die vier Sonntage vor Weihnachten beginnt. In den Wohnungen hängt oder liegt ein Kranz mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag zündet man die erste Kerze an, am zweiten die zweite, am dritten die dritte. Am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier Kerzen.

9. Заполните таблицу.

Advent	
Nikolaustag	
Weihnachten	
Silvester	

10. Составьте из следующих букв пожелания на Новый год.

GUTENRUTSCH!

KOMMENSIEGUTINSNEUJAHR!

RUTSCHENSIEFRÖHLICH!

PROSITNEUJAHR!

ALLESGUTEZUMNEUJAHR!

EINGESUNDESNEUESJAHR!

FROHESNEUESJAHR!

11. Заполните пропуски.

Arbeitsblatt A.

Am 31. Dezembe_ sin_ di_ Geschäft_ of_ noc_ bi_ 16.00 Uh_ offe_ . Es wir_ vie_ gekauf_ , vo_ alle_ Rakete_ , Knalle_ un_ seh_ viel_ Getränk_ . An de_ Kass_ hör_ ma_ imme_ wiede_ „Gute_ Rutsc_!“ , „Komme_ Si_ gu_ in Neu_ Jah_!“ ode_ „Rutsche_ Si_ fröhlic_!“ De_ letzt_ Ta_ im alte_ Jah_ heiß_ Silveste_ . Da_ neu_ Jah_ begrüß_ ma_ überal_ mi_ Feuerwer_ und Knaller_ . Es is_ ein alt_ germanisch_ Traditio_ . Scho_ vo_ meh_ al_ 2000 Jahre_ habe_ di_ Mensche_ da_ neu_ Jah_ mi_ große_ Feuer_ begrüß_ . Silveste_ feier_ ma_ nich_ Wi_ Weihnachte_ nu_ in de_ Famili_ . Ma_ Läd_ auc_ Freund_ nach Haus_ ei_ ode_ geh_ zu eine_ Silvesterpart_ . Da_ Zimme_ ode_ de_ Partyrau_ schmück_ ma_ mi_ Papierschlange_ un_ Luftballon_ . Zu_ Esse_ gib_ es verschieden_ lecker_ Sache_ , zu_ Beispie_ eine_ Karpfe_ un_ ma_ trink_ of_ Sek_ .

Arbeitsblatt B.

Viel_ Leut_ liebe_ da_ Bleigieße_ . Dabe_ erwärm_ ma_ da_ Ble_ mi_ eine_ Feuerzeu_ ode_ eine_ Kerz_ un_ wirf_ es dan_ in_ Wasse_ . Dan_ sieh_ ma_ sic_ di_ Bleifigu_ an un_ denk_ nac_ , wa_ diese_ Symbo_ fü_ da_ neu_ Jah_ bedeute_ . Kur_ vo_ Mitternach_ werde_ di_ Sektgläse_ gefüll_ un_ da_ Feuerwer_ vorbereite_ . Um 0.00 Uh_ stöß_ ma_ dan_ an: „Prosi_ NeuJah_!“ , „Alle_ Gut_ zu_ neue_ Jah_!“ , „Ei_ gesunde_ neue_ Jah_!“ ode_ „Frohe_ neue_ Jah_!“ , sag_ ma_ dan_ . Überal_ steige_ Rakete_ in di_ Luf_ un_ es knall_ . Of_ feier_ ma_ di_ ganz_ Nach_ durc_ . Am nächste_ Ta_ , de_ 1. Janua_ , gib_ es in alle_ Städte_ Neujahrkonzert_ mi_ klassische_ Musi_ am Vormitta_ . Zu Mitta_ gib_ es ei_

Festesse an eine schön gedeckte Tisch. Und dann? Dann beginnt schon so langsam das Alltagsleben des neuen Jahres.

12. Прочитайте текст.

Der eierlegende Osterhase (zum Thema „Feste in Deutschland“)

Wenn man in Deutschland über Ostern spricht, dann ist einer immer im Gespräch: der Osterhase. Was aber hat der Osterhase mit Ostern zu tun? Früher, als die Germanen noch an verschiedene Götter und Göttinnen glaubten, sah man den Hasen als einen Boten der Frühlingsgöttin Ostara an. Wenn er über Felder und Wiesen lief und die Hasenmütter viele junge Häschen zur Welt brachten, wusste man, dass der Winter vorbei war. Der Frühling war gekommen. Später, als der christliche Glaube nach Deutschland gekommen war, spielte der Hase weiterhin seine besondere Rolle. Man betrachtete die vielen Hasenkinder als ein Zeichen der Fruchtbarkeit und der Neuentstehung von Leben. Dies stellte eine Verbindung zum Osterfest her. Vor gut dreihundert Jahren kam dann ein besonderer Osterbrauch immer mehr in Mode: man schenkte sich Ostereier. Und ziemlich schnell entstand dann auch die Legende vom eierlegenden Osterhasen. Es kam schon in den Hausgarten. Da konnte es gut möglich sein, dass er die Ostereier legte und versteckte...

So ist auch heute noch das Verstecken von Ostereiern in vielen Gegenden ein beliebter Brauch. Besonders beliebt sind die bunten Eier, die der Osterhase bemalt hat. So wenigstens glauben es die Kinder, die immer wieder voller Freude die bunten Ostereier suchen und natürlich auch essen. Egal, ob es richtige Ostereier oder Eier aus leckerer Schokolade sind.

13. Переведите следующие слова и словосочетания.

- an verschiedene Götter und Göttinnen glauben
- zur Welt bringen
- die Fruchtbarkeit
- die Neuentstehung
- eine Verbindung zu Dat. herstellen
- beliebt sein

14. Выберите один правильный вариант.

1. a) Wenn man in Deutschland über Ostern spricht, dann spricht man auch über den Osterhasen.
b) Früher glaubten die Germanen nie an Götter.
c) Die Germanen glaubten früher nie an Göttinnen.
d) Frühlingsgöttin der Germanen hieß Flora.
2. a) Der Fuchs war der Bote von Ostara.
b) Frühlingsgöttin der Germanen hieß Ostara.
c) Die Hasenmütter gebären nur ein paar junge Häschen.
d) Der Winter war gekommen, junge Häschen kamen zur Welt.
3. a) Im Herbst gebären Hasenmütter viele junge Häschen.
b) Der Hase spielte immer eine besondere Rolle bei Deutschen.

- c) Man sah die vielen Hasenkinder als ein Zeichen des warmen Sommers.
- d) Die vielen Hasenkinder symbolisierten das Fest.
- 4.a) Man sah die vielen Hasenkinder als ein Zeichen des neuen Lebens.
- b) Man betrachtete die vielen Hasenkinder als Fleischgerichte.
- c) Hase hat überhaupt keine Verbindung mit dem Osterfest.
- d) Hasen erzählten schöne Legenden.
- 5. a) Die Legende vom eierlegenden Osterhasen ist neu.
- b) Man schenkt sich Ostereier seit gut 300 Jahren.
- c) Die Kinder suchen und verkaufen die bunten Eier.
- d) Die Kinder essen gern nur Eier aus Schokolade.

15. Найдите однокоренные слова к слову “Oster”. Объясните значение этих слов.

16. Ответьте на вопросы.

1. Wann ist das Osterfest?
2. Was feiern die Christen in dieser Zeit?
3. Wann ist Ostern in Deutschland in diesem Jahr?
4. Wann ist Karfreitag in Deutschland in diesem Jahr?
5. Wie nennt man die letzte Woche vor Ostern?
6. Was beendet das Osterfest?
7. Womit beginnt die Karwoche?
8. Wann sind die stillen Tage?
9. Wie nennt man die Kartage?
10. Wovon leitet sich der Name „Gründonnerstag“ ab?
11. Wann ist der Gedächtnistag der Kreuzigung?
12. Wann ist der Tag der Vorbereitung auf die Osterfesttage?
13. Was backen die Frauen am Karsamstag?
14. Womit beschäftigen sich die Kinder am Karsamstag?
15. Wann und womit schmückt man öffentliche Dorfbrunnen?
16. Wann sind die Osterfesttage?
17. Nennen Sie die traditionellen Osterspeisen!
18. Was suchen die Kinder am Morgen des Ostersonntags?
19. Nennen Sie alle Symbole des Osterfests!
20. Was bringt das Osterei nach altem glauben?
21. Was symbolisieren die Farben?

17. Выявите сходства и различия между пасхой в Германии и в России. Заполните таблицу.

	Katholische Ostern (Deutschland)	Orthodoxe Ostern (Russland)
Wann wird gefeiert?		
Wie bereitet man sich		

auf das Fest vor?		
Wie wird gefeiert?		
Was wird am Ostersonntag gegessen und getrunken?		
Wie lange wird gefeiert?		

Раздел 7 «В магазине. Еда»

1. Изучите страноведческий комментарий на немецком языке по теме «Покупки». Выполните задания к тексту.

EINKAUFEN

Der Kunde begrüßt gewöhnlich den Verkäufer. Der Verkäufer erwidert den Gruß und erkundigt sich nach dem Wunsch seines Kunden.

Der Verkäufer sagt oft: Was wünschen Sie? / Was möchten Sie? / Bitte sehr? / Was darf es sein? / Was darf's denn sein?

Der Kunde äußert vorsichtig und höflich seinen Wunsch folgenderweise: Ich möchte... / Ich möchte gern... / Haben Sie...? / Ich will... / Würden Sie mir bitte... (zeigen, abwiegen) / Ich würde wohl ... nehmen.

Der Verkäufer kann noch einmal nach dem Wunsch des Kunden fragen. Dabei gebraucht er folgende sprachliche Umgangsformeln: Brauchen Sie noch etwas? / Noch etwas? / Noch etwas bitte? / Noch etwas dazu? / Und was noch? / Sonst noch ein Wunsch? / Noch was? / Außerdem? / Das wär's? Alles? / Kommt noch was hinzu? / Kommt noch was dazu? / Das war alles, ja?

Zuletzt dankt der Kunde dem Verkäufer für seine Bemühungen: Danke! / Vielen Dank! / Danke schön!

Darauf kann der Verkäufer antworten: Gern geschehen! / Bitte! / Keine Ursache! / Danke gleichfalls! / Bitte schön! / Bitte sehr!

In den deutschen Geschäften und Warenhäusern fragt man gewöhnlich nicht, wer der letzte ist.

Für einen Einkaufsbummel nutzt man am besten die Vormittagsstunden, denn das ist die ruhige Zeit in Geschäften und Warenhäusern.

Die Lebensmittel kaufen die Deutschen in großen und kleinen privaten Geschäften. Das sind Supermärkte oder Märkte, Kaufhallen in den Städten und Landwarenhäuser in den Dörfern. In diesen Geschäften kann man auch Waren des täglichen Bedarfs kaufen. In den großen Warenhäusern oder Kaufhäusern gibt es gewöhnlich auch eine Lebensmittelabteilung.

Mehrere Geschäfte bilden die sogenannten „Ladenketten“, die einem Geschäftsinhaber gehören und einen und denselben Namen tragen, zum Beispiel: PLUS, NORMA, REWE u. a.

а) Найдите в словаре, как определяются следующие слова. Сформулируйте собственную дефиницию данных слов, используя пример:

1. das Fachgeschäft
2. das Kaufhaus
3. der Markt

4. der Shop
5. der Kiosk
6. die Boutique
7. das Einkaufszentrum
8. die Tante-Emma-Laden
9. der Flohmarkt
10. die Drogerie

Beispiel: Ein Geschäft ist ein gewerbliches Unternehmen mit einem oder mehreren Räumen, in denen etwas verkauft wird.

b) Объясните различия между понятиями из задания 1 а) по образцу.

Muster: Im Unterschied zu einem Kaufhaus ist eine Boutique... / Ein Kaufhaus unterscheidet sich von einer Boutique dadurch, dass...

2. a) В немецкой газете опубликован репортаж из нового универмага. Прочитайте этот репортаж и выполните задания к тексту.

Vor kurzem war in unserer Stadt ein neues Warenhaus eröffnet. Es befindet sich im Stadtzentrum am Martin-Luther-Platz. Das ist ein dreistöckiges Gebäude. „Warenhaus“ ist an dem Gebäude zu lesen. Die Kunden betrachten mit Interesse die Auslage in den Schaufenstern. Die Schaufenster sind geschmackvoll dekoriert. Wie schätzen die Einwohner unserer Stadt das neue Warenhaus? Hier sind 4 Meinungen.

Herr Schulze, Direktor des Warenhauses

Unser Kaufhaus ist das zweitgrößte in unserer Stadt. Im Kaufhaus gibt es viele Abteilungen. Im Erdgeschoß befinden sich folgende Abteilungen: Haushaltswaren, Schreibwaren, Kurzwaren, Tabakwaren, Souvenirs, Strümpfe, Handschuhe, Kosmetik, Kleinmöbel und Toilettenartikel. Die Abteilung für Haushaltswaren besuchen besonders gern die Frauen, weil es hier alles für den Haushalt gibt: Teller, Tassen, Gläser, Messer, Löffel, Gabeln, Schüsseln, Töpfe u. a. m.

In die Abteilung für Schreibwaren kommen oft Studenten und Schüler. Hier kaufen sie Hefte, Notizbücher, Papier, Kugelschreiber, Kugelschreiberminen, Faserstifte, Buntstifte, Bleistifte, Alben, Kalender u. a. m. Die Damenabteilung und die Herrenabteilung sind im ersten Stock. Unsere Kunden finden dort Mäntel, Anoraks, Anzüge, Kostüme, Hemden, Blusen, T-Shirts, Pullover, Jacken, Röcke, Hosen, Schirme, Krawatten u. a. m. Eine Treppe höher befindet sich die Kinderabteilung. Die Eltern finden hier für ihre Kinder sowohl Kinderoberbekleidung, als auch Kinderwäsche und Spielzeug.

Auch Bücher, Stoffe, Uhren, Elektrogeräte gibt es im Warenhaus. Unsere Kunden finden sie im 3. Stock. Im vierten Stock ist ein Restaurant für die Kunden.

Im Warenhaus arbeiten 300 Verkäufer und 120 Kassierer, aber wir brauchen noch 50 Verkäufer und 30 Kassierer. Zu uns kommen doch täglich viele Kunden, denn die Auswahl an Waren ist hier sehr groß. Ich hoffe, dass unser Personal bald alle Anfangsschwierigkeiten überwindet.

Frau Kramer, eine Kundin

Mein Mann braucht einen Anorak. Darum sind wir hier in der Abteilung für Herrenoberbekleidung. Die Auswahl fiel uns schwer, weil das Angebot groß ist. Sie sehen doch auch an den Ständen hängen Anoraks in allen Farben und Größen. Und die Verkäufer hier sind sehr freundlich. Dieser nette junge Mann bot uns mehrere moderne Anoraks an und half einen passenden wählen. Der sitzt tadellos. Die Bedienung ist hier überhaupt wunderbar. Man braucht nicht einmal an den Verkäufer zu wenden. Er ist immer da und hilft in den Mantel oder in die Jacke. Na, sehen Sie, wie gut der Anorak meinem Mann zu Gesicht steht.

Frau Heller, eine Kundin

Ich bin unzufrieden, weil die Preise in den letzten Jahren nicht stabil sind. Die Waren von hoher Qualität fehlen oft. An den Kassen bilden sich oft Schlangen. Man muss lange warten. Das Einkaufen macht mir leider keine Freude.

Frau Frisch, Verkäuferin

Ich arbeite in Abteilung für Haushaltswaren. Hier ist Selbstbedienung. Unsere Kunden haben freien Zutritt zu den Waren. Die Kunden legen die gewählten Waren in ihren Korb und begeben sich zur Kasse am Ausgang. Sie bezahlen an der Kasse ihren Einkauf. Das ist sehr bequem, weil es wenig Zeit in Anspruch nimmt. Solche Selbstbedienungsabteilungen sparen Zeit und Mühe. Hektik und Stress fühle ich nicht und freue mich auf jeden neuen Arbeitstag.

b) Из интервью с директором и продавцом вы узнали следующее:

Das neue Warenhaus ist ... Stock hoch. Die ... sind schön dekoriert. Die ... in den Schaufenstern ist reich. Im Warenhaus arbeiten erfahrene Im Erdgeschoß befinden sich folgende ...: Haushaltswaren, Schreibwaren, Kosmetik u. a. m. In der ersten Etage sind zwei Abteilungen: die ... und die In der zweiten Etage befindet sich die In der Abteilung für Haushaltswaren ist Die Kunden haben freien ... zu den Waren. Die Kunden legen die gewählten ... in ihren ... und begeben sich zur Das Einkaufen nimmt wenig Zeit in Die Leute sparen in den Selbstbedienungsabteilungen ... und In der letzten Etage ist ein Restaurant für die Die Auswahl an ... ist im Warenhaus sehr groß.

c) Ответьте на следующие вопросы:

1. Was kann man im Warenhaus kaufen?
2. Was Frauen die Frauen in der Damenabteilung?
3. Was bietet man den Männern in der Herrenabteilung an?
4. Was kaufen die Eltern ihren Töchtern und Söhnen in der Kinderabteilung?
5. Was verkauft man in der Abteilung für Haushaltswaren?
6. Was finden die Studenten und Schüler in der Abteilung für Schreibwaren?

d) Расскажите о торговом центре (универмаге) вашего города.

3. Прослушайте аудиотекст „Wem kauft Katja was und wo!“ zum Thema „Einkaufen gehen“ на портале [www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen/ a2/a2_kap3_hoeren2](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen/a2/a2_kap3_hoeren2) и дополните информацию.

Was?

Wo?

1. Für ihren Vater kauft eine Biografie in der Apotheke sie _____.
2. Für ihre Mutter kauft ein Comicheft im Buchladen

sie_____.

3. Für ihre Freundin Trudi Medikamente im Delikatessengeschäft
kauft sie_____.

4. Für ihren Bruder Kauft ein Kochbuch im Internet
sie_____.

5. Für sich kauft einen Krimi an der Opernkasse
sie_____.

Konzertkarten im Ökoladen

Süßigkeiten im Supermarkt

4. a) Прослушайте аудиотекст (Tangram/1A) и вставьте подходящие прилагательные.

<i>bequem</i> * praktisch * super * <i>ganz hübsch</i> * ganz schön * toll * interessant * langweilig * nicht billig * nicht schlecht * nicht schön * sehr günstig * sehr schick * zu groß * <i>zu teuer</i>
--

	Die Frau findet ...	Der Mann findet ...
das Sofa	<i>bequem</i>	<i>ganz hübsch, zu teuer</i>
die Stehlampe		
die Stühle		
den Tisch		
den Teppich		

4. Используя ниже приведенные клише, разыграйте ситуацию «В мебельном магазине».

Schau mal die Stühle da. Die sind doch Ich weiß nicht.
... Ja, die finde ich auch ...
Wie findest du ... hier? Nein, die finde ich nicht ...
Wir brauchen doch keine ...
Die finde ich ...
Die sind doch ...
Die kosten ... Euro.

Was kosten die denn?
Das ist günstig.
Das geht.
Das ist teuer.

Ich suche ...
Wo sind denn ...

... finden Sie gleich hier vorne/ganz da hinten.
Tut mir leid, wir haben keine ...

5. Прослушайте аудиотекст «В отделе женской одежды» на портале www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen/a2/a2_kap3_hoeren3 и отметьте правильный ответ.

1. Die Frau möchte
- ein blaues Sommerkleid.
 - einen gelben Mantel.

2. Sie hat Größe
- eine blaue Jacke.
 - 38.
 - 40.
 - 42.
3. Die Frau nimmt das rote Kleid nicht,
- weil es das Kleid in ihrer Größe nicht gibt.
 - weil ihr Rot nicht steht.
 - weil sie schon ein rotes Kleid hat.
4. Vor dem Kauf möchte die Frau das Kleid
- ausprobieren.
 - anprobieren.
 - umtauschen.
5. Sie möchte
- mit Kreditkarte bezahlen.
 - mit Bargeld zahlen.
 - das Kleid nicht.

6. Изучите тему «Склонение прилагательных» и переведите на немецкий язык следующие предложения. Проиграйте диалоги по ролям.

а) – Покажите мне, пожалуйста, мужскую шляпу. Сегодня у вас большой выбор.

- Какую шляпу показать вам? Серую, коричневую или зеленую?
- Покажите мне темно-серую шляпу, она подходит к моему черному пальто и к костюму. Можно примерить шляпу?
- Пожалуйста.
- Эта шляпа мне велика.
- Какой размер у вас?
- Мой размер 58.
- Примерьте эту шляпу.
- Хорошо, эта шляпа мне нравится. Я возьму ее. Сколько она стоит?

б) – Извините, где здесь отдел перчаток?

- На первом этаже, слева, рядом с обувным отделом.
- Я хотела бы купить перчатки.
- Какие перчатки вы желаете?
- Покажите мне перчатки черного цвета
- Пожалуйста. Какой у вас размер?
- Я думаю, седьмой. Но я этого точно не знаю.
- Нравятся вам эти кожаные перчатки? Я рекомендую вам их. Они очень красивые и модные.
- Сколько они стоят?
- ... рублей. Деньги платите в кассу.

в) – Есть у вас красивые мужские туфли?

- Да, у нас имеется большой выбор мужских туфель разных фасонов.
- Покажите мне, пожалуйста, пару черных туфель.
- Какой размер вы носите?
- Номер 41.
- Вот ваш размер. Примерьте эту пару.

– Эти туфли мне очень нравятся, но они мне немножко жмут. Дайте мне, пожалуйста, другую пару.

7. Подготовьте ролевую игру по теме «В универмаге» / «Торговом центре».

8. Прослушайте аудиотекст на портале www.vitaminde.de/daf, Nr. 52 / Frühling 2012, S. 18-19 и ответьте на вопросы.

1) *Billig oder Bio? – Einkaufen in Deutschland*

Wo kaufen die Deutschen ihre typischen Lebensmittel?

Welche zwei besonderen Trends gibt es in Deutschland beim Einkaufen?

Wie viel bezahlt ein Deutscher durchschnittlich im Monat für Lebensmittel? Und Studenten?

Sind Lebensmittel in Deutschland teuer oder billig im Vergleich mit anderen europäischen Ländern?

2) *Niedrige Preise*

Warum sind die Preise so niedrig?

Wodurch unterscheiden sich die Supermärkte und Discounter?

3) *An der Kasse*

Wie sparen die Supermärkte und Discounter?

Was ist ein typisch deutsches Accessoire?

4) *Pfand*

Wie groß ist der Pfand für den Einkaufswagen?

Worauf gibt es noch Pfand in Deutschland?

5) *Bio-Trend*

Was sind Bio-Lebensmittel? Wo kann man sie kaufen?

9. a) Прочитайте текст и отметьте правильный вариант ответа.

- 1 Tanja und ihre Mutter
 warten an der Kasse.
 kaufen Süßigkeiten.

- 4 Tanja
 schreit.
 weint.

- 2 Frau Meier
 ist die Kassiererin.
 ist eine Nachbarin.

- 5 Das Kind heißt
 Tanja Jünger.
 Tanja Meier.

- 3 Tanja möchte
 nach Hause.
 Gummibärchen.

- 6 Der Text ist
 eine Werbung für Süßigkeiten.
 eine Geschichte aus dem Supermarkt.

Beim neunten Nein kommen die Tränen

Ich warte wieder einmal an der Kasse im Supermarkt. Von drei Kassen ist nur eine geöffnet. Ich beobachtete meine Tochter Tanja. Sie steht vor den Süßigkeiten: links Kaugummis, rechts Schokoriegel, oben Gummibärchen, unten Überraschungseier. Und schon geht es los: „Mama? Kaufst du mir ...?“ „Nein.“ „Nur eins, bitte!“ „Nein!“ „Bitte, bitte!“ Die Leute schauen zu uns, aber ich bleibe hart: „Nein, Tanja, nicht vor dem Essen.“ – „...“

Da höre ich eine freundliche Stimme: „Ach, Frau Jünger! Guten Tag. Wie geht es Ihnen?“ „Danke, gut.“, antworte ich. „Und Ihnen, Frau Meier?“ Frau Meier ist unsere Nachbarin. Tanja weiß: Frau Meier ist ihre Chance! „Mama, schau mal, Gummibärchen.“ „Nein.“ „Bitte, bitte!“ „Nein, heute nicht!“

Beim neunten Nein kommen die Tränen. Alle Leute schauen zu Tanja. Meine Tochter schreit nicht, sie sagt kein Wort. Sie steht nur da und weint ... und weint ... und weint ... Niemand sagt ein Wort. Sogar die Kassiererin flüstert: „Zehn Euro siebenundachtzig, bitte.“ Tanja weint ein bisschen lauter. Jetzt schauen alle Leute zu mir. Was mache ich nur? Kaufe ich ihr jetzt Gummibärchen, oder kaufe ich ihr keine?

b) Используя ниже приведенные клише, обсудите в малых группах, что бы вы делали в данной ситуации.

+ *Ich kaufe ihr Gummibärchen.*

Ich möchte keinen Streit im Supermarkt.

Gummibärchen sind nicht teuer.

Sie weint doch!

Und die Leute? Das ist mir peinlich.

– *Ich kaufe ihr keine Gummibärchen.*

Kinder möchten immer alles haben. Das geht nicht.

Zu viele Süßigkeiten sind nicht gut für Kinder.

Na und? Sie hört auch wieder auf.

Das ist mir egal. Kinder brauchen manchmal ein „Nein“.

...

c) Прочитайте следующую часть текста и отметьте.

	richtig	falsch
1 Frau Jünger kauft Tanja eine Tüte Gummibärchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Tanja weint nicht mehr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Alle Leute im Supermarkt bekommen ein Gummibärchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Der Supermarkt verkauft viele Süßigkeiten an der Kasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ohne ein Wort nehme ich eine Tüte. Jetzt lächelt Tanja wieder. Ich mache die Tüte auf und gebe ihr ein rotes Gummibärchen. Rot ist Tanjas Lieblingsfarbe. Tanja ist zufrieden. Sie sagt nicht „Danke“, aber der ganze Supermarkt sagt „Danke“.

Es geht um viel Geld. Süßigkeiten an der Kasse verkaufen sich 14mal besser als im Regal. Aber es geht auch um unsere Kinder.

Deshalb:

Keine Süßigkeiten und keine Spielsachen an der Kasse!

V. i. S. d. P.: Renate Jünger, Verbraucherschutzzentrale Nordrhein-Westfalen

d) „Никаких сладостей и игрушек на кассе!“ – Как вы считаете? Выразите собственное мнение.

10. а) Прочитайте тексты и выберите правильный заголовок к каждому из них.

Fleisch & Wurst ♦ Gemüse & Blumen ♦ Milch & Milchprodukte ♦ Obst & Obstsäfte ♦ Honig & Marmeladen ♦ Brot & Gebäck ♦ Spezialitäten ♦ Wein & Spirituosen
--

1	5
Wir bieten Ihnen je nach Saison erntefrische Äpfel, Birnen, Erdbeeren, Kirschen und andere heimische Obstsorten, frischgepressten Most und Obstsaft	Für Ihr tägliches Frühstück bieten wir Ihnen Blütenhonig, aromatischen Waldhonig sowie Marmeladen und Konfitüren nach Bauernart.
2	6
Genießen Sie unsere ofenfrischen Bauernbrote, Vollkornbrote, Brötchen und Kuchen, die wir nach alten Rezepten in verschiedenen Geschmacksrichtungen herstellen.	Probieren Sie mal zartgeräucherten Schinken, hausgemachte Leberwurst oder ein saftiges Steak – unsere Wurst- und Fleischspezialitäten sind wirkliche Leckerbissen.
3	7
Frisch vom Feld und aus dem Garten liefern Ihnen unsere Landwirte und Gärtner Salate, Kartoffeln, verschiedene Gemüse und Kräuter sowie Blumen für jeden Anlass.	Frische Vorzugsmilch vom Bauernhof, diverse Käsesorten sowie Butter, Quark, Schmand und andere köstliche Milchprodukte für die ganze Familie.
4	8
Verschiedene Teesorten, heimische Nüsse und hochwertige Speiseöle finden Sie in unserem Spezialitäten-Angebot.	Unsere nach alter Tradition erzeugten Apfel-, Obst- und Honigweine sowie Obstler, Liköre und Korn sind ein Genuss für Ihren Gaumen. Viel Spaß Beim Einkauf auf „Ihrem“ hessischen Bauernhof!

11. Ходите ли вы за продуктами в супермаркет? Используя клише, данные ниже, расскажите о том, как вы делаете покупки в магазине самообслуживания:

den Supermarkt / das Geschäft betreten
einen Einkaufskorb nehmen
Lebensmittel / Waren auswählen
Waren aus dem Regal nehmen
Waren in den Korb legen
sich anstellen (an der Kasse)
Waren an der Kasse bezahlen
einen Beutel / eine Plastiktüte verlangen
Waren einpacken.

12. Напишите, как вы понимаете высказывание „Mit Köpfchen kaufen“?

13. Представьте ситуацию: Вы делаете покупки в интернет-магазине «Mozarthus Salzburg» / [Online-Geschäft des Salzburger Mozarthauses](#). У вас 60 евро и вы хотите на эти деньги купить подарки

для своих родственников и друзей. Подготовьте список своих покупок. Обоснуйте и обсудите в группе свой выбор.

14. Сравните цены на продукты в Германии на сайте <https://netto.de-angebote.deals/> с ценами в вашей стране. Ответьте на вопросы:

Was ist billiger? Was ist teurer? Was kostet gleich viel?

15. Подготовьте ролевою игру по теме «продуктовом магазине» / «супермаркете».

16. а) Представьте ситуацию: вы приехали в Берлин и хотите сделать там некоторые покупки. Расскажите о торговом центре «Аркаден» / das Einkaufszentrum „Arkaden“, используя следующие вопросы:

1. Wo befindet sich das Einkaufszentrum und wann ist es geöffnet?
2. Was für Geschäfte gibt es in den Arkaden?
3. In welchen Abteilungen würden Sie sich gern umschauen?
4. Was würden Sie sich dort kaufen? (Menüpunkt: Shops und Marken)
5. Wie kommt man zu den Arkaden? (Menüpunkt: Anfahrt zu den Arkaden)
6. Welche besonderen Veranstaltungen laufen im Moment im Einkaufszentrum? (Menüpunkt: Veranstaltungen)
7. Sie können sich auch über die aktuellen Stellenangebote in den Arkaden informieren. (Menüpunkt: Jobs in den Arkaden)

а) Представьте собранную информацию в пленуме.

17. Изучите тему «Склонение прилагательных» и выполните интерактивные упражнения на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg05_14.htm.

18. Изучите тему «Степени сравнения прилагательных» и выполните интерактивные упражнения на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k11_komparation.htm.

19. Изучите лексику по теме «Прием пищи» и выполните задание на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap4_essen_trinken2.htm.

20. Выполните перевод следующих предложений с русского языка на немецкий:

1. Мы все обычно питаемся три или четыре раза в день: во время завтрака, ленча, обеда и ужина.
2. Я обычно встаю сразу после семи и завтракаю в 07.30 утра.
3. Перед завтраком я обязательно пью минеральную воду и сок.
4. На завтрак я с удовольствием ем вареные яйца, яичницу, сосиски, сыр или творог и хлеб.
5. Я предпочитаю зеленый чай и охотно пью его каждое утро. Я люблю чай без сахара и молока.
6. Многие мои друзья устраивают себе ланч в районе 12.00.
7. Мне достаточно пообедать где-то с 13.00 до 14.00.
8. Я обедаю в нашей столовой.

9. Обычно я беру суп, овощной салат и картофель / макароны / рис с мясом. После обеда я с удовольствием пью кофе.

10. Моя семья собирается к ужину в 19.00-19.30.

12. Обычно мы ужинаем дома.

13. Зачастую на нашем столе присутствуют различные запеканки и жаркое со свининой или говядиной.

14. В выходные дни мы часто ходим в кафе или к нашим друзьям.

21. Вставьте пропущенные буквы в тексте «Deutsche essen viel Gemüse» на портале https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap7_buchstaben.htm.

22. Решите кроссворд «Das Essen-und-Trinken-Quiz» на портале https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblatt_kap4-kr1.pdf.

23. Прочитайте текст на сайте <https://deutschlernblog.de/meine-mahlzeiten-von-deutschlernern-aus-filipstad-schweden/>. Выполните задания. Расскажите устно о приеме пищи в Германии.

24. Прочитайте текст «Essgewohnheiten der Deutschen» на портале <http://deutschecke.blogspot.com/2008/02/essgewohnheiten-der-deutschen.html>, устно передайте содержание прочитанного текста. Сравните кулинарные привычки жителей Германии и России. Обсудите информацию в пленуме.

25. Расскажите о том, из чего состоит ваш прием пищи.

26. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Гастрономические особенности Германии и России».

27. Подготовьте проект «Преимущества правильного питания».

28. Прослушайте аудиотекст «Gemüseintopf» на портале https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap7_hoeren2.htm и выполните задания.

29. Опишите рецепт любимого блюда.

30. Прослушайте аудиотекст «Im Restaurant» на портале https://www.schubert-erlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap4_hoeren2.htm и выполните задания.

31. Подготовьте и разыграйте ролевую игру «В ресторане».

32. Изучите тему «Спряжение глаголов в будущем времени» и выполните интерактивные упражнения на портале <https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/budushee-vremya-futur-1/>

Раздел 8 «Здоровье. В банке»

1. Познакомьтесь с лексикой по теме «Части тела». Выполните интерактивный тест на портале https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap8_artikel.htm.

2. Изучите слова и выражения по теме «У врача»:

weh tun = болеть

anfangen = начинаться

zu viel = слишком много die Schmerztablette = таблетка от боли

Der Patient:

Guten Tag, Herr Doktor. Здравствуйте, доктор.

Ich habe (Symptom). У меня (симптом).

Mir tut/tun (Körperteil) weh! У меня болит (часть тела).

Das hat vor (X) Wochen/Tagen angefangen. Это началось (X) недель/дней назад.

Ich habe (ich bin) ... Я (У меня было) ...

zu viel gelaufen. слишком много бегал.

zu viel gearbeitet. слишком много работал.

nicht genug geschlafen. недостаточно спал.

etwas Schlechtes gegessen. съел что-то плохое.

zu viel Stress gehabt. слишком много стрессов.

Ich kann nicht ... Я не могу ... laufen бегать / schlafen спать / arbeiten работать / zur Uni gehen ходить в университет.

Ich brauche ... Мне нужны (нужна, нужен) ... Schmerztabletten таблетки от боли / Medikamente / Antibiotika лекарства / антибиотики / eine Operation операция / einen Gips гипс.

Vielen Dank! Auf Wiedersehen! Большое спасибо! До свидания!

fehlen = зд. Болеть

Was ist los? = что случилось?

nehmen = зд. принимать (лекарство)

sich ausruhen = отдохнуть

Was kann ich für Sie tun? = Чем я Вам могу помочь?

rauchen = курить

Der Arzt:

Guten Tag. Was fehlt Ihnen denn? / Was ist los? Was kann ich für Sie tun? (Was sind Ihre Symptome?) Здравствуйте. Что у Вас болит? / Что случилось? Чем я Вам могу помочь? (Какие у Вас симптомы?)

Wann hat das angefangen? Seit wann haben Sie diese Symptome? Когда это началось? С каких пор у Вас эти симптомы?

Das ist ernst / Das ist nicht so ernst. Это серьезно / Это не очень серьезно.

Sie sollen ... Вы должны ... Vitamine nehmen принимать витамины / Aspirin nehmen принимать аспирин / mehr schlafen больше спать / sich ausruhen отдохнуть / sich ins Bett legen лечь в постель / Orangensaft trinken пить апельсиновый сок

Sie müssen nicht ... Вы не должны ... zu aktiv sein быть слишком активным / zu viel essen слишком много есть / zu viel arbeiten слишком много работать trinken / rauchen пить / курить

Ich schreibe Ihnen ein Rezept für _____. Я выпишу Вам рецепт на _____.

Kommen Sie in (X) Wochen wieder. Придите снова через (X) недель.

Rufen Sie mich in (X) Tagen wieder an. Позвоните мне снова через (X) дней.

У зубного врача

1. Zähne pflegen – ухаживать за зубами

2. die Behandlung anmelden – позвонить регистратору для записи

3. um .. Uhr Behandlung anmelden – иметь назначение на ... часов
4. tiefe Zahnhöhle – большое дупло
5. große Zahnschmerzen haben – испытывать сильную боль
6. einen Zahn bewahren – спасти зуб
7. bohren – сверлить
8. eine Zahnhöhle füllen,plombieren – пломбировать дупло
9. Novokain injizieren – сделать укол новокаина
10. einen Zahn ziehen – удалить зуб
11. Prüfen Sie bitte meine Zähne! – Проверьте мои зубы!
12. Nehmen Sie Platz! – Садитесь!
13. Was haben Sie für Beschwerden? – На что Вы жалуетесь?
14. Die Plombe wackelt. – Пломба шатается.
15. Die Plombe ist fast herausgefallen. – Пломба почти выпадает.
16. Mein Zahnfleisch ist geschwollen. – У меня опухла десна.
17. Machen Sie bitte etwas, was Schmerzen mildert. Сделайте что-нибудь, чтобы облегчить боль.
18. Der Zahn ist empfindlich gegen Wärme (Kälte). – Зуб чувствителен к теплу (холоду).
19. Öffnen Sie bitte den Mund weit. – Широко откройте рот.
20. Spülen Sie den Mund aus. – Прополоскайте рот.
21. Speien Sie aus. – Сплюньте.
22. Was kostet eine Röntgenaufnahme? (eine Plombe?, eine Krone?, eine Prothese?) – Сколько стоит ... рентген? (пломба?, коронка?, протез?)
23. jemanden röntgen, durchleuchten – сделать рентген
24. die Plombe, die Füllung – пломба
25. das Zahnfleisch behandeln – лечить заболевание десен
26. eine Krone aufsetzen – надеть коронку
27. provisorische Krone – временная коронка
28. ständige Krone – постоянная коронка
29. der Notfall – экстренный случай
30. der Zahntechniker – протезист
31. die Zahnspange – ортопедическая пластинка
32. eine Zahnspange tragen – носить пластинку
33. die Prothese – протез
34. der Zahnersatz – искусственные зубы

**3. a) Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту
„Beim Arzt“**

Es kann vorkommen, dass man krank wird. Wenn man krank ist, muss man zum Arzt gehen.

Wir haben frei denjenigen Arzt wählen dürfen, zu dem wir das größte Vertrauen haben. Mein Hausarzt heißt Anton Ivanovich. Er hat viele Patienten. Er hat am einen Tag vormittags, am anderen Tag nachmittags Sprechstunde. Er ist Facharzt für innere Krankheit, wie es die meisten Hausärzte sind. Er ist sehr gewissenhaft, deshalb haben ihn so viele gewählt.

Der Arzt untersucht den Kranken gründlich. Man muss den Oberkörper frei machen, er horcht Herz und Lungen ab, misst den Blutdruck und fühlt den Puls. Man muss den Mund öffnen, er schaut sich die Mandeln, die Zunge, den Hals und die Augen an. Er verschreibt etwas gegen die Krankheit.

Die Medikamente muss man in der Apotheke kaufen und vorschriftsgemäß (по инструкции) einnehmen. Einige Tage später muss man zur Nachuntersuchung zurückkommen, wenn es der Arzt anordnet. Wenn er die Krankheit nicht eindeutig feststellen kann, schickt er den Patienten ins Laboratorium. Dort nimmt man eine Blut- und Urinprobe. Mit den Befunden geht der Patient zurück und der Arzt schickt ihn weiter zur Fachambulanz. Dort arbeiten Fachärzte. Der zuständige Facharzt untersucht den Patienten und wenn er nicht helfen kann, muss der Kranke ins Krankenhaus.

In einer Poliklinik arbeiten Internisten, Chirurgen, Frauenärzte, Rheumatologen, HNO-Ärzte, Augenärzte und Zahnärzte. Wir gehen jedes Jahr zum Zahnarzt. Man hat oft Angst davor, denn die Behandlung (лечение) kann schmerzhaft sein. Man muss sich jeden Tag mindestens zweimal die Zähne richtig putzen und wenig Süßigkeiten, dafür (вместо этого) aber viel Obst essen. Die Vorbeugung (профилактика) ist sehr wichtig.

Wenn man sich gesund ernährt, nicht raucht, nicht viel Alkohol trinkt, dafür aber viel Sport treibt und sich viel an der frischen Luft aufhält, wird man nicht so leicht krank. Vorsicht ist besser als Nachsicht! In Russland werden auch die kleinen Kinder gegen Tuberkulose, Masern, Mumps, Pocken und Kinderlähmung geimpft. Es gibt lebensgefährliche Krankheiten wie AIDS und Krebs. Es gibt leichtere Krankheiten, die auch zu Hause geheilt werden können, wie zum Beispiel Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Bauchschmerzen, Magenschmerzen, Erkältung oder Grippe. Im Winter sind die Leute oft krank, meistens haben sie Grippe. Die typischen Symptome dieser Krankheit sind: man fühlt sich unwohl, der Hals wird rot, die Zunge ist belegt und man hat Fieber.

Ich bin nicht oft krank, aber manchmal bekomme ich eine Grippe. Ich bin dann schwach und müde. Der Arzt empfiehlt mir viel Vitamine zu essen, Tee zu trinken und eine Woche lang das Bett zu hüten.

1. Wie heißt der Text ?
2. Wovon ist die Rede im Text?
3. Wie untersucht der Arzt den Patienten?
4. Welche Ärzte arbeiten in der Poliklinik?
5. Wie oft muss man zum Zahnarzt gehen?
6. Wie fühlen Sie sich heute?
7. Wie haben Sie in der Nacht geschlafen?
8. Haben Sie Fieber?
9. Haben Sie auch Husten und Schnupfen?
10. Zu wem gehen Sie, wenn Sie krank sind?
11. Muss der Arzt Sie gründlich untersuchen?
12. Prüft er Ihre Gesichtsfarbe, Ihren Puls?

b) Перескажите текст.

4. a) Прочитайте и переведите диалог на русский язык:

Beim Arzt

- Ich muß dringend einen Arzt sprechen.
- Was fehlt Ihnen?
- Ich habe Hals- und Kopfschmerzen. Ich habe hohes Fieber. Mir ist schwindlig. Sie müssen zum Arzt.
- Jetzt hat Doktor Holm Sprechstunde. Gehen Sie zu ihm. Sind Sie krankenversichert?
- Hier ist meine Versicherungskarte. (Leider habe ich keine Versicherungskarte).
- ***
- Guten Morgen, Herr Doktor! Ich fühle mich schlecht.
- Welche Beschwerden haben Sie?
- Ich habe Husten und Schnupfen. Der Rücken tut mir weh.
- Machen Sie den Mund auf ... Machen Sie den Oberkörper frei. Bitte, einatmen, ausatmen. Noch einmal tief einatmen, ausatmen. Sie können sich anziehen. Haben Sie die Temperatur gemessen? Wie hoch ist die Temperatur?
- Über achtunddreißig. Was fehlt mir, Herr Doktor? Etwas Schlimmes?
- Sie haben sich bestimmt erkältet. (Sie haben Grippe). Komplikationen sind möglich. Sie müssen ein paar Tage im Bett bleiben. Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen. Wenn die Tabletten nicht helfen, bekommen Sie Injektionen. In drei Tagen kommen Sie
- wieder zur Sprechstunde. Ich habe Sprechstunde täglich von 9 bis 12 Uhr. Sie müssen sich untersuchen lassen. Sie müssen auch zur Blutprobe. Und danach lasse ich Sie röntgen. Das wäre soweit alles.
- Auf Wiedersehen, Herr Doktor! Vielen Dank!
- Gute Besserung!

b) Ответьте на вопросы к диалогу:

- a) Wie hat der Arzt den Kranken untersucht?
- b) Beschreiben Sie Ihren Arztbesuch.

5. Прослушайте диалоги по теме «Проблемы со здоровьем на портале https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap8_hoeren1.htm. Выполните задания.

6. Решите кроссворд «Хорошие советы больным: Что можно делать, и что нельзя» на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblatt_kap8-kr1.pdf.

Сформулируйте в микрогруппах свои рекомендации и обсудите в пленуме.

7. Прослушайте аудиотекст „Beim Arzt“ на портале <https://learngerman.dw.com/de/anruf-beim-arzt-1/1-40505561/e-40507764> и ответьте на вопросы.

8. Посмотрите видео по теме „Beim Arzt“ на портале <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5.html> и выполните задания.

9. Переведите следующие диалоги с русского языка на немецкий и разыграйте их по ролям.

- Здравствуйтесь!

- На что жалуетесь?
- У меня нет аппетита, болит голова и я плохо сплю.
- У Вас есть температура?
- Да, я измерял температуру вчера. Температура была 38.

- На что жалуетесь?
- У меня болит горло.
- Откройте рот, я осмотрю Ваше горло. У Вас простуда. Я выпишу Вам таблетки и микстуру.
- Спасибо, до свидания!
- До свидания!

- Какие заболевания относятся к инфекционным?
- Сюда относятся ангина, грипп, корь, туберкулез.
- Как нужно лечить такие заболевания?
- В первую очередь нужно обратиться к врачу. Врач поставит диагноз и назначит лечение.

- Привет, Оля! Как у тебя дела?
- Привет, Маша! Я чувствую себя не хорошо.
- Что случилось?
- У меня болит живот. Я наверно съела что-то не свежее.
- Тогда, выпей крепкий чай и вызови врача.
- Что у Вас болит?
- У меня болит горло и голова.
- Вы мерили температуру?
- Да, я мерил температуру.
- Какая у Вас температура?
- У меня высокая температура.

- Я чувствую себя плохо.
- На что жалуетесь?
- У меня кашель и насморк.
- Вы простудились. У Вас грипп, несколько дней придется полежать в постели.
- Какие лекарства я должен принимать?
- Я выпишу Вам рецепт.

- У меня болит спина.
- Разденьтесь до пояса! Пожалуйста, вдохнуть, выдохнуть.
- Что-нибудь серьезное?
- Вам нужно обследоваться. Вы должны сдать анализ крови.
- Можно мне заниматься спортом?
- Пока лучше сделать перерыв.
- Когда я должен к Вам подойти снова?

- Придете через 2 дня.
- У меня болит грудь.
- Разденьтесь до пояса, я прослушаю Ваше сердце. Сердце в порядке. Где у Вас болит?
- Здесь болит.
- Я направлю Вас к онкологу.

- Мне плохо. Я не могу спать, у меня жар.
- Откройте рот, покажите язык.
- Что со мной?
- Как долго Вы уже болеете?
- Я болею уже 4 дня.
- Вы должны сдать анализы крови и мочи. А сейчас я выпишу Вам микстуру и успокаивающее средство.

- У меня болит сердце.
- Разденьтесь до пояса, я прослушаю Ваше сердце.
- Что со мной?
- Как давно Вы делали ЭКГ?
- Я не делал ЭКГ уже 2 года.
- Я направлю Вас на ЭКГ.
- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте, что Вас беспокоит?
- У меня болят уши.
- У Вас раньше болели уши?
- Иногда.
- Как началось заболевание?
- Заболевание началось внезапно. У меня закружилась голова и появилась боль в ушах.
- Я выпишу Вам рецепт.
- Спасибо, до свидания.

- У Вас часто насморк?
- Нет, нос у меня постоянно заложен.
- У Вас часто болит горло?
- Несколько раз в году я болею ангиной.
- Вам сейчас не следует курить.

- Какими детскими болезнями вы болели?
- У меня была корь, ангина, ветряная оспа, краснуха.
- У Вас есть заболевания сердца?
- Нет, сердце в порядке.
- Вы должны соблюдать диету и гулять на свежем воздухе.

- Добрый день, доктор.

- Добрый день, что Вас беспокоит?
- У меня отсутствует аппетит, меня знобит.
- Я измерю Ваше давление, прослушаю сердце. Все в порядке.
- Какой у меня диагноз?
- У Вас простуда, я выпишу Вам средство для полоскания.

- Доктор: Добрый день! На что жалуетесь?
- Пациент: У меня часто бывают головные боли, и я страдаю от бессонницы. Я также часто устаю.
- Доктор: Как давно вы чувствуете себя плохо?
- Пациент: Два месяца. В феврале у меня был грипп, и хотя болезнь давно прошла, но мое здоровье беспокоит меня.
- Доктор: Раньше вы часто болели?
- Пациент: Да, когда я был ребенком, то у меня были часто простуды.
- Доктор: Да, в истории болезни я вижу, что у вас также была ангина. Возможно, это последствия вашей ангины! Как у вас обстоят дела с кашлем?
- Пациент: По утрам я кашляю. Иногда у меня также бывает температура.
- Доктор: Я должен вас прослушать. Пожалуйста, снимите одежду с верхней части туловища. Вдыхайте глубоко. Да, я слышу хрипы в ваших легких. Вы курите?
- Пациент: Да, но не очень много. Две сигареты в день, не больше.
- Доктор: Я порекомендовал бы вам тотчас бросить курить. Вы должны больше быть на свежем воздухе. Я пропишу вам таблетки, которые вы должны принимать раз в день.
- Пациент: Я должен придерживаться диеты?
- Доктор: Я не думаю, что это необходимо, но вы должны есть больше фруктов и овощей.
- Пациент: Как долго я должен принимать таблетки?
- Доктор: Две недели. 12 апреля вы должны опять придти ко мне, и мы посмотрим, что делать дальше.

10. Составьте и разыграйте диалог по ситуации «У врача».

11. Составьте список самых распространенных болезней человека.

12. Подготовьте проект по теме «Преимущества здорового образа жизни».

13. а) Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Wenn Sie in Deutschland plötzlich krank werden, oder einen Unfall überleben, können Sie im Nachschlagebuch "Gelbe Seiten" im Abschnitt "Ärzte" Telefonnummer und Adressen von Therapeuten, Chirurgen, Orthopäden und Zahnärzten finden. Man kann auch sich in die Abteilung der schnellen medizinischen Hilfe bei irgendeinem Krankenhaus wenden. Man kann die schnelle medizinische Hilfe auch anrufen. Die Telefonnummer ist 110 oder 115, das kostet aber viel Geld. Man muß in Deutschland alles bezahlen: die schnelle Hilfe, die Behandlung, die Sprechstunde, die Diagnostik, das Krankenhaus und die einfache Konsultation, wenn Ihre Befürchtungen vergebens sind. Die medizinische Hilfe bezahlt man in Deutschland, Österreich

oder Schweiz mit Bargeld während der Sprechstunde. Das Geld bekommt nicht der Arzt selbst, sondern sein Assistent oder Sekretär im Wartezimmer. Man benutzt auch Versicherungspolice und auch Kredit, das Ihnen Versicherungskompanie gibt. Am meistens ist doch Versicherungspolice verbreitet. Privatärzte nehmen mehr Geld, als ihre Kollegen in Staatskliniken. Jede Sprechstunde beim Arzt wird bezahlt. Bevor man zum Arzt geht, muß man sich anmelden. Wenn Sie zum Termin nicht kommen können, müssen Sie gleich telefonieren. Wenn Sie das nicht machen, so müssen Sie ungelungenen Besuch bezahlen. Es werden nicht nur Sprechstunde, Operation und Behandlung bezahlt, sondern auch Röntgenaufnahmen, jede Analyse und Prozedure. In Deutschland gibt es auch verschiedene freiwillige wohltuende Gesellschaften, die die erste medizinische Hilfe kostenlos leisten, unabhängig von Staatsangehörigkeit und Wohlstand des Verunglückten. Besonders bekannt ist die schnelle medizinische Hilfe des Malteserordens, die Sie schnell in beliebige Klinik und Krankenhaus bringen kann. Aber ihre technische und materielle Möglichkeiten sind begrenzt.

b) Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie kann man in Deutschland die erste medizinische Hilfe bekommen?

2. Ist die medizinische Hilfe in Deutschland kostenlos?

3. Was benutzen die Menschen in Deutschland am meisten?

4. Wieviel Geld nehmen Privatärzte?

c) Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

бесплатно; технические и материальные возможности; полис медицинского страхования; лечение; прием; страховая компания; больница; медицинская помощь.

d) Подготовьте сообщение по теме «Медицинская помощь в России».

14. Изучите тему «Вопросительные и относительные местоимения» и выполните задания на сайте <http://pro-lingua.ru/otnositelnyie-mestoimeniya-v-nemetskom-yazyike/>.

15. Изучите тему «Местоименные наречия» и выполните интерактивный тест на сайте <https://reallanguage.club/grammatika-nemeckogo-yazyka/narechiya-v-nemeckom-yazyke/mestoimennye-narechiya-v-nemeckom/>.

16. Изучите слова и выражения по теме «В аптеке».

1. die Arznei, die Medizin, das Medikament – лекарство

2. der Apotheker – аптекаръ

3. der Pharmazeut – фармацевт

4. Geben Sie mir bitte etwas gegen – Дайте что-нибудь против
Kopfschmerzen – головной боли / Erkältung – простуды / Husten – кашля /
Zahnschmerzen – зубной боли / erhöhten Blutdruck – высокого давления /
Herzinsuffizienz – сердечной недостаточности / Sodbrennen – изжоги /
Lebensmittelvergiftung – пищевого отравления / Bauchschmerzen –

расстройства желудка / Verstopfung – запора / Brandverletzung – ожога / Sonnenstich – солнечного удара.

5. Haben Sie dieses Medikament? – У Вас есть это лекарство?

6. Kann man Arznei auf dieses Rezept bestellen? – можно заказать лекарство по рецепту?

7. Wann kann ich es bekommen? – Когда мне прийти за ним?

8. Kann man Arznei rezeptfrei kaufen? – Можно купить лекарство без рецепта?

9. Wie heißt dieses Medikament – Как называется это лекарство?

10. Geben Sie mir bitte ... – Дайте мне ... Abführmittel – слабительное / Beruhigungsmittel – успокаивающее средство / Binde – бинт / Mull – марлю / Watte – вату / Pflaster – пластырь / Soda – соду / Borsäure – борную кислоту / Spiritus – спирт / Brechmittel – рвотный корень / Wärmflasche – грелку.

11. Was kostet ... – Сколько стоит ... diese Kapseln – эти капсулы / diese Tropfen – эти капли / dieses Pulver – этот порошок / diese Salbe – эта мазь / diese Tabletten – эти таблетки?

12. äußerlich – для наружного употребления

13. innerlich – для внутреннего употребления

14. vor dem Essen – перед едой

15. nach dem Essen – после еды

16. nach Anweisung des Arztes – по назначению врача

17. auf nüchternen Magen – натощак

17. Выполните интерактивные задания по теме „In der Apotheke“ на сайте <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/der-apotheke>.

18. Переведите диалоги на немецкий язык и разыграйте их по ролям.

– Добрый день!

– Добрый день! Что Вы желаете?

– Я должна купить бальзам для волос и микстуру от кашля.

– Пожалуйста, у нас есть бальзам и микстура. Еще что-нибудь?

– Нет, спасибо. Сколько это стоит?

– 30 Евро.

– Добрый день! У Вас есть что-нибудь от болей в желудке?

– У Вас есть рецепт?

– К сожалению, рецепта нет.

– Возьмите эти таблетки. Эти таблетки Вы можете купить без рецепта.

– Спасибо, до свидания.

– Что Вы можете дать мне от кашля?

– Возьмите эти пастилки от кашля.

– Что Вы порекомендуете от насморка?

– Возьмите эти капли.

– Здравствуйте!

– Здравствуйте! Не могли бы Вы дать мне что-нибудь от ожога?

- Конечно, возьмите эту мазь.
- Сколько стоит эта мазь?
- Мазь стоит 15 Евро.

- Здравствуйте! Можно заказать лекарство по этому рецепту?
- Конечно.
- Когда мне можно прийти за ним?
- Приходите через 3 дня.

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте, что Вас беспокоит?
- У меня болят уши.
- У Вас раньше болели уши?
- Иногда.
- Как началось заболевание?
- Заболевание началось внезапно. У меня закружилась голова и появилась боль в ушах.
- Я выпишу Вам рецепт.
- Спасибо, до свидания.

- У Вас часто насморк?
- Нет, нос у меня постоянно заложен.
- У Вас часто болит горло?
- Несколько раз в году я болею ангиной.
- Вам сейчас не следует курить.

- Какими детскими болезнями вы болели?
- У меня была корь, ангина, ветряная оспа, краснуха.
- У Вас есть заболевания сердца?
- Нет, сердце в порядке.
- Вы должны соблюдать диету и гулять на свежем воздухе.

- Добрый день, доктор.
- Добрый день, что Вас беспокоит?
- У меня отсутствует аппетит, меня знобит.
- Я измерю Ваше давление, прослушаю сердце. Все в порядке.
- Какой у меня диагноз?
- У Вас простуда, я выпишу Вам средство для полоскания.

19. Подготовьте ролевою игру по теме «В аптеке».

20. Изучите тему «Сложноподчинённое предложение» и выполните интерактивный тест на сайте <https://reallanguage.club/test-na-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-v-nemeckom-yazyke/>.

21. Изучите слова и выражения по теме «В банке»:

die Bank (die Banken) – банк

der Bankangestellte (die Bankangestellten) – банковский сотрудник

der Berater (die Berater) – консультант
der Filialleiter (die Filialleiter) – руководитель филиала, руководитель
отделения
der Kassierer (die Kassierer) – кассир
die Bankgebühr (die Bankgebühren) – банковский сбор
die Bankkarte (die Bankkarten) – банковская карточка
die EC-Karte (die EC-Karten) – пластиковая карта, денежная карточка
die Kreditkarte (die Kreditkarten) – кредитная карта
der PIN-Kode (die PIN-Kodes) – ПИН-код
die Banküberweisung (die Banküberweisungen) – банковский перевод
das Darlehen (die Darlehen) – ссуда
der Einzahlungsschein (die Einzahlungsscheine) – платёжный бланк, квитанция
о взносе
das Formular (die Formulare) – бланк, формуляр
das Überweisungsformular (die Überweisungsformulare) – бланк для перевода
денег
die Unterschrift (die Unterschriften) – подпись
das Geld – деньги
der Geldschein (die Geldscheine)/ der Schein (die Scheine) – банкнота, купюра
das Kleingeld – мелочь, мелкие деньги
die Münze (die Münzen) – монета
Geld abheben – снять деньги
Geld überweisen – перечислить деньги
Geld wechseln – поменять деньги
der Geldautomat (die Geldautomaten) – банкомат
die Hypothek (die Hypotheken) – ипотека
das Konto (die Konten/ Kontos) – (банковский) счёт
das Girokonto (die Girokonten/ Girokontos) – текущий счёт
das Sparkonto (die Sparkonten/ Sparkontos) – накопительный счёт
die Kontonummer (die Kontonummern) – номер счёта
der Kontoauszug (die Kontoauszüge) – выписка из счёта
der Kontoauszugsdrucker (die Kontoauszugsdrucker) – принтер печати выписок
по счёту
die Kontoüberziehung (die Kontoüberziehungen) – овердрафт
der Kunde (die Kunden) – клиент
der Schalter (die Schalter)/ das Schalterfenster (die Schalterfenster) – окошко
der Scheck (die Schecks) – чек
das Scheckheft (die Scheckhefte) – чековая книжка
einen Scheck ausstellen – выдавать чек
die Überwachungskamera (die Überwachungskameras) – камера наблюдения
der Wechselkurs (die Wechselkurse) – валютный курс
die Zahlung (die Zahlungen) – платёж, взнос
der Betrag (die Beträge) – сумма
einzahlen – вносить, уплатить
Geld einzahlen – класть деньги на счёт

der Zins (die Zinsen) – (ссудный) процент
der Zinssatz (die Zinssätze) – процентная ставка

24. Прочитайте следующие тексты и передайте информацию на немецком языке.

Die Geschichte des Geldes

Um das zu erfahren, hört bitte eine Erzählung. Das ist Daniel und das ist Daniels Vater. Heute besuchen sie das Museum in der Stadt, um mehr über Geld zu erfahren. Daniel fragt den Vater: *„Was soll an Geld so besonders sein? Ich weiß, dass es Münzen und Scheine gibt. Das war immer so. Ich habe auch Münzen und Scheine in meiner Spardose zu Hause. Das kann ich mir auch anschauen und muss nicht extra in ein Museum gehen“*.

Aber dort angekommen ist Daniel überrascht. Er hat viel rund ums Geld erfahren. Dort sieht er Bilder, auf denen Menschen Kühe gegen Ziegen tauschen. In einem Glaskasten findet er exotische Muscheln, kleine goldene Münzen und sogar Kakaobohnen.

„Als die Menschen anfangen Handel zu treiben, brauchten sie ein Tausch- und Zahlungsmittel. Das waren anfangs zum Beispiel Vieh, Felle, Muscheln und Schnecken. Später übernahmen dann Metalle wie Bronze, Silber oder Gold die Funktion von Geld“, erklärt der Museumleiter.

In einer Ecke sieht Daniel noch zwei riesige Scheiben aus Stein. Sie haben ein Loch in der Mitte. *„Dies ist Steingeld“*, erklärt der Museumsleiter Daniel und seinem Vater. *„Es heißt auch Rai. Auf einem weit entfernten Inselstaat im Pazifik namens Yap bezahlt man bis heute damit.“*

„Jetzt“, sagt Daniel *„weiß ich, dass Geld so spannend sein kann“*.

Also, gut jetzt wisst ihr über die Geschichte des Geldes. Fahren wir weiter.

Das Geld in Deutschland und in anderen Ländern der Europäischen Union

Bis 2002 hatte jedes Euroland eine eigene Währung, eigenes Geld. In Deutschland war das die D-Mark, in Frankreich der Franc, in Griechenland bezahlt man mit Drachmen und so weiter.

Heute bezahlt man in den meisten Mitgliedsländern der Europäischen Union mit einer gemeinsamen Währung, dem Euro. Das ist praktisch: Wer in Urlaub fährt, muss kein Geld mehr tauschen. Auch Firmen, die ihre Produkte von einem Euroland ins andere verkaufen, müssen nicht mehr umrechnen. Es ist auch billiger, denn beim Hin- und Her tauschen von Währungen nehmen Banken immer Gebühren (%). Die fallen zwischen den Euroländern jetzt weg.

Heute bezahlen Menschen in 19 Ländern der Europäischen Union mit Euro. Ab 1. Januar 2002 kann man in Deutschland mit EURO bezahlen. Die Abkürzung für den Euro ist EUR.

Eurobanknoten und Münzen.

Es gibt nicht nur Euro-Münzen und Scheine, es gibt noch Cents. Und 100 Cents entspricht einem Euro.

Das sind **Euro-Münzen**.

Die deutschen EURO-Münzen haben drei verschiedene Rückenseiten:

1 und 2 EURO-**Bundesadler**

10,20 und 50 Cent-**Brandenburger Tor**

1, 2 und 5 Cent-**Eichenblatt**

Und das sind **Euro-Scheine**.

Es gibt sieben verschiedene Scheine. Den **5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 Euro Schein**. Also, der höchste Wert auf einem EURO-Schein ist 500 EURO-Schein.

Seit 1995 basteln viele Menschen an der Gestaltung der neuen Banknoten. Jeder Euro-Schein hat auf der Vorderseite ein Fenster oder ein Tor. Der Baustil gehört einer ganz bestimmten Zeitepoche an. Die Tore und Fenster stehen für Offenheit und Zusammenarbeit in Europa. Auf der Rückseite der Banknoten ist eine für diese jeweilige Zeitepoche typische Brücke zu sehen. Sie sind als Symbol der Verbindung zwischen den Völkern Europas und zwischen Europa und der übrigen Welt zu verstehen.

Zum Geld gehört aber auch das Geld auf einem Konto bei der Bank. Mit Geld können wir viele Dinge kaufen, die wir zum Leben brauchen. Wenn wir in den Supermarkt gehen, tauschen wir unser Geld gegen Waren wie Milch und Brot ein, wir bezahlen mit Geld. Deshalb nennt man Geld auch Zahlungsmittel.

Also, ihr wisst schon, dass ein Euro 100 Cent enthält.

25. Посмотрите видео материал «Geld» на портале <https://www.dw.com/de/folge-12-geld/l-18870522> и выполните предлагаемые задания.

26. Прочитайте и переведите текст и ответьте на вопросы к тексту.

In einer Bank kann man Geld einzahlen und abheben. Man kann ein Sparkonto oder ein Girokonto (laufendes Konto) eröffnen. Bei einem Sparkonto sind die Zinsen höher als bei einem Girokonto. Vom Sparkonto kann man Geld abheben, wenn man das Sparbuch am Kassenschalter der Bank vorliegt.

Für das Girokonto bekommt man ein Scheckbuch und eine Scheckkarte. Seit einiger Zeit gibt es auch Euroschecks, die man überall in Europa einlösen kann. Ein Kontoauszug gibt Auskunft über die Höhe des Kontostandes. In einer Bank kann man am Schalter für „Sorten und Devisen“ Geld in andere Währungen umwechseln.

Man kann auch einen zinslosen, langfristigen, kurzfristigen oder gebundenen Kredit aufnehmen.

Alle grossen Verrechnungen werden nur über die Bank durch den bargeldlosen Zahlungsverkehr geleistet.

Es ist möglich, die Bezahlung durch Überweisung, durch ein Akkreditiv, per Inkasso durch den Clearingverkehr, aus dem Kreditkonto zu leisten.

Neben einer Bank gibt es ein anderes Geldinstitut - die Sparkasse. Die Sparkasse hat eine ähnliche Funktion wie die Bank.

1. Haben Sie ein Konto auf einer Bank?
2. Wo haben Sie es eröffnet?
3. Was für ein Konto ist das?
4. Was bedeutet ein Sparkonto?
5. Was bedeutet ein laufendes Konto?
6. Erhalten Sie Zinsen?
7. Welche Zinsen wurden in diesem Monat zugeschlagen?
8. Was machen Sie, wenn Sie vom Sparkonto Geld abheben?

9. Wo kann man Geld in andere Währungen umwechseln?

10. Welche Funktion erfüllt die Sparkasse?

27. Прочитайте и переведите диалог. Разыграйте его по ролям.

Kundin: Guten Morgen. Ich möchte ein Konto bei Ihnen eröffnen.

Bankangestellter: Guten Morgen. Soll es laufendes Konto, also ein Girokonto, oder ein Sparkonto sein?

Kundin: Wissen Sie, ich habe etwas Geld geerbt, ungefähr 7000 Euro, und ich möchte sie sicher anlegen. Was schlagen Sie mir vor?

Bankangestellter: Eröffnen Sie bitte ein Sparkonto, denn da gibt es wesentlich höhere Zinsen.

Kundin: Kann Ich zu jeder Zeit über mein Sparkonto verfügen?

Bankangestellter: Normalerweise müssen Sie bei einem Sparkonto eine Kündigungsfrist von 3 Monaten einhalten. Kleinere Beträge können Sie hierbei auch ohne weiteres mit Ihrem Sparbuch abheben.

Kundin: Ich eröffne ein Sparkonto. Was muss ich machen?

Bankangestellter: Füllen Sie bitte die Formulare für die Eröffnung des Sparkontos aus.

Kundin: Ja, bitte.

Bankangestellter: Haben Sie Ihren Ausweis mit?

Kundin: Ja, hier.

Bankangestellter: Gehen Sie bitte zur Kasse, und zahlen Sie dort Ihre 7000 Euro auf Ihr neues Sparkonto ein. Dort erhalten Sie auch Ihr Sparbuch.

Kundin: Danke schön. Auf Wiedersehen.

Bankangestellter: Auf Wiedersehen.

28. Представьте: вы в банке и хотели бы перевести на счет свою зарплату от фирмы. а) Даны только реплики банковского служащего. Подготовьте и разыграйте ролевую игру по теме.

Bankangestellter:

– Guten Tag.

–

– Dann schlage ich Ihnen folgendes vor: Sie eröffnen ein laufendes Konto (ein Girokonto) für das Geld, das Sie jeden Monat von der Firma erhalten.

–

– Füllen Sie bitte die Formulare für die Eröffnung des Gehaltskontos aus.

– ... ?

– Euroschecks können Sie bei allen Geldinstituten und bei Banken fast überall in Europa einlösen.

– ... ?

– Jedes Mal, wenn Sie Geld abheben oder wenn Geld überwiesen wird, bekommen Sie von uns einen Kontoauszug.

–

– Auf Wiedersehen.

в) Даны только реплики банковского служащего. Подготовьте и разыграйте ролевую игру по теме.

– Ich möchte ein Konto eröffnen.

- Hier ist mein Pass.
- Und hier ist meine Adresse.

- Ich möchte Geld auf mein Konto einzahlen.
- Ich möchte Geld von meinem Konto abheben.
- Ich möchte die Kontoauszüge abholen.

- Ich möchte einen Reisescheck einlösen.
- Wie hoch sind die Gebühren?
- Wo muss ich unterschreiben?

- Ich erwarte eine Überweisung aus Deutschland.
- Hier ist meine Kontonummer.
- Ist das Geld angekommen?

- Ich möchte dieses Geld wechseln.
- Ich brauche US-Dollar.
- Bitte geben Sie mir kleine Scheine.

- Gibt es hier einen Geldautomat?
- Wie viel Geld kann man abheben?
- Welche Kreditkarten kann man benutzen?

29. Прослушайте аудиотекст „Mein Bankkonto“ на портале <https://learngerman.dw.com/de/bei-der-bank/l-40556124/e-40556371> и выберите подходящие ответы на вопросы.

30. Составьте диалоги по заданным ситуациям и разыграйте их вдвоем!

a) Konto eröffnen

Ich möchte gerne ein Konto eröffnen.	Was für ein Konto? Ein Sparkonto oder ein Girokonto?
Ich möchte ein ...	Das kostet... Gebühren im Monat.
Kann ich mit der Bankkarte auch in ... Geld abheben?	Natürlich. Ich brauche noch ein paar Angaben von Ihnen. Können Sie bitte dieses Formular ausfüllen?

b) Konto sperren lassen

Ich habe meine Bankkarte verloren. Ich möchte mein Konto sperren lassen.	Wie ist Ihre Kontonummer?
45 763 982	Wo und wann haben Sie die Karte verloren?
Ich habe die Karte heute/gestern/vorgestern/letzte Woche ... im Supermarkt / in der Straßenbahn / auf dem	Wir sperren das Konto sofort.

Bahnhof / im Kaufhaus ...
verloren.

31. Переведите диалог «В банке» и разыграйте его по ролям

Госпожа Н.: Добрый день! Вы могли бы мне помочь?

Банковский служащий: Добрый день! Да, конечно. Чем я могу быть Вам полезен?

Госпожа Н.: Я хотела бы открыть счет.

Банковский служащий: Какой счет Вы хотели бы открыть? Текущий или накопительный?

Госпожа Н.: Я не знаю. Возможно, Вы можете мне посоветовать. Я из России, но в настоящий момент учусь в Германии. Мне нужен счет, чтобы ежемесячно получать и снимать деньги. Кроме того, я хотела бы делать денежные переводы.

Банковский служащий: Тогда я посоветовал бы Вам открыть текущий счет. С этим счетом Вы можете осуществлять все эти операции.

Госпожа Н.: Очень хорошо. Что я должна сделать, чтобы открыть этот счет?

Банковский служащий: Для этого мне нужен Ваш паспорт и справка с места жительства. Также Вы должны заполнить этот формуляр. Я хочу предупредить Вас, что ежегодные пошлины составляют 40 Евро.

Госпожа Н.: Должна ли я также платить за денежные переводы?

Банковский служащий: Нет, это бесплатная услуга. Через неделю Вы получите банковскую карточку с номером счета. С этой картой Вы сможете снимать деньги в банкоматах. Вы также получите по почте свой пин-код. Это число Вы должны использовать в банкоматах.

Госпожа Н.: Какую сумму я могу снимать за день?

Банковский служащий: Вы можете снимать 500 Евро.

Госпожа Н.: Большое спасибо! До свидания!

32. Изучите тему «Числительные» и выполните задания на сайте https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblatt_kap5-kr1.pdf.

33. Изучите тему «Инфинитивные обороты» и переведите следующие предложения с русского языка на немецкий.

1. Я имею намерение поехать в ФРГ. 2. Мне представился случай прочитать эту важную научную статью еще до ее опубликования. 3. Почему ты не воспользовался случаем принять участие в этих соревнованиях? 4. Мне не нравится ее манера говорить. 5. Ученики выразили желание совершить поездку в Санкт-Петербург. 6. Преподаватель немецкого языка посоветовал нам (дал нам совет) работать больше самостоятельно. 7. Его мечта посвятить свою жизнь освоению космоса осуществилась. 8. У автора пьесы было такое чувство, что режиссер и актеры его неправильно понимают. 9. Окончив школу, девочка уехала в Москву учиться в консерватории. 10. Соседка побежала в аптеку купить для больной лекарства. 11. Хозяйка поспешила в гостиную встретить долгожданного гостя. 12. Она пошла работать в библиотеку. 13. Вместо того чтобы начать концерт вовремя, они ждали

одного из участников концерта. 14. Вместо того чтобы отдохнуть несколько дней, она каждый день работает. 15. Вместо того чтобы проветрить комнату, он закрыл окно. 16. Вместо того чтобы заняться с детьми, ты сидишь и читаешь книгу. 17. Он прошел мимо нас, не заметив нас. 18. Мы читаем тексты, не переводя их на русский язык. 19. Он ответил на вопрос, не подумав. 20. Сын отвечал матери, не глядя ей в глаза. 21. Все сидели несколько минут молча, не обращая на него внимания. 22. Мы работали вчера несколько часов, не делая перерыва. 23. Ученик сдал контрольную работу, не решив ни одной задачи правильно. 24. Ты сдал книгу в библиотеку, не прочитав ее до конца. 25. Мы ушли из театра, не досмотрев пьесу до конца. 26. К сожалению, я не могу сообщить вам ничего нового. 27. Мне необходимо немедленно с вами поговорить. 28. Я сегодня занят, у меня очень много дел. 29. Ты должен сам исправить свою работу и переписать ее еще раз. 30. Я ничего не могу возразить на ваши замечания. Я со всем согласен. 31. Ему следует посмотреть в библиотеке последние иностранные журналы. 32. Этот архитектор должен разработать проекты нескольких новых домов. 33. На эти вопросы следует ответить письменно. 34. Студенты должны сами пойти в компьютерный класс и подготовить презентации по теме занятия. 35. Сегодня он должен выступить с докладом на нашей конференции. 36. Доклад студентки Ивановой должен быть обсужден на следующем заседании нашего научного студенческого кружка. 37. Эту тему необходимо еще раз повторить к предстоящей контрольной работе. 38. В этом книжном магазине всегда можно купить новую литературу.

Раздел 9 «Виды путешествий. Путешествие за границу».

1. Опишите достоинства и недостатки путешествия по железной дороге, самолетом, пешком, автостопом и т. д., аргументируйте свой ответ.
2. Расскажите, какие услуги предоставляет бюро путешествий?
3. Расскажите, как Вы однажды приобретали билеты.
4. Подготовьте ролевою игру на тему: «Виды путешествий».
5. Подготовьте ролевою игру на тему: «Поездка на поезде: преимущества и недостатки».
6. Подготовьте ролевою игру на тему: «Поездка на самолете: преимущества и недостатки».
7. Составьте диалог между путешествующим и таможенником. Как Вам удалось оформить заграничный паспорт?
8. Расскажите об отелях, турбазах, кемпингах, пансионатах Германии, России, Мордовии.
9. Определите, где можно перекусить в чужом городе? Расскажите, Вас устраивает обслуживание в ресторанах, кафе, столовых Вашего города?
10. Подготовьте ролевою игру на тему: «Наша первая поездка за границу».
11. Подготовьте ролевою игру на тему: «Возможности пребывания в Мюнхене».
12. Что необходимо знать, чтобы ориентироваться в чужом городе?

13. Организуйте экскурсию на автобусе по Саранску.

14. Сделайте рекламу столичных отелей, ресторанов.

15. Выполните задания по индивидуальному чтению по одной из предложенных книг немецких авторов, подготовьте читательский дневник, составьте лексический минимум по прочитанному материалу (200-250 слов).

16. Разыграйте диалог в соответствии со следующей коммуникативной ситуацией: Sie wollen Ihr Gepäck abholen. Aber Sie haben den Gepackschein verloren. Erklären Sie das in der Gepackaufbewahrung.

17. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Чтобы не опоздать на поезд, мы взяли такси. 2. Он сдал свой чемодан в камеру хранения, чтобы до отхода поезда осмотреть город. 3. Товарищ попросил меня, чтобы я купил ему обратный билет. 4. Чтобы не разбудить пассажиров, я не стал зажигать свет в купе. 5. Спутники тихо разговаривали, чтобы не разбудить ребенка. 6. Я пошлю тебе сообщение, чтобы ты меня встретил. 7. Чтобы взять с собой все необходимые вещи, она купила большой чемодан. 8. Летом были пущены дополнительные поезда, чтобы больше людей смогли поехать на юг. 9. Приготовьте паспорта и декларации. 10. Я здесь в командировке. 11. Мне можно теперь пройти? 12. Где производится таможенный досмотр? 13. Вы заполнили декларацию? 14. У меня 2 багажных места и ручная кладь. 15. Они не облагаются пошлиной, не правда ли? 16. Вес багажа не должен превышать 20 кг. 17. Вы задекларировали все свои деньги? 18. Ваша цель поездки? 19. Напишите в графе «цель поездки» – «личная». 20. Разрешите взглянуть на Вашу въездную визу. 21. Вы ознакомились с этим примечанием? 22. Открыть чемодан? 23. Предъявите, пожалуйста, Вашу таможенную декларацию. 24. У вас имеется оружие и боеприпасы? 25. У Вас есть какие-нибудь вещи для предъявления к таможенному досмотру? 26. Сколько багажа можно провести в самолёте?

18. Erzählen Sie, was Sie tun:

1. Wenn Sie vor der Reise feststellen, dass nicht alle Ihre Sachen in Ihren Koffern Platz finden. 2. Wenn Sie viel Gepäck mitnehmen wollten. 3. Wenn Sie auf dem Bahnhof erfahren, dass der Zug, mit dem Ihr Freund ankommt, große Verspätung hat. 4. Wenn es sich bei der Kontrolle herausstellt, dass Sie Ihre Fahrkarte verloren haben. 5. Wenn der Zug auf der kleinen Station, wo Sie aussteigen wollen, nicht halt. 6. Wenn Sie den Zug verpasst haben. 7. Wenn Sie in einem Vorort arbeiten und täglich mit dem Zug zur Arbeit fahren müssen.

19. Verwenden Sie folgenden Wortschatz in kurzen Erzählungen.

1. Moderne Verkehrsflugzeuge, auf neuen Linien eingesetzt sein, ohne Zwischenlandung fliegen, im Inlanddienst, für örtliche Linien bestimmt sein, verbinden, ... Kilometer zurücklegen.

2. Das Flugbüro, die Flugkarte besorgen (buchen), auf dem Flughafen, das Flughafengebäude, das Handgepack wiegen, die Zeit des Abflugs, die Fluggäste zum Abflug bitten.

3. Auf dem Flugplatz, startbereit sein, die Gangway heranrollen, in das Flugzeug einsteigen, die Besatzung des Flugzeugs, auf die Startbahn rollen, sich in die Luft heben.

4. Auf der Linie ... fliegen, eine Höhe von ... erreichen, mit einer Geschwindigkeit von ... fliegen, eine gute Erdsicht haben, landen, die Fluggäste zum Flugziel bringen, das Flugzeug verlassen.

5. An Bord des Flugzeugs, im Salon Platz nehmen, den Sessel verstellen, durch die Bullaugen sehen, mit allem Komfort ausgestattet sein, die Höhe anzeigen, der Höhenunterschied.

6. Die Stewardess, die Fluggäste betreuen, Reiselektüre anbieten, die Flugroute bekannt geben, luftkrank werden, die Klimaanlage regeln, normal verlaufen.

20. Выполните задания тест-тренажера по изученной теме.

Раздел 10 «Спорт в Германии».

1. Расскажите, какую роль играет спорт в вашей жизни?

2. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.

3. Подготовьте презентацию об одном из популярных видов спорта в Германии и в России.

4. Найдите на сайте *wikipedia.de* информацию о возможностях организации занятий спортом в Германии.

5. Опишите преимущества и недостатки занятий фитнесом.

6. Посмотрите фильм об одном из популярных футбольных клубов Германии. Выполните задания по фильму.

7. Подготовьте вопросы для интервью с тренером немецкой национальной футбольной команды.

8. Представьте, что вы тренер молодежной команды по фигурному катанию и набираете себе новых учеников. Подготовьте речь для выступления перед детьми, чтобы набрать как можно больше спортсменов в свою группу.

9. Diskutieren Sie in kleinen Gruppen, was Sie für Ihre Gesundheit tun oder tun können. Orientieren Sie sich dabei an folgenden Stichworten:

- regelmäßig Sport machen
- eine gesunde Lebenseinstellung haben
- sich bewusst ernähren
- auf seinen Körper achten
- Speisen frisch kochen
- zum Arzt gehen
- sich genug Zeit zum Essen nehmen
- soziale Kontakte pflegen
- sich fit halten

10. Hören Sie die Statements der jungen Leute im Text „Gesunde Ernährung, Sport und Freunde“. Kreuzen Sie bei den folgenden Aufgaben die richtige Lösung an. Hinweis: Es können auch zwei Antworten richtig sein.
www.vitaminde.de ► *Arbeitsblätter und Audio* ► *Ausgabe Nr. 79* ► *zum Beitrag*
► *Hören Sie den Beitrag:*

1. Laura Winkler

A. nimmt sich im Alltag nur wenig Zeit zum Essen.

B. will andere Menschen dabei unterstützen, sich gesund zu ernähren.

C. träumt davon, Ernährungsberaterin zu werden.

2. Lukas Sokolowski

A. trinkt auch gern mal ein Bier oder isst einen Burger.

B. bewegt sich beim Handball mehr als seine Mannschaftskameraden.

C. findet die Freundschaften beim Sport am wichtigsten.

3. Rabea Gaida

A. sagt, Sportlichkeit und Fitness sind für ihren Beruf essentiell.

B. findet eine gesunde Lebenseinstellung besonders wichtig.

C. nennt zwei Dinge, die es braucht, um gesund zu bleiben.

4. Timo Bomblies

A. geht regelmäßig zum Arzt, um zu wissen, ob er wirklich gesund ist.

B. geht viermal pro Woche zum Sport in den Sportverein.

C. ist es besonders wichtig, im Rentenalter noch gesund zu sein.

11. Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland wachsen gesund auf. Nur wenige rauchen und trinken Alkohol. Interviewen Sie Personen aus Ihrer Lerngruppe und finden Sie heraus, was sie für ihre Gesundheit tun. Orientieren Sie sich an folgenden Fragen:

- Machst du Sport? Wenn ja, wie oft? Welche Sportart betreibst du?

- Ernährst du dich gesund? Isst du oft Obst und Gemüse? Kochst du selbst?

- Magst du Fast Food? Kaufst du oft Fertiggerichte?

- Rauchst du? Trinkst du Alkohol? Wenn ja, wie oft?

12. Wie sportlich sind Kinder und Jugendliche in Ihrem Land? Wie gesund ernähren sie sich? Welche Einstellung haben junge Menschen zur Gesundheit? Recherchieren Sie Daten und Fakten im Internet, sammeln Sie Ihre Erkenntnisse auf einem Plakat und präsentieren Sie es in der Lerngruppe.

13. Diskutieren Sie zu zweit oder zu dritt darüber, warum im Leistungssport gedopt wird. Bereiten Sie zum Thema „Warum wird im Leistungssport gedopt?“ einen Kurzvortrag vor (5 bis 10 Minuten).

14. Ergänzen Sie die Sätze durch die Wörter aus der Box. Ordnen Sie richtig zu: *Kontrollen Nein spricht bekämpfen Doping Spiele Leben ohne Deutschen*

Um Doping im Leistungssport zu _____, setzt die nationale Anti-Doping-Agentur in Deutschland (NADA) auf mehr und bessere _____ sowie auf ein Umdenken bei den Sportlern. Dafür rief die Organisation die Initiative „Alles geben, nichts nehmen“ ins _____. Damit sollen junge Sportler ermutigt werden, _____ zum Doping zu sagen.

Im Jahr 2016 finden viele Sportereignisse statt: die Fußball-Europameisterschaft, die Tour de France und die Olympischen _____ in Rio de Janeiro. Dort wird es hoffentlich viele Siege _____ Doping geben.

In einer Umfrage aus dem Jahr 2013 _____ sich die Mehrheit der _____ gegen eine Legalisierung von _____ im Leistungssport aus.

15. Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text zum Thema „Gefährlich und unfair – Doping im Leistungssport“. Gehen Sie dabei auf folgende Aspekte ein:

1. Arbeiten Sie wichtige Aussagen aus dem Beitrag „*Gefährlich und unfair – Doping im Leistungssport*“,

Journal vitamin de, Nr. 69, heraus und geben Sie diese mit eigenen Worten wieder.

2. Gehen Sie besonders auf die Gefahren für die Sportler ein.

3. Werten Sie dabei auch das Balkendiagramm (Grafik) auf Seite 15 aus.

4. Nehmen Sie in einer ausführlichen Argumentation zum Aspekt der Unsportlichkeit beim Doping Stellung. Vergleichen Sie die Situation in Deutschland mit der in Ihrem Land.

16. Fußball ist die beliebteste Sportart in Deutschland. Die Deutschen schauen nicht nur gerne Fußballspiele im Fernsehen oder im Stadion: Sie spielen auch selbst gerne Fußball in ihrer Freizeit. Genau wie Nina und David. Sehen Sie sich einen Videofilm (Folge 3 – Fußball: <https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878>) an und machen Sie die interaktiven Übungen zum Video.

Раздел 11. «Средства массовой информации в Германии».

1. Подготовьте монолог «Газета, которую я читаю».

2. Подготовьтесь к участию в проекте «Мой любимый немецкий телеканал».

3. Сделайте презентацию «Мой любимый немецкий фильм».

4. Найдите информацию для участия в дискуссии «Интернет: плюсы и минусы».

5. Выступите в роли журналиста и напишите статью об участии студентов Вашего вуза в жизни своего региона.

6. Создайте газету, содержащую информацию о вашей студенческой деятельности.

7. Сделайте презентацию своей любимой немецкой книги для участия в ежегодной книжной ярмарке.

8. Выполните задания по индивидуальному чтению по одной из предложенных книг немецких авторов, подготовьте читательский дневник, составьте лексический минимум по прочитанному материалу (200-250 слов).

9. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland

Man hat die Presse — und im weiteren Sinne alle Massenmedien — als „vierte Gewalt“ neben Parlament, Regierung und Gerichtsbarkeit bezeichnet. In der Tat haben alle Massenmedien in der modernen Gesellschaft eine wichtige Funktion. Mit ihrem Nachrichten und Meinungsangebot sollen sie die Bürger in die Lage versetzen, die Tätigkeit der Parlamente, Regierungen und Verwaltungen zu verstehen und zu kontrollieren. Hier erwächst den Massenmedien eine hohe Verantwortung. Eine freie, nicht von der öffentlichen Gewalt gelenkte, keiner Zensur unterworfenen Presse ist ein Wesenselement des freiheitlichen Staates:

insbesondere ist eine regelmäßig erscheinende Presse für die moderne Demokratie unentbehrlich. Der Bürger muß, um Entscheidungen zu treffen, umfassend informiert sein, aber auch die Meinungen kennen und gegeneinander abwägen können.

Der Bürger hat die Auswahl unter einer Vielfalt von Medien, die miteinander konkurrieren. Allein die Tagespresse verkauft täglich rund 32, 9 Millionen Exemplare. Derzeit sind knapp 32 Millionen Fernseh- und über 35 Millionen Radiogeräte angedockt. Die große Mehrheit unterrichtet sich jedoch regelmäßig durch zwei oder mehr Medien. Die Mehrzahl bezieht ihre politischen Informationen zunächst aus dem Fernsehen und vertieft sie dann durch die Lektüre einer Tageszeitung. Über das Geschehen in ihrer näheren Heimat informieren sich die Bürger meist über ihre Lokalzeitung. Junge Menschen lesen weniger regelmäßig die Zeitung. Allerdings verliert auch das Fernsehen zunehmend an Attraktivität beim Publikum, obwohl immer mehr neue Programme zu empfangen sind.

Ihre Informationen erhalten die Massenmedien über Nachrichtenagenturen des In- und Auslandes, über eigene Korrespondenten und durch direkte Recherche. Die Rundfunk- und Fernsehanstalten sind mit Büros an allen wichtigen Plätzen der Welt vertreten. Dies gilt auch für die großen Zeitungen. Neben den Agenturen sorgen Pressestellen von Verbänden, Behörden, Parteien, Unternehmen usw. für den Nachrichtenfluß zu den Massenmedien. Dies geschieht durch Pressekonferenzen, Pressemitteilungen, Korrespondenzen, Bilderdienste und Journalistengespräche. Außerdem gehört es zum täglichen Brot des Journalisten, eigene Recherchen zu selbstgewählten Themen anzustellen.

T e x t e r l ä u t e r u n g e n

Nachrichten - und Meinungsangebot —
Meinungen gegeneinander abwägen —
die Information aus... (Dat.) beziehen —
an Attraktivität verlieren —
direkte Recherche —
die Rundfunk- und Fernsehanstalten —

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

1. Was ist „vierte Gewalt“ neben Parlament, Regierung und Gerichtsbarkeit?
2. Welche Funktion haben alle Massenmedien in der modernen Gesellschaft?
3. Was ist ein Wesenselement des freiheitlichen Staates?
4. Hat der Bürger die Auswahl unter einer Vielfalt von Medien ?
5. Verkauft die Tagespresse täglich rund 32, 9 Millionen Exemplare?
6. Woraus bezieht die Mehrzahl ihre politischen Informationen?
7. Worüber informieren sich die Bürger über das Geschehen in ihrer näheren Heimat?
8. Lesen junge Menschen regelmäßig die Zeitung ?
9. Warum verliert das Fernsehen Attraktivität beim Publikum?

10. Sind Rundfunk- und Fernsehanstalten mit Büros an allen wichtigen Plätzen der Welt vertreten?

2. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Man hat — und im weiteren Sinne alle Massenmedien — als „vierte Gewalt“ neben Parlament, Regierung und Gerichtsbarkeit

2. In der Tat haben in der modernen Gesellschaft

3. Mit ihrem Nachrichten- und Meinungsangebot ... sie die Bürger in die Lage ... , die Tätigkeit der Parlamente, Regierungen und Verwaltungen zuund zu ...

4. ... ist ein Wesenselement des freiheitlichen Staates.

5. Der Bürger hat von Medien, die miteinander konkurrieren.

6. Die große Mehrheit ... jedoch regelmäßig durch ... oder ... Medien.

7. Die Mehrzahl ... ihre politischen Informationen zunächst aus ... und ... sie dann durch

8. Über das Geschehen in ihrer näheren Heimat ... die Bürger meist über

9. Allerdings ... auch das Fernsehen zunehmend ... beim Publikum.

10. Die Rundfunk- und Fernsehanstalten sind ... an allen ... vertreten.

11. Neben den Agenturen sorgen Pressestellen von ... für ... zu den Massenmedien.

12. Außerdem gehört es ... des Journalisten, eigene Recherchen zu selbstgewählten Themen

....

3. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Sprechen Sie zu folgenden Themen:

1. Welche Aufgabe hat die Presse?

2. Welche Verantwortung hat die freie Presse?

5. Übernehmen Sie die Rolle eines Zeitungsmitarbeiters und erzählen Sie von Ihrer Arbeit.

6. Was wissen Sie über ITAR-TASS? Sprechen Sie darüber.

7. Welche deutsche Zeitungen haben Sie schon gelesen? Sprechen Sie über diese Zeitungen.

8. Was können Sie über die Vielfalt der deutschen Massenmedien erzählen?

10. Ergänzen Sie die Sätze mit weil:

1. Das Internet ist nützlich, aber auch gefährlich, weil

2. Man kann bald alles mit dem Computer machen, weil..

3. Lesen ist (nicht) entspannend für mich, weil ...

4. Ohne mein Handy kann ich (nicht) mehr leben, weil ...

5. Das Radio gibt es bestimmt noch in zehn Jahren, weil ...

6. Ich kaufe (nicht) oft die Zeitungen, weil ...

7. Moderne Massenmedien können beim Fremdsprachenlernen helfen, weil

11. Ordnen Sie folgende Wörter Oberbegriffen nach.

BUCH, ZEITUNG, MASSEN MEDIEN, RADIO, FERNSEHEN

verschlingen, zurück/bringen, weg/werfen, weg/legen, spannend, langweilig, Leihgebühr, Frist, Preis, (aus)leihen, kaufen, abonnieren, Bibliothek,

Buchhandlung, Kiosk, Zeitungsbote, Literatur, Lektüre, Roman, Kurzgeschichte, Krimi, Anzeige, Kommentar, Bericht, Autor, Verfasser, lesen, Journalist, verfassen, auf/schlagen, schreiben, ein/schalten, hören, fern/sehen, Sendung, Sender, Rundfunkgebühr zahlen, schwarz sehen / hören, Unterhaltung, Information, ARD, ZDF, Regionalprogramm, Piratensender, Privatsender, Video, Propaganda, Berieselung, Diskussion, Nachrichten, Schulsendung, Familienleben, Sex, Gewalt, Langeweile, Werbespots, Kinder, Augen, Sessel, Kalorien, Geld aus/geben, ab/schalten, aus/machen, ab/stellen.

12. Sprechen Sie über Vor- und Nachteile der überregionalen und lokalen Zeitungen/Rundfunkanstalten.

13. Informieren Sie sich über den Inhalt des Textes.

Soll mein Kind mit dem Handy für die Schule lernen?

Vom Mathe-Spiel bis zum digitalen Wörterbuch: Schüler können auch per App lernen. Doch viele Eltern fragen sich, ob ihre Kinder noch länger am Handy hängen sollten. Was bei der Auswahl wichtig ist.

Die Unterwasserwelt auf dem Smartphone-Bildschirm ist bunt und voller Muscheln und Clownfische. Zweitklässler müssen darin Mathe- und Deutschaufgaben lösen. Welche Zahl ist in der Reihe falsch? Welcher Buchstabe fehlt in dem Wort? „Gut gemacht“ oder „Super“, loben die Pinguindame Pauline und der Bär Emil bei einer richtigen Lösung. Die Grafik der Lern-App ist simpel – aber kindgerecht. „Emil und Pauline in der Tiefsee“ aus dem Verlag USM will Kindern Schulstoff auf dem Smartphone spielerisch näherbringen.

Das Angebot an solchen Lern-Apps wächst. Vom Vorschüler bis hin zum Abiturienten: Schüler mit Lese-, Schreib- oder Rechenproblemen können so digital Nachhilfeunterricht nehmen. Neben Start-ups steigen auch große Verlage in den Markt ein, die die Lernspiele immer öfter an ihre Schulbücher koppeln.

Laut einer Studie des Digitalwirtschaftsverbands Bitkom nutzt bereits jeder Fünfte der Sechs- bis Siebenjährigen ein Smartphone. Unter den Zwölf- bis 13-Jährigen sind es schon 85 Prozent. Doch Smartphones und Schüler, das ist eine komplizierte Sache. Viele Eltern fragen sich, ob ihre Kinder wirklich noch länger am Handy hängen sollten – und was solche Apps tatsächlich leisten können.

Apps ersetzen Nachhilfelehrer nicht

Der Medienpädagoge Stefan Aufenanger hält es für durchaus sinnvoll, dass Kinder mithilfe von Apps lernen. So könnten Schüler sich „unabhängig von Raum und Zeit selbstständig schulisch relevanten Stoff aneignen“, sagt der Professor für Erziehungswissenschaft und Medienpädagogik an der Universität Mainz.

Davon, den Nachhilfelehrer durch die Lern-Apps zu ersetzen, rät Aufenanger aber ab. „Nachhilfe sollte immer auf die konkrete Problemlage eines Schülers bezogen sein und dies kann eine App nicht leisten“, sagt er. Oft fehle es an pädagogisch sinnvollem und methodisch hilfreichem Feedback bei fehlerhaften Eingaben. Schüler sind deshalb gut beraten, die Smartphone-Angebote nur zur reinen Übung anzuwenden, so der Medienpädagoge.

Dass Apps oft Eigendisziplin erfordern, zeigt sich beispielsweise auch bei „Sally Vokabeltrainer“ aus dem Cornelsen Verlag. Die Android-App bezieht sich auf das gleichnamige Grundschullehrwerk des Oldenbourg Schulbuchverlages und eignet sich für Schüler der dritten und vierten Klasse. Ob eine Vokabel schon sitzt, müssen die Kinder hier selbst überprüfen und in der kostenpflichtigen App angeben. Mit bebilderten und vertonten Vokabeln können sie zudem Aussprache und Hörverständnis üben.

Eltern sollten auf Altersangaben achten

Im Bereich Fremdsprachen ist das App-Angebot besonders groß, die Konzepte unterscheiden sich. Pons bietet zum Beispiel mit seinem „Schülerwörterbuch Englisch“ eine App für iPhone- und Android-Nutzer an, das Paket ist im März erschienen. Dort können Wörter schnell – auch offline – nachgeschlagen werden. Zudem enthält die App unter anderem Audiofiles zum Abspielen und einen Übersetzungstrainer für die Mittel- und Oberstufe.

Interaktiver ist die App „Tandem – Gemeinsam Sprachen lernen“. Sie greift die Idee des Lernens mit einem Partner auf und bringt ihre User mit Muttersprachlern auf der ganzen Welt zusammen. Das Angebot ist kostenlos, das Prinzip simpel: Man verabredet sich mit einem Sprachpartner, um über gemeinsame Text-, Audio- und Videochats miteinander in Kontakt zu treten. Das geschieht, indem man seine Hauptinteressen angibt und darauf wartet, dass sich ein geeigneter Sprachpartner meldet. Der Vorteil: Die Muttersprachler verbessern live und können vermutlich mehr Hinweise geben als die üblichen Trainings-Apps. Doch für jüngere Kinder eignet sich das nicht, die App verlangt ein Mindestalter von zwölf Jahren. Auch dann sollten Jugendliche vorsichtig sein, mit wem sie chatten.

Neben der Altersangabe sollten Eltern bei der App-Auswahl noch auf weitere Punkte achten. Die Initiative Schau hin! Was Dein Kind mit Medien macht rät, dass die Spiele zum einen den Lernzielen der Schule entsprechen und zum anderen intuitiv zu bedienen sein sollten. Außerdem sollte das Wissen nicht bloß wiedergegeben werden. Besser sei es, wenn die Kinder direkt zum Anwenden animiert werden.

Lehrer arbeiten mit Apps im Unterricht

Einige Apps, vor allem für kleinere Kinder, bieten zudem einen geschützten Elternbereich an. Bei „Der kleine Drache Kokosnuss“ können beispielsweise individuell die Spieldauer und der Schwierigkeitsgrad angepasst werden. Mit der kostenpflichtigen App sollen Vorschulkinder auf einer gemeinsamen Reise mit einem Drachen die Grundlagen in Lesen, Rechnen, Logik, Geschick und Konzentration üben.

Ein mögliches weiteres Gütezeichen sind Softwarepreise. Dazu zählen etwa der Medienpreis Giga Maus, der Preis digita, der auf der Bildungsmesse Didacta verliehen wird, der Comenius-Edumedia-Award, der Deutsche Computerspielpreis und der Kindersoftwarepreis Tommi.

Jürgen Böhm, der Vorsitzende des Verbandes Deutscher Realschullehrer (VDR), hat die Erfahrung gemacht, dass Schüler natürlich meist zu kostenlosen Angeboten tendieren. Doch bei diesen muss man häufig Werbung in Kauf nehmen. Welche

Apps sich wirklich lohnen, müsse immer individuell entschieden werden, so Böhm. „Man muss sich damit einfach beschäftigen“, sagt der Schulleiter. Sind sich Eltern unsicher, sollten sie andere Mütter und Väter oder auch Lehrer fragen, ob diese ein Lernspiel empfehlen können, rät die Schau-hin!-Initiative.

Tatsächlich nutzen etliche Pädagogen solche Lernspiele auch schon im Schulunterricht. Auch VDR-Vorsitzender Böhm befürwortet das. „Der Einsatz moderner Bildungsmedien ist die Zukunft“, sagt er. An seiner Realschule im bayerischen Arnstorf, die er als Direktor leitet, besorgt er regelmäßig Lizenzen für kostenpflichtige Apps. Zudem erlaubt Böhm das Lernen mit dem Smartphone oder Tablet nach dem Prinzip „Bring your own device“. Seine Schüler können ihre eigenen Geräte und Apps in den Unterricht mitbringen – solange diese pädagogischen Mehrwert haben. Die Lehrer überprüfen dann die notwendigen Sicherheitsstandards, die die App erfüllen muss, sagt Böhm. Denn eine pädagogische Begleitung, die sei sinnvoll und notwendig.

(Manuel Dürer; 19.03.16, *www. die welt*)

Glossar

der Nachhilfeunterricht – privater [gegen Entgelt erteilter] zusätzlicher Unterricht für schwache Schüler;

koppeln – durch technische Vorrichtungen verbinden und zum Zusammenwirken bringen;

der Verband, bände – von mehreren kleineren Vereinigungen, Vereinen, Klubs oder von vielen einzelnen Personen zur Durchsetzung gemeinsamer Interessen gebildeter größerer Zusammenschluss;

kostenpflichtig – mit der Zahlung der entstandenen Kosten verbunden;

ersetzen – erstatten, wiedergeben, für etwas Ersatz leisten;

sinnvoll – durchdacht und zweckmäßig; vernünftig;

die Eingabe, -n – Gesamtheit von Daten, Informationen, die einem Computer eingegeben und von ihm verarbeitet werden; Input;

näherbringen – jemanden mit etwas vertraut machen;

sich aneignen – sich in etwas üben, bis man es beherrscht; sich etwas zu eigen machen, etwas lernen;

abraten – raten, etwas nicht zu tun;

anwenden – gebrauchen, verwenden; mit etwas arbeiten (um etwas zu erreichen);

sich eignen für Akk. – die erforderlichen, zweckentsprechenden Eigenschaften besitzen; geeignet sein;

tendieren – zu etwas hinneigen, auf etwas gerichtet sein;

die Werbung – Gesamtheit werbender Maßnahmen; Reklame.

I. Aufgaben zur Lexik und Grammatik

1. Machen Sie sich mit dem Glossar zum Text bekannt. Prägen Sie sich die neuen Vokabeln ein.

2. Bilden Sie die Situationen mit folgenden Wortverbindungen:

sich beziehen auf Akk., in Kontakt treten, in Kauf nehmen, der Schwierigkeitsgrad anpassen, für sinnvoll halten, die Erfahrung machen, den Mehrwert haben, Hinweise geben, beraten sein.

3. Finden Sie die deutschen Äquivalente im Text:

1) Многие родители задаются вопросом, действительно ли должны их дети пользоваться дольше телефоном и что фактически могут позволить такие приложения.

2) Такое приложение охватывает идею совместного обучения с партнерами и связывает пользователей с носителями языка по всему миру.

3) Какие приложения действительно являются стоящими, необходимо решать индивидуально.

4) Педагогическое сопровождение является необходимым и целесообразным.

II. Aufgaben zum Inhalt des Artikels

1. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Punkten des Artikels:

- 1) Doch Smartphones und Schüler das ist eine komplizierte Sache.
- 2) Jugendliche sollten vorsichtig sein, mit wem sie chatten.
- 3) Man hält es für durchaus sinnvoll, dass Kinder mithilfe von Apps lernen.
- 4) Der Einsatz moderner Bildungsmedien ist die Zukunft.

2. Bestätigen Sie die Aussagen mit Beispielen aus dem Artikel:

- Schüler können per Apps lernen.
- Man rät ab, den Nachhilfelehrer durch die Lern-Apps zu ersetzen.
- Im Bereich Fremdsprachen ist das App-Angebot besonders groß.
- Bei der App-Auswahl ist die Altersangabe wichtig.
- Lehrer arbeiten mit Apps im Unterricht.

IV. Aufgaben zum Referat

1. Nennen Sie Vor- und Nachteile des Lern-App-Lernens.
2. Referieren Sie den angegebenen Artikel.

14. Beantworten Sie die Fragen:

1. Ist in Ihrem Haushalt ein Computer vorhanden?
2. Haben Sie Zugang zum Internet?
3. Seit wann nutzen Sie das Internet?
4. Wie häufig nutzen Sie in Ihrem Haushalt das Internet?
5. Wozu nutzen Sie das Internet? (E-Mail senden und empfangen, Informationen zur Freizeitgestaltung erhalten, Kontakte zu verschiedenen Internet-Nutzern herstellen, den Austausch von gezielten Produktinformationen ermöglichen).
6. Welche Internet-Seiten sind Ihnen die liebsten?

7. Was halten Sie von der These, dass das Internet das Ausbildungsniveau hebt, dass es Geisteskultur in jedermanns Haus und in jede Schule der Welt bringt?

8. Sind Sie einverstanden, dass Computer und Internet möglichst früh im Schulunterricht eingesetzt werden müssen, weil sie dazu verhelfen, trockenen Lehrstoff mit Bildern und Musik zu verknüpfen und dadurch Gelerntes besser zu behalten?

9. Benutzen Sie das Internet mehr als Mittel der Information oder Kommunikation?

10. Spielt das Internet eine bedeutende Rolle in Ihrem Leben?

15. Stellen Sie sich folgende Situation vor: Sie können eine Woche lang das Internet nicht benutzen. Was machen Sie jetzt? Was können Sie in dieser Zeit nicht tun? Was tun Sie stattdessen? Welche Probleme haben Sie ohne Internet? Schreiben Sie einen Blogeintrag mit mindestens 250 Wörtern. Lesen Sie die Blogeinträge von anderen Kursteilnehmenden und kommentieren Sie zwei davon.

Раздел 12. «Проблемы молодежи»

1. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.

2. Подготовьтесь к участию в ролевой игре на тему «Молодежная субкультура. Панки. Эмо. Готы».

3. Составьте диалог по ситуации «Молодежный язык».

4. Составьте и опишите статистическую таблицу (по выбранной теме) с использованием изученной лексики.

5. Составьте список самых распространенных увлечений молодежи.

6. Подготовьте хит-парад самых любимых музыкальных групп в Германии. Познакомьтесь с популярными направлениями в музыке в Германии и в России.

7. «Знакомство в социальных сетях: преимущества и недостатки». Подготовка к дискуссии.

8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Эта ситуация взволновала всю его семью. 2. Мы не смогли оценить его положительно. 3. Он занял в этом вопросе враждебную позицию. 4. Могу я быть Вам чем-нибудь полезным, 5. Это очень любезно с Вашей стороны. 6. Это был оживленный разговор. 7. Для успокоения она стала петь песни. 8. Не возможно описать его безобразное поведение. 9. У моей сестры стройная фигура. 10. Ее взгляд упал на мою сумку. 11. Вести себя так, было бы легкомысленно с Вашей стороны. 12. Мы не знали ни его имени, ни его адреса. 13. У него были редкие волосы. 14. Наше государство поддерживает инициативных молодых людей. 15. Он сильно похудел за последнее время.

9. Gebrauchen Sie die folgenden Wörter in einer Situation: sich verlassen, aufgeregt, erkennen, empfinden, verletzen, auf den Ersten Blick, eine Lippe riskieren, leichtsinnig, ernsthaft.

10. Gibt es ausländische Studenten an Ihrer Fakultät? Aus welchen Ländern kommen sie? Fragen Sie sie nach ihren Schwierigkeiten und Problemen beim Studium. Sprechen Sie darüber in der Gruppe.

11. Möchten Sie im Ausland studieren? In welchem Land? Warum? Mit welchen Schwierigkeiten könnten Sie Ihrer Meinung nach im Ausland konfrontieren?

12. Lesen Sie folgende Aussprüche der bekannten Schriftsteller, die einigermaßen mit dem Thema Kinder-Eltern-Konflikte verbunden sind. Nehmen Sie Stellung zu diesen Aussagen. Gebrauchen Sie sinngemäß einige Redemittel:

„Erst bei den Enkeln ist man dann soweit, dass man die Kinder ungefähr verstehen kann“ (Erich Kästner, dt. Schriftsteller)

„Kinder, die man nicht liebt, werden Erwachsene, die nicht lieben.“

(Pearl S. Buck; amerik. Schriftstellerin)

„Kinder sind Hoffnungen, die man verliert, und Ängste, die man nie los wird“ (K. Deschner, dt. Schriftsteller)

13. Reflektieren Sie den Zeitungsartikel:

Jugendliche in Deutschland möchten ernst genommen werden

Eine aktuelle Studie zeigt, welche Sorgen und Wünsche junge Menschen in Deutschland haben. Viele von ihnen haben das Gefühl, zu wenig an Entscheidungen beteiligt zu werden.

Vertrauen, Zugehörigkeit, Sicherheit und Selbstbestimmung: Das sind die wichtigsten Themen für junge Menschen in Deutschland – so das Ergebnis einer Studie der Bertelsmann Stiftung. Um zu erfahren, welche Wünsche, Bedürfnisse und Sorgen junge Menschen in Deutschland haben, wurden im Schuljahr 2017/2018 mehr als 3000 Kinder und Jugendliche im Alter von acht bis 14 Jahren befragt.

Laut der Studie, die am 3. Juli 2019 veröffentlicht wurde, fühlt sich ein Großteil der Befragten von den Erwachsenen nicht ernst genug genommen. Dies betrifft vor allem ihre Beteiligung an wichtigen Entscheidungen. Je älter sie werden, desto weniger haben Jugendliche den Eindruck, das Leben in Schule und Gesellschaft aktiv mitgestalten zu können. Unter den befragten 14-Jährigen haben demnach nur 34 Prozent das Gefühl, in der Schule mitbestimmen zu dürfen – im Gegensatz dazu sind es bei den Achtjährigen noch 50 Prozent. Bei der Unterscheidung nach Schultypen sehen sich Gymnasiasten mit 13 Prozent am wenigsten beteiligt. Die Studienautoren warnen davor, diesen Trend auf die Pubertät zu schieben. Diese Haltung seitens der Erwachsenen verhindere schon lange, Kritik der jungen Generation aufzunehmen und Macht entsprechend zu teilen.

Besonders große Sorgen macht den Kindern und Jugendlichen laut Studie vor allem der Umgang mit anderen. „Mehr als die Hälfte aller Kinder und Jugendlichen erfährt in der Schule Ausgrenzung, Hänseleien oder sogar körperliche Gewalt. Insgesamt ein Viertel fühlt sich an ihrer Schule nicht sicher“, erklärte der Vorstand der Bertelsmann Stiftung, Jörg Dräger.

Rund die Hälfte der Jugendlichen sorgt sich laut Studie auch um die Finanzen ihrer Familie. Etwa 16,3 Prozent fürchten permanent Geldnot. Um drohender Kinderarmut zu begegnen, braucht es laut Dräger ein Teilhabegeld, das Jugendlichen vor allem Freizeitaktivitäten ermöglicht.

Die Studie zeigt auch, dass viele Kinder ihre Rechte nicht oder nicht richtig kennen. An Gymnasien haben 47 Prozent der Jugendlichen kein oder nur unsicheres Wissen über ihre Rechte, an Grundschulen sind es sogar 63 Prozent der Kinder. Studienautorin Sabine Andresen von der Universität Frankfurt am Main sieht dringenden Handlungsbedarf der Politik. Im 30. Jahr der UN-Kinderrechtskonvention sei es „ernüchternd“, dass Kinder und Jugendliche oft ihre Rechte auf körperliche Unversehrtheit sowie auf Beteiligung in Dingen, die sie betreffen, nicht kennen.

Bundesfamilienministerin Franziska Giffey (SPD) zeigte sich von den Ergebnissen der Studie alarmiert: „Gewalt und Mobbing in der Schule gehen an niemandem spurlos vorbei und können schlimme Folgen haben: von der Schulverweigerung bis hin zum Selbstmord.“ Im Hinblick auf mehr Beteiligung der Jugend warb Giffey dafür, dass Jugendliche ab 16 Jahren wählen können.

14. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1 In welche Gruppen und Subkulturen sind die Jugendlichen in Deutschland zersplittert? 2 Was verbindet die Jugendgruppen? 3 Sind die meisten Jugendkulturen nur für Deutschland typisch? 4 Welche Subkulturen gibt es in Russland?

15. Machen Sie sich mit einigen der Sprüche zum Stichwort „Jugend“ bekannt. Mit welchen der Aussprüche, Redensarten und Sprüche sind Sie einverstanden, welche rufen Ihren Zweifel hervor?

- Die Jugend soll erwerben, was das Alter verzehrt.
- Der Jugend Fleiß, das Alters Preis.
- In der Jugend wild, im Alter mild.
- Jugend und verlorene Zeit kommt nicht wieder in Ewigkeit.
- Schnell fertig ist die Jugend mit dem Wort.

16. Was kennen Sie über die Jugendsprache? Erinnern Sie sich an einige Beispiele aus der Jugendsprache Ihres Landes. Lesen Sie die Information über das Jugendwort des Jahres 2017. Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem.

I bims, das Jugendwort des Jahres 2017

Kein Tippfehler. „I bims“ bedeutet „Ich bin's“ in der Jugendsprache – und wurde von einer Jury zum Jugendwort des Jahres gewählt. Es gab auch noch andere schöne Wortkreationen in der engeren Auswahl.

Was irgendwie bayerisch anmutet, ist Jugendsprech für „Ich bin's“. Die Wortschöpfung „I bims“ wurde am 17.11.2017 von einer 20-köpfigen Jury zum „Jugendwort 2017“ gekürt. Sie werde häufig von Jugendlichen benutzt und repräsentiere daher die aktuelle Jugendsprache sehr gut, wie der Münchner Langenscheidt-Verlag mitteilte. Mit der Preisvergabe bringt sich der Verlag vor allem auch selbst ins Gespräch.

Nicht immer waren dabei die Wahlen in den vergangenen Jahren schlüssig. Das Jugendwort 2016 beispielsweise war „fly sein“, was bedeutet, dass jemand gut abgeht, es drauf hat oder cool ist. Ob das wirklich häufig gebraucht wird, haben viele Experten bezweifelt – ganz ähnlich übrigens wie bei vielen seiner Vorgänger.

Immerhin: „I bims“ wird seit einiger Zeit tatsächlich verwendet. Es ist eine bewusste Falschschreibung und stammt aus der sogenannten „Vong-Sprache“. Mit dieser im Internet entstandenen Spaß-Sprache werden die schlechten Deutschkenntnisse vieler Menschen ironisch aufgegriffen. Kennzeichen sind eine absichtlich falsche Grammatik und falsche Rechtschreibung. Ihren Namen hat diese Sprache von dem meist sinnfrei verwendeten oder überflüssigen Zusatz „vong ... her“ („von ... her“). Wenig gekümmert hat sich die Jury allerdings darum, dass ihr Favorit in einer vorangegangenen Online-Abstimmung nur den letzten Platz belegte.

Jury aus Sprachwissenschaftlern und YouTubern

Seit zehn Jahren schon lässt der Langenscheidt-Verlag eine Jury über das Jugendwort des Jahres abstimmen, um sein Image zu verbessern. Auf der ursprünglich 30 Begriffe umfassenden Vorschlagsliste des Langenscheidt-Verlags, aus der per Online-Voting die Favoriten gewählt wurden, fanden sich auch Begriffe, die recht retro waren, etwa „belastend“ (nervig, unschön) und „Squad“ (coole Truppe). Ziemlich 90er also.

Die zehn verbliebenen Begriffe, aus denen die Jury aus Sprachwissenschaftlern, Bloggern und YouTubern das Jugendwort wählt, klingen teilweise wie ausgedacht: „Geht fit“ steht noch recht naheliegend für eine Zustimmung. „Napflixen“ wiederum steht nicht für übermäßigen Konsum von Streamingdiensten, sondern für ein Nickerchen, während ein Film läuft.

„Tinderjährig“ ist, wer „unlügbar“ (unbestritten) alt genug ist, die Dating-App Tinder zu nutzen – aber bitte nicht während man „selficide“ unterwegs ist, also in einer waghalsigen oder gar tödlichen Situation einen Schnappschuss von sich macht, sonst ist der Freund/die Freundin nämlich „schatzlos“, also Single, und als solcher wahrscheinlich bald wieder bei Tinder unterwegs.

Schon tinderjährig?

Kann halt nicht jeder ein „Merkules“ sein, also die Abgeklärtheit der Bundeskanzlerin mit der Stärke des griechischen Heros vereinen. Gerade unter Jugendlichen gibt es hingegen den einen oder anderen „Teilzeittarzan“, und wer sich ab und zu zum Affen macht, hinterlässt auch gerne mal eine „Noicemail“, eine nervige Sprachnachricht also, die mit dem neuen Jugendwort des Jahres beginnen könnte: „I bims.“

Раздел 13 «Профессия учителя в современном мире»

1. Прочитайте текст. Дайте комментарий на немецком языке на тему «Профессия учителя».

ARBEITSALLTAG UND AUFGABEN ALS LEHRER

Kann man bei Lehrern überhaupt von einem Arbeitsalltag sprechen? Natürlich hast du für jedes Schuljahr einen festen Stundenplan und weißt somit, an welchem Tag du um welche Uhrzeit welche Klasse unterrichtest. Doch zum Beruf als Lehrer gehört noch so viel mehr und er hat sehr viele verschiedene Facetten. Je nachdem, welche Fächer du unterrichtest, welche Altersgruppe und an welcher Schulform, können die Unterschiede durchaus groß sein. An Gymnasien wirst du dich zum Teil mit anderen Problemen auseinandersetzen müssen als an einer

Hauptschule und als Chemielehrer sehen dein Unterricht und die Vorbereitung darauf anders aus als wenn du Deutsch unterrichtest. Letztendlich bedeutet der Beruf als Lehrer, dass du Kindern und Jugendlichen nicht nur bestimmte Inhalte bebringst, sondern auch für eine gute Atmosphäre und Zusammenhalt sorgst. Außerdem musst du unheimlich viel Zeit mit der Vor- und Nachbereitung des Unterrichts verbringen, dich mit Eltern treffen und an Klassenkonferenzen, -fahrten und -ausflügen

Um Lehrer zu werden, ist es am allerwichtigsten, dass du auch wirklich Spaß am Unterrichten und am Umgang mit Kindern, Jugendlichen oder auch Erwachsenen hast. Den Beruf als Lehrer sollte man nämlich lieber nicht ergreifen, weil man zwar Lust auf ein Germanistikstudium hatte, aber nicht so recht weiß, was man sonst damit anstellen kann. Du solltest neben der Leidenschaft für deine Fachbereiche auch über Durchsetzungsvermögen verfügen. Außerdem musst du dazu in der Lage sein, auch kompliziertere Sachverhalte so zu erklären, dass alle sie verstehen. Ein guter Gerechtigkeitssinn, eine gewisse Lärmtoleranz und Einfühlungsvermögen sind weitere Eigenschaften, die im Beruf als Lehrer wichtig sind. Letztendlich solltest du dir einfach Gedanken darüber machen, was du bei deinen eigenen Lehrern gut oder schlecht gefunden hast und deren Beispiel folgen bzw. es besser machen. Übrigens: Du musst nicht zwingend ein Lehramtsstudium oder den Bachelor bzw. Master of Education abgeschlossen haben, um Lehrer zu werden. Da in Bereichen wie Naturwissenschaften, Ethik, Kunst und Musik ein Lehrermangel herrscht, werden auch Lehrkräfte eingestellt, die einen ‚normalen‘ Hochschulabschluss in diesen Fächern haben. Diese können dann entweder als Quer- oder als Seiteneinsteiger in den Schuldienst eintreten. Quereinsteiger absolvieren ohne entsprechendes Lehramtsstudium das Referendariat und haben danach die Chance, verbeamtet zu werden. Seiteneinsteiger hingegen können ohne Lehramtsstudium und Referendariat den Beruf als Lehrer ergreifen. Während sie schon in der Schule arbeiten, nehmen sie dann an berufsqualifizierenden Maßnahmen teil, es ist ihnen aber in der Regel nicht möglich, verbeamtet zu werden.

2. Прослушайте текст на портале <https://deutschlernerblog.de/strassenkinder-in-deutschland-hoerverstehen-training-b1-c1-30/>. Сделайте устный пересказ прослушанного текста.

3. Напишите сочинение на немецком языке «Почему я хочу стать учителем иностранных языков».

4. Выполните тест на портале <https://deutschlernerblog.de/online-uebungen-zur-adjektivdeklination-deutsch-b1/>. Проверьте себя.

5. Подготовьте проекты на любую из следующих тем: 1) «Преимущества и недостатки профессии учителя». 2) «Учитель будущего». 3) Нужен ли второй иностранный язык в российской школе?

Раздел 14 «Образование в России и зарубежом»

1. Напишите сочинение на тему «Лучшая система образования в мире».

2. Подготовьте проекты на следующие темы: 1) «Лучшие университеты Германии»; 2) «Лучшие вузы России»; 3) «Лучшие вузы Великобритании».

3. Прочитайте текст на портале <https://www.dw.com/de/ausbildung-in-deutschland-dual-h%C3%A4lt-besser/a-16911683>. Сделайте сообщение на немецком языке на тему «Особенности системы вашего образования в Германии».

4. Прослушайте аудиотекст на портале <https://podcasts.apple.com/us/podcast/die-deutsche-einheit-braucht-noch-etwas-mehr-zeit/id282933246?i=1000455978371>. Подготовьте диалог, используя информацию из аудиотекста.

5. Выполните тест на портале https://deutschlernerblog.de/uebungen-verbena-mit-praepositionen-a1-c2-praeposition-pronominaladverb/#Verben_Praeposition_B2 по теме «Предлоги».

6. Разработайте содержание дополнительной программы по иностранному языку на тему «Образование в Германии».

Раздел 15. «Экология вокруг нас»

1. Подготовьте проекты на следующие темы: 1) Сохраним нашу землю. 2) Не будем загрязнять воздух. 3) Мы за экономию электроэнергии. 4) Вода - это жизнь. 5) Легкие земли. 6. Что ты делаешь для защиты окружающей среды.

2. Напишите сочинение на тему «Экологические проблемы в России и Германии».

3. Прослушайте текст на портале <https://podcasts.apple.com/us/podcast/altkleider-recycling-in-deutschland/id282933246?i=1000452761322>. Сделайте устное сообщение на тему «Вторичное использование одежды в Германии».

4. Прочитайте текст „Europa stinkt es“. Передайте краткое содержание текста устно.

Europa stinkt es

Anfang Juni dieses Jahres erhielt Deutschland, wie Belgien und Luxemburg auch, ein Mahnschreiben der EU. Die Kommission rügte, Deutschland habe die europäische Richtlinie zum Aufbau von Elektro-, Gas- und Wasserstofftankstellen rechtlich nur unzureichend umgesetzt. Die Frist dafür war am 18. November 2016 abgelaufen. Brüssel gab Deutschland zwei Monate Zeit, um nachzubessern. Aus dem Verkehrsministerium heißt es, die Bundesregierung arbeite intensiv an der rechtlichen Umsetzung der offenen Punkte. Das Ziel des Aufbaus der Infrastruktur sei nicht gefährdet. Die EU-Vorschrift soll die Infrastruktur für Fahrzeuge mit alternativen Kraftstoffen verbessern. Sie sollen EU-weit ohne Probleme aufgetankt werden können.

Hintendran ist Deutschland auch beim Einsammeln alter Elektrogeräte. Offenbar wird ein Großteil hierzulande illegal entsorgt oder ins Ausland gebracht. Die ordentliche Entsorgung von Altgeräten aber ist von Bedeutung, weil Elektroschrott häufig mit Schadstoffen belastet ist.

Dem Bundesumweltministerium zufolge wurden 2016 in Deutschland 782 214 Tonnen Elektroaltgeräte gesammelt. Laut der Umweltschutzorganisation Deutsche Umwelthilfe (DUH) beläuft sich die Gesamtsammelquote auf 44,95 Prozent. Deutschland verfehlt damit knapp das europäische Mindestziel von 45 Prozent für das Jahr 2016, das in der EU-Richtlinie 2012/19/EU festgelegt ist. "Der Bundesregierung sind die EU-Mindestvorgaben offensichtlich egal", kritisiert DUH-Bundesgeschäftsführer Jürgen Resch. Seit 2016 sind Elektrohändler ab einer Verkaufsfläche von 400 Quadratmetern verpflichtet, alte Geräte zurückzunehmen. Die DUH fordert, dass mehr Händler mehr Geräte zurücknehmen müssen. Testbesuche hätten gezeigt, dass sich viele Händler nicht an die Rücknahmepflichten hielten. Laut Umweltministerium sollen die bestehenden Regelungen noch in diesem Jahr evaluiert werden. Verbraucher sollen zudem besser über Entsorgungswege informiert werden, etwa mit einem neuen einheitlichen Logo an Sammelstellen. Das EU-Ziel für 2019 allerdings dürfte eine Herausforderung werden, dann müssen der Richtlinie zufolge 65 Prozent des Elektroschrotts gesammelt werden. Nach Einschätzung der DUH wird Deutschland diese Marke deutlich verfehlen, wenn die Bundesregierung zuvor nicht eingreift. Dann droht ein EU-Vertragsverletzungsverfahren. Sollte Brüssel dieses nicht von sich aus einleiten, will die DUH bei der EU Beschwerde einlegen.

Hier hat die EU bereits die ultimative Maßnahme ergriffen: Im Mai verklagte die Kommission Deutschland vor dem Europäischen Gerichtshof (EuGH), weil die Bundesregierung das Problem mit der schlechten Luft seit Jahren nicht in den Griff bekommt. In 65 deutschen Städten wurde laut Umweltbundesamt 2017 der europaweit geltende Grenzwert für Stickstoffdioxid überschritten. Svenja Schulze fordert deshalb technische Nachrüstungen für Diesel-Pkw. Dies aber verweigert das Bundesverkehrsministerium. Dem Umweltministerium zufolge würde sich der Stickstoffausstoß von Dieselfahrzeugen durch Nachrüstungen um 70 Prozent verringern. "Wir brauchen sie jetzt so schnell wie möglich, und zwar auf Kosten der Automobilhersteller. Denn die haben das Problem verursacht", sagte sie direkt nach der Klage. Erreicht hat sie seitdem: nichts.

Die Klage der EU-Kommission ist die letzte Phase eines Vertragsverletzungsverfahrens. Bei einer Niederlage vor dem EuGH drohen Deutschland hohe Zwangsgelder. Verbessert sich die Luft nicht, kann es auch zu Fahrverboten kommen. Das Bundesverwaltungsgericht hatte sie im Februar in Städten grundsätzlich erlaubt.

Deutschland verstößt gegen EU-Recht - so lautete das Urteil, das der EuGH im Juni wegen einer weiteren Vertragsverletzung durch Deutschland fällte. 2016 hatte die Kommission Deutschland verklagt, weil das Grundwasser in mehreren Regionen zu stark mit Nitrat belastet ist. Der Grund dafür ist vor allem, dass die Landwirtschaft Felder überdüngt. Verbessert sich die Lage nicht, kann die EU-Kommission nun Strafzahlungen fordern.

Die Bundesregierung hatte bereits 2017 reagiert und ein neues Düngegesetz verabschiedet. Dessen Wirkung aber ist umstritten: Experten bezweifeln, dass die neuen Regeln ausreichen, um das Problem zu lösen. Vorerst muss nun abgewartet werden, wie sich die Nitratwerte entwickeln.

Und noch ein überschrittener Grenzwert: 2016 sind in Deutschland laut Bundesagrarministerium 662 000 Tonnen Ammoniak ausgestoßen worden, zu viel für die EU. Das Gas gelangt vor allem durch die Landwirtschaft aus Ställen und aus ausgebrachter Gülle in die Umwelt.

Brüssel verlangt, dass alle EU-Länder bis 2030 den Ausstoß von Ammoniak im Vergleich zum Jahr 2005 um 29 Prozent reduzieren. Zudem muss die Bundesregierung bis zum 1. April 2019 ein nationales Luftreinhalteprogramm erstellen, um die EU-Ziele zu erfüllen. Welche Maßnahmen darin ergriffen werden, will die Bundesregierung zusammen mit den Bundesländern und den beteiligten Kreisen noch in diesem Jahr verhandeln.

5. Выполните тест на портале <https://deutschlernerblog.de/grammatik-uebungen-c1-starke-und-unregelmaessige-verb-en-konjugation/>.

Раздел 16 «Искусство и музыка»

1. Подготовьте проекты на одну из следующих тем 1) «Музыка – это язык мира». 2) Кино, кино, кино. 3) Любите ли вы театр?

2. Напишите сочинение на любую из следующих тем: «Хорошее кино сегодня», «Музыка в моей жизни».

3. Выполните тест на портале <https://deutschlernerblog.de/uebungen-perfekt-mit-haben-und-sein-fuer-deutsch-b1-b2-c1-c2/> по теме «Перфект».

4. Прочитайте текст „Kunst ist keine Politik“. Передайте содержание текста.

Es liegt was in der Luft an diesem Theaterabend. Etwas Unbedingtes, eine Sehnsucht nach Freiheit. Ein Fenster-auf-Gefühl. Plötzliche Windströmung durchs stickige Zimmer, in dem die Diskurswächter sitzen und auf ihren Fingernägeln kauen. Ein bisschen Weltbilderschütterung. Zumindest Ansätze eines Gegenmodells zu jenem betriebsinternen Kunstverständnis, das sich als progressiv ausweist, in Wahrheit aber totalitäre Züge trägt. Weil es keine Ambivalenzen mehr aushält, nur noch Eindeutigkeiten kennt.

Es geht um viel im neuen Stück von Thomas Melle: Darum Schluss zu machen mit den Schlussmachern, die einschüchtern, abrechnen, perhorreszieren, zensieren, absetzen, übermalen, verbieten wollen. Denen die Kunstfreiheit der Andersdenkenden zu weit geht, die einen moralpolitischen Putzfimmel haben und immer und überall nur Hakenkreuze sehen. Sein Stück „Ode“ hat keine Handlung, es ist eher eine Mischung aus Anklage und protestierend-provozierender Programmschrift.

Zum Ende des Kunstjahres 2019 wirkt es wie eine überbordende Zusammenfassung, eine Quersumme aller möglichen Debatten, die uns vom „Joker“ über Handke bis zu Fragen der politischen Schönheit zuletzt beschäftigt haben. Wie sauber und anständig muss Kunst sein, damit sie uns in den Kram passt? Welche Widerstände, Abwegigkeit und Eigenart halten wir aus?

Eine Künstlerin präsentiert ihr Werk unter dem Titel „Ode an die alten Täter“. Eine Gedenk-Skulptur für eine Gruppe von Tätern im Terrorregime der Nationalsozialisten, die ihren vergewaltigenden Großvater umgebracht und dadurch etwas Gutes vollbracht haben. Ihnen ist das Denkmal in dialektischer Dankbarkeit gewidmet. „Das geht nicht. Das geht überhaupt nicht“ ist sich die

„Wehr“, ein Zusammenschluss besorgter Kulturbürger, einig, „macht das weg“, skandiert sie im Tonfall stalinistischer Säuberer.

Der öffentliche Raum muss clean und die dort ausgestellte Kunst eindeutig sein in ihrer Haltung. „Seid ihr denn nicht mehr für Widersprüche zu haben?“, fragt Fratzer, die aus Brechts Kopf geborene Künstlerin, sind Fragen nach dem Guten im Bösen und dem Bösen im Guten „denn jetzt schon Hetzgrund“? Ja, sind sie, genauso wie ungefähre Gerüchte zu Entlassungen führen, Urteile im Netz so rasend schnell gefällt werden wie Henkersbeile und alles Unangenehme als „Hassrede“ denunziert werden kann.

Es gibt kein klares „Ihr“ in diesem, sich formal am englischen *morality play* der Renaissance orientierenden Programmstück. Statt an den einen klar definierten Feind richtet sich Melles Suada an eine ungefähre Menge von befreundeten Gegnern. Nicht das Publikum, sondern der Betrieb wird hier beschimpft. All die „rechthaberischen Debattenheimwerker“, die „inzestuösen Feuilletonnichte“, die „facebookgezüchteten Hochnazissten“ und „selbstgerechten Dummlichkeitstwitterer“, die „selbstreferentiellen Sprachpolizisten“, „diskursverwirrten Stumpfmorealisten“, „laberverblödeten Kulturvollzeitstädter“ und „berufsjugendlichen Selbstironisten“.

Gegen sie schreibt Melle an. Mit furios stilisierter Wucht. Und manifestartiger Überzeugung: „Kunst ist keine Sozialarbeit und Kunst ist kein Journalismus, Kunst ist keine Politik, und Kunst ist auch kein Henkertum“, proklamiert Fratzer (Katrin Wichmann). Durch diese Figur hindurch leuchten die Umrisse eines eigenständigen Kunstbegriffs. Einer zweckfreien poetischen Wirkung fern jedes Debattenbeitrags.

5. Прослушайте аудиотекст на портале <https://deutschlernerblog.de/radio-poesie-mit-philipp-scharrenberg-uebung-zum-hoerverstehen-b2/>. Выполните задания к нему.

6. Разработайте содержание дополнительной программы по иностранному языку на тему «Искусство и музыка».

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрена

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-4		+				+		

ПК-3				+		+	+	
ПК-6						+		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (хорошо) Базовый	5 (отлично) Повышенный
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках;	Демонстрирует фрагментарное использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках;	В целом успешно, но не систематически демонстрирует использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках;	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках;	Успешно и систематически демонстрирует использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно осуществляет анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного	В целом успешно, но не систематически владеет системой	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного	Успешно и систематически владеет системой норм русского литературного языка, родного

	нормами иностранного(ых) языка(ов)	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но не систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Успешно и систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных	Фрагментарно демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных	Успешно и систематически демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	этапах обучения.	этапах обучения.	иностранном языке, реализуемых на различных этапах обучения.	этапах обучения.	различных этапах обучения.
	ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Фрагментарно анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но не систематически анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Успешно и систематически анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
	ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	Фрагментарно владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но не систематически отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы	Успешно и систематически отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарно владеет умением проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но не систематически умеет проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными проектирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Успешно и систематически проектирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

	ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»	Фрагментарно проектирует рабочую программу по предмету «Иностранный язык»	В целом успешно, но не систематически проектирует рабочую программу по предмету «Иностранный язык»	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочую программу по предмету «Иностранный язык»	Успешно и систематически проектирует рабочую программу по предмету «Иностранный язык»
--	--	---	--	--	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Учеба в педагогическом институте»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3, 4.4).

Контрольная работа №1

1. Вставьте личные местоимения в правильную форму.

1. Wann kommst ... zum Unterricht?
2. Wo ist der Vater? - ... sitzt im Garten.
3. Ich lese eine Zeitung. ... gefällt mir sehr.
4. Das Kind geht in die Schule. ... ist fleißig.
5. Ich verstehe das Wort nicht. Verstehst du ... ?
6. Was macht ... heute Abend?
7. ... esse nicht so gern Fisch.
8. Hast ... das Handy mit?
9. ... tanzen gern.

2. Употребите глаголы в скобках в настоящем времени. Ich (sich erholen) im Sommer.

1. Wer (fehlen) heute?
2. Der Lehrer (prüfen) die Hefte.
3. Der Text (sein) leicht.
4. Wem (geben) du dein Tonbandgerät?

5. Er (lesen) den neuen Roman dieses Autors.

6. Der Zug (fahren) sehr schnell.

3. Konjugieren Sie die Verbe

Lesen, sprechen, sich vorbereiten, sich anziehen, treten, arbeiten.

4. Переведите на немецкий язык.

1. Как тебя зовут? Где ты учишься?

1. Меня зовут Петя. Я учусь на факультете иностранных языков.

2. На занятии по немецкому языку мы читаем, слушаем, играем.

3. Учитель спрашивает, студенты отвечает.

5. Куда ты идешь? Я иду в библиотеку. Я должен подготовиться к семинару.

Контрольная работа №2

1. Переведите на русский язык.

быть на первом курсе;

Моя мечта сбылась.

готовиться к занятию по немецкому языку;

бороться с трудностями;

переводить с русского на немецкий;

отвечать на вопросы;

воспринимать учебу серьезно;

отставать от других;

делать успехи;

стоять во главе факультета;

заканчивать учебу дипломированными учителями;

даваться легко/трудно;

Немецкая грамматика – твердый орешек для меня.

2. Составьте ситуацию с словами.

Sprachlehrer ausbilden; sich anstrengen; auf die Nerven gehen; Fehler machen; von großer Bedeutung sein; an der Aussprache arbeiten; im Internet surfen; Angst vor (D) haben; viel Freude mit sich bringen; sich (D) Mühe geben; schöpferische Übungen machen; den Dialog inszenieren; den Unterricht schwänzen; in der Prüfung durchfallen.

3. Переведите предложения на немецкий язык.

1. На занятии по немецкому языку мы переводим с русского на немецкий и делаем много упражнений.

2. Фонетика дается мне с трудом, но я борюсь с трудностями.

3. Наш учитель говорит нам: «Не вешайте головы, всякое начало трудно».

4. Мой друг не отстает от других, он не хочет провалиться на экзамене.

5. Наш институт существует с 1962 года, во главе института находится ректор, во главе факультета – декан.

6. Учеба приносит с собой много хлопот.

7. Студенты нашей группы воспринимают учебу в институте серьезно, никто не пропускает занятия, все принимают активное участие на занятиях.

8. У тебя есть студенческий билет?

9. Анна с нетерпением ждет зимние каникулы.

Раздел 2 «Семья. Семейные ценности»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.2,4.5).

Контрольная работа №1

1. Вставьте пропуски.

1. Die Ehepartner ... sich gut. Die Familie ist In der Familie herrscht eine angenehme freundliche Sie sind zwei Ehekameraden. Die häuslichen ... sind kameradenschaftlich eingeteilt. Die Kinder sind folgsam, artig, wohlerzogen, haben keine In der Schule sind sie ... Kinder. Die Kinder und die Eltern ... und vertrauen einander. Sie sind gute In solcher Familie ... man nie. Sie ... einander mit kleinen Geschenken. Es gibt frohe ... , an denen die ganze Familie Alle achten einander. Die Frau ist heiler, lebensfroh, guter Sie sieht blendend aus. Sie ... sich nicht in Haus und Küche Die Liebe ... die Frau jung.

2. Выберите правильный вариант.

1. Die Bäume sind kahl. Das Laub ... (fallen).
a) fällt b) fiel c) fielt
2. Ich ... zwar schnell (einschlafen).
a) schlief...ein b) schlafe...ein c) einschlafe
3. Es ... hier früher keinen einzigen Baum (geben).
a) gab b) gebt c) gibt
4. Jetzt wachsen hier schöne Linden, die man hier vor einigen Jahren ... (anpflanzen).
a) pflanzt...an b) anpflanzt c) pflanzt...an
5. In der Versammlung unseres Studienjahres ... unser Dekan ... (sprechen).
a) spricht b) sprach c) sprecht

3. Употребите выражения во всех формах императива.

sich im Familienkreis gut fühlen; jeden Pfennig nicht rechnen; eine schöne Frau heiraten;

4. Составьте ситуацию со словосочетаниями.

Einträchtig leben; eine Liebeseheliche führen; die Liebe auf den ersten Blick; in den Wolken schweben; die Kinder zusammen erziehen; die Interessen von einander achten.

Контрольная работа №2

1. Составьте ситуацию письменно на немецком языке с данными словосочетаниями..

Уважать привычки, заботиться о детях, брак по расчету, быть честным, вести счастливую семейную жизнь, ворчать, уважать друг друга, выглядеть ухоженным, быть похожим на отца, влюбиться по уши, считать каждую копейку, отказаться от чего-либо.

2. Дополните предложения.

1. Mein Bruder hat vor kurzem verheiratet,
2. In unserer Familie
3. Dieses Ehepaar
4. In einer glücklichen Familie

5. Jeder Mietglied der Familie
6. Väterlicherseits habe ich
7. Ich bin ... stolz.
8. Mein Opa ist schon Rentner,
9. Ich glaube, dass die ideale Frau
10. Im Sommer heirate ich

3. Выберите правильный вариант.

1. Die Eltern sind auf ... stolz.
 - a) ihren Sohn, b) ihrem Sohn, c) ihr Sohn
2. Der Onkel ist auf ... stolz.
 - a) sein Neffe, b) seinen Neffe, c) seinen Neffen
3. Die Eltern sorgen für ...
 - a) ihr Kind, b) ihres Kindes, c) ihren Kind
4. Der Sohn hilft ... beim Haushalt.
 - a) seinem Vater, b) sein Vater, c) seinen Vater
5. Kurt heiratete
 - a) auf eine Studentin, b) eine Studentin, c) einer Studentin

4. Скажите по другому.

1. Die Eltern haben viel zu tun.
2. Die Kinder helfen den Eltern zu Hause.
3. Meine Tante ist als Ärztin tätig.
4. Mein Freund ist noch nicht verheiratet.

5. Переведите с русского языка на немецкий язык.

1. Я горжусь своими родителями,
2. Моя племянница выглядит ухоженной, она всегда в хорошем настроении.
3. Я уважаю привычки своих родных.
4. Мой бывший муж снова женился, у него двое детей.
5. Муж моей подруги очень чуткий, честный и верный.
6. Мы с братом хорошо ладим друг с другом, он мне во всем помогает.
7. Теща моего брата всегда придирается, ворчит и отравляет ему жизнь.
8. Я хорошо отношусь к своим родственникам, мы часто приглашаем их в гости.
9. Я до безумия люблю своего жениха, летом у нас свадьба.
10. Я уважаю мнение своей бабушки, она мне часто дает нужные советы.

Раздел 3. «Мои увлечения. Хобби»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.2,4.5).

Контрольная работа №1

1. Переведите на немецкий язык.

1. любимое занятие (все варианты);
2. витать в облаках;
3. представлять жизнь в розовом цвете;
4. отравлять кому – либо жизнь;
5. считать каждую копейку;
6. расширять кругозор;
7. не оставлять равнодушным;
8. переворачивать горы книг;
9. погибать края страницы;
10. влюбиться по уши;
11. придирается к кому-либо;
12. относиться к кому-либо;
13. разделять интересы друг друга;

2. Дополните предложения.

1. Das Hobby ist ein Weg
2. Die Familie soll nicht zu
3. Ein gutes Buch fesselt , ... ihr Wissen und Können.
4. In einer ... Familie sieht der Mann in seiner Frau
5. Anna ist eine ... Mutter, sie erzieht ihr Kind allein.
6. Meine Großeltern sind nicht
7. Das war die Liebe auf

3. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Есть много разных хобби: кто-то собирает марки, кто-то путешествует, кто-то читает.
2. Походы! Фу, это мне не нравится. Ноги устают, рюкзак тяжелый, а если пойдет дождь?
3. В этой семье дети непослушные, заброшенные, родители всегда ругаются.
4. Это была любовь с первого взгляда. Мои родители поженились 20 лет назад.
5. Я знаю этого пожилого мужчину, его жена умерла.
6. Родители моего друга развелись, сейчас он живет с мамой.
7. Сколько детей ты хочешь? Двоих: дочку и сына.
8. Свекровь отравляет жизнь своей невестке.
9. В счастливой семье все обязанности разделены поровну. Жена разделяет интересы мужа, а муж уважает привычки жены.
10. Дочка моей подруги похожа на папу.
11. Хорошая книга побуждает к размышлению, не оставляет равнодушным, расширяет кругозор читателей.

Контрольная работа №2

1. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык.

Хобби, отдыхать, уехать на природу, плыть под парусами, рукоделие, ходить за покупками, торчать дома, заниматься спортом, устраивать вечеринку, готовить.

2. Продолжите предложения.

1. Bei schlechtem Wetter
2. In der Freizeit besuche ich
3. In den Winterferien
4. Meine Mutter interessiert sich... .
5. Unsere Familie hat viele Hobbys,

3. Переведите предложения на немецкий язык.

1. После занятий я чувствую себя усталым и нуждаюсь в отдыхе.
2. Время от времени я развлекаюсь, хожу с друзьями на дискотеку, в кино или театр.
3. Мой брат – домосед, он проводит свой досуг дома. Его любимое занятие – чтение и компьютер.
4. Сидячий образ жизни не для меня. По утрам и вечерам я бегаю в парке и наслаждаюсь природой.
5. Какой у тебя любимый вид музыки? – Я слушаю классическую музыку, мой любимый композитор (mein Lieblingskomponist) – Моцарт.
6. У моей мамы всегда много дел и мало свободного времени, на выходных я обычно еду домой и помогаю по хозяйству.
7. Мой папа занимается умственной деятельностью, но он любит спорт и играет в теннис.
8. Мой дедушка увлекается рыбалкой и любит природу.
9. Сидеть в чате доставляет мне удовольствие.
10. Я люблю путешествовать. Это здорово! На каникулах я поеду в Англию.

4. Ответьте на вопросы.

1. Ruhen Sie sich gut in der Freizeit aus?
2. Worüber (о чем?) unterhalten Sie sich mit den Freunden in der Freizeit?
3. Wie amüsieren Sie sich?
4. Hocken Sie viel vor dem Fernsehen?
5. Wo wollen Sie Ihre Sommerferien verbringen?

Раздел 4 «Мой дом»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3., 4.4).

Контрольная работа №1

1. Скажите по немецки.

Двухкомнатная квартира со всеми удобствами, мусоропровод, иметь неухоженную квартиру, кухня, предпочитать светлые обои, быть любознательным, понимать шутки учеников, интересоваться наукой, быть злым и ненадежным, идти в ногу со временем.

2. Найдите эквиваленты.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. eine neue Wohnung bekommen | а) водопровод |
| 2. die Wasserleitung | б) лифт не работает |
| 3. die Einzugsfeier begehen | в) признавать ошибки |

- | | |
|--|--|
| 4. Der Fahrstuhl ist außer Betrieb. | г) получить новую квартиру |
| 5. einen Kühlschrank auf Abzahlung kaufen | д) праздновать новоселье |
| 6. in die Fußtapfer der Eltern treten | е) идти по стопам родителей |
| 7. Ausdauer haben | ж) следить за порядком и дисциплиной |
| 8. die Fehler eingestehen | з) купить холодильник в кредит |
| 9. auf die Ordnung und Disziplin achten | и) развиваться духовно и профессионально |
| 10. sich geistig und fachlich weiterentwickeln | к) иметь выдержку |

3. Дополните словосочетания глголами, данными в скобках:

- 1) den Kontakt mit den Schülern...
- 2) eine Vertrauensperson...
- 3) neuen Stoff verständlich...
- 4) nicht nur Berater, sondern auch ein Freund...
- 5) bei den Schülern anerkannt...

(haben, sein, finden, aufgeben, umgehen können, bewerten, erklären)

4. Продолжите предложения.

1. Frau Müller putzt das Fenster. Sie braucht
2. Herr Richter klopft den Teppich. Er braucht
3. Marcel wäscht die Wäsche. Er braucht
4. Karsten wischt Staub. Er braucht
5. Frau Richter saugt Teppiche. Sie braucht
6. Es ist für jeden Lehrer wichtig,
7. Der Lehrer steht immer mitten im gesellschaftlichen Leben, darum
8. Der Lehrer muss auch eine optimistische Grundhaltung zu
9. Die heutige Zeit stellt an den Lehrer neue Forderungen und
10. Mein Onkel arbeitete in der Schule,

5. Переведите предложения с русского языка на немецкий язык.

1. Наша семья живет в новом высотном доме в трехкомнатной квартире.
2. Мы пользуемся лифтом, так как живем на девятом этаже.
3. В Вашем новом доме уже есть водопровод и газ?
4. Рядом с рабочим кабинетом моего папы находится спальная комната родителей.
5. Моя сестра работает в Москве и снимает однокомнатную квартиру.
6. Я считаю, что профессия учителя требует терпения и деликатности.
7. Профессия учителя – это трудная и ответственная работа.
8. Я думаю, что настоящий учитель должен иметь выдержку.
9. Я убеждена, что идеальный учитель должен идти в ногу со временем.
10. Хороший учитель должен иметь юмор и понимать шутки учеников.

Контрольная работа №2

1. Напишите словосочетания по немецки.

Удобная и светлая комната, окна квартиры выходят на южную сторону, иметь маленькую и сырую квартиру, прихожая, подвал, благодарить к-л за ч-л, быть творческим, доступно объяснять материал урока, быть равнодушным, иметь разносторонние интересы.

2. Подберите эквиваленты к немецким словосочетаниям.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. in eine neue Wohnung einziehen | а) давать хорошие знания |
| 2. der Müllschlucker | б) обставлять квартиру |
| 3. die Zentralheizung | в) быть для кого-либо примером |
| 4. die Wohnung einrichten | г) въехать в новую квартиру |
| 5. in einem Wolkenkratzer wohnen | д) следовать профессии родителей |
| 6. dem Beruf der Eltern folgen | е) применять инновационные методы |
| 7. gute Kenntnisse beibringen | ж) мусоропровод |
| 8. für j-m ein Vorbild sein | з) жить в высотном доме |
| 9. mit der Zeit Schritt halten | и) центральное отопление |
| 10. innovative Methoden gebrauchen | к) идти в ногу со временем |

2. Дополните словосочетания подходящими глаголами в скобках.

- 1) objektiv...
- 2) mit den Schülern gut...
- 3) nicht zu viel Hausaufgaben...
- 4) streng, aber gerecht...
- 5) Humor...

(haben, sein, finden, aufgeben, umgehen können, bewerten, erklären)

3. Дополните предложения.

1. Herr Richter putzt Schuhe. Er braucht
2. Marcel trocknet Geschirr ab. Er braucht
3. Frau Richter wischt den Fußboden. Sie braucht
4. Frau. Richter reinigt Kleidung. Sie braucht
5. Julia bügelt die Wäsche. Sie braucht
6. Ich will in einer Schule arbeiten und
7. Der Lehrer muss den Schülern Mut zur Arbeit machen, fröhlich sein und
8. Das ist eine sehr erfahrene Lehrerin,
9. Ich studiere jetzt an der Pädagogischen Hochschule und sehe,
10. Es ist für jeden Lehrer wichtig,

4. Переведите с русского языка на немецкий язык.

1. В спальном комнате стоит двуспальная кровать, два платяных шкафа, туалетный столик, две тумбочки.
2. Недавно мы переехали в трехкомнатную квартиру со всеми удобствами.
3. Как обставлен рабочий кабинет Вашего отца?

4. Сегодня лифт в нашем доме не работал, и я поднималась пешком на пятый этаж.
5. В центре кухни стоит круглый стол и четыре стула.
6. Учитель должен следить за порядком и дисциплиной в классе.
7. Я думаю, что хороший учитель должен быть строгим, но справедливым.
8. Настоящий учитель не должен опаздывать на урок.
9. Я убеждена, что идеальный учитель должен объективно оценивать учеников.
10. Идеальный учитель должен помогать слабым ученикам.

Раздел 5 «Рабочий день. Свободное время»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3.,4.4., 4.5).

Контрольная работа № 1

A. Was ist das Partizip? Unten sehen Sie schwache und starke Verben.

Füllen Sie die Lücken mit den richtigen Partizipien ein.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. spielen = gespielt | 10. schlafen |
| = _____ | |
| 2. sagen = _____ | 11. essen = _____ |
| 3. kaufen = _____ | 12. vergessen = _____ |
| 4. kosten = _____ | 13. nehmen = _____ |
| 5. aufräumen = _____ | 14. bekommen = _____ |
| 6. vorhaben = _____ | 15. anrufen = _____ |
| _____ | |
| 7. wandern = _____ | 16. ausgehen = _____ |
| _____ | |
| 8. reparieren = _____ | 17. lesen = _____ |
| 9. öffnen = _____ | 18. sein = _____ |

B. Hilfsverben. Welches Hilfsverb ist richtig? Füllen Sie die Lücken mit Formen von **haben** oder **sein** ein.

1. Mutti _____ mich nicht gesehen.
2. Gestern _____ wir nicht zur Klasse gegangen.
3. Wir _____ unsere Freunde im Café getroffen.
4. Um wie viel Uhr _____ das Konzert begonnen?
5. Jens _____ oft nach Afrika gereist.
6. _____ du dein Buch endlich gefunden?
7. Ihr _____ über zwei Stunden gewartet.
8. Ich _____ Wein zur Party mitgenommen.
9. Wann _____ du heute Morgen aufgewacht?
10. Maria _____ ihre Tante in München besucht.
11. Meine Großeltern _____ 10 Jahre in England gewohnt.
12. Wir _____ bei meinem Onkel in Berlin geblieben.
13. _____ du das neue CD von David Bowie gekauft?
14. Der Lehrer _____ vor der Klasse gestanden.
15. In welchem Jahr _____ Beethoven gestorben?

C. Ein Brief. Birgit schreibt einen Brief an ihre Schwester. Füllen Sie die Lücken mit den richtigen Hilfsverben (haben oder sein) und den richtigen Partizipien ein.

Liebe Renate:

Hallo, Schwester! Ich _____ einen Mann _____ (finden)! Er heißt Boris und ist sehr nett. Letzen Donnerstag _____ er mich _____ (sehen); wir _____ uns bei einem Café _____ (treffen). Ich _____ fast zu spät _____ (sein): ich _____ zu lange _____ (schlafen). Aber er _____ so süß _____ (sein), er _____ mir Blumen _____ (mitbringen). Dann waren wir in einem Restaurant und _____ italienisches Essen _____ (essen). Für zwei Stunden _____ wir in dem Restaurant _____ (bleiben), und wir _____ auch eine ganze Flasche Wein _____ (trinken)! Er _____ über seine Familie _____ (sprechen). Seine Mutter _____ ein Buch über die Beatles _____ (schreiben), was ich sehr interessant finde! _____ du vielleicht im Radio das neue Lied von Ringo Starr _____ (hören)? Um neun Uhr _____ er mich wieder nach Hause _____ (bringen). Er musste am Freitag eine Prüfung schreiben. Ich _____ ihm für eine Stunde _____ (helfen), denn ich kann auch Englisch. Ich _____ ihm auch meine Notizen _____ (geben). Er _____ sie in seiner Tasche nach Hause _____ (tragen). Er _____ mich sogar _____ (küssen)! Später am Donnerstagabend _____ ich nichts _____ (machen). Ich _____ ihn vorher nicht _____ (kennen), und ich _____ also nicht _____ (wissen), dass er so wunderbar ist! Ich _____ im Bett _____ (bleiben) und ich _____ nur an ihn _____ (denken). Meine Freundin Paula _____ mich "ein verrücktes Mädchen" _____ (nennen), weil ich ihn so liebe. Na ja, so ist das Leben! Ich _____ nicht _____ (verstehen), dass die Liebe so schön ist!

Bis zum nächsten Brief! Schreib doch bald wieder!

Deine Schwester,

Birgit

D. Gestern war ein schöner Tag. Rolf ist Student in Göttingen. Er erzählt seinem Freund Bernd, was er mit seinen Freunden am Wochenende gemacht hat. Füllen Sie die Lücken ein!

Freitag _____ ich mit meinen Freunden bei McDonalds _____ (essen). Danach _____ wir im Kino einen F _____ (sehen). Der Film _____ (sein) langweilig, aber danach _____ wir durch die Stadt _____ (spazieren gehen). Wir _____ viele Leute von der Uni _____ (treffen). Samstag _____ wir einen Bus _____ (nehmen). Wir _____ zu einem schönen Park _____ (fahren). Dort _____ wir durch das Gras _____ (laufen) und wir _____ über die Uni und die Professoren _____ (diskutieren). Sonntag _____ wir an einem See in Northeim _____ (reisen). Wir _____ etwas zu essen und zu trinken _____ (kaufen). Am See _____ wir ein

Picknick _____ (machen). Wir _____ lange
_____ (bleiben) und wir _____ spät nach Hause
_____ (kommen). Wir _____ gar nicht _____ (studieren)!

E. Was haben Sie am Wochenende gemacht? Schreiben Sie 5-7 Sätze über Ihr Wochenende. Gebrauchen Sie dabei folgende Wortverbindungen: сидеть в интернете, поехать за город, проводить время на свежем воздухе, пригласить кого-либо на дачу, кататься верхом, ходить быстрым шагом (бегать трусцой), встретить кого-либо неожиданно.

Контрольная работа № 2

1. Wählen Sie richtig.

1. Ich muss ... beachten. (meine Aussprache, auf meine Aussprache, an meine Aussprache).

2. Wir freuen uns (an der Reise, an die Reise, über die Reise) nach Deutschland.

3. Er hat angesehen, dass nur er selbst (in seinem Unglück , an seinem Unglück, über sein Unglück) schuldig.

4. Dieses Nachlagebuch besteht (von zwei Teilen, aus zwei Teilen, mit zwei Teilen).

5. Beim Abschied dankt der Gast dem Gastgeber (um den schönen Abend, für den schönen Abend, auf den schönen Abend).

6. Am Morgen holte ich (meiner Schwester, meine Schwester, für meine Schwester).

7. Meine Freundin interessiert sich (von den Fremdsprachen, über die Fremdsprachen, für die Fremdsprachen).

8. Die Studenten versammelten sich im Saal und warteten (auf den Professor, auf dem Professor, den Professor).

9. Alle Jugendlichen streben (zu ihren eigenen Idealen, nach ihren eigenen Idealen, an ihre eigenen Ideale).

10. Die Kinder gratulieren (ihrer Mutter, an ihre Mutter, ihre Mutter)

11. Leise Musik stört (dem Mädchen, das Mädchen, an dem Mädchen).

12. Ich wußte damals nicht, dass meine Zukunft (von diesem Menschen, mit diesem Menschen, bei diesem Menschen) abhing.

13. Niemand war (mit diesem Menschen, diesem Menschen, zu diesem Menschen) einverstanden.

14. Manchmal überlege ich (mich, mir) (an meiner Zukunft, meine Zukunft, an meine Zukunft).

2. Setzen Sie die richtige Form im Präsens ein!

1. Der Sportunterricht (ausfallen), weil Herr Klein krank ist.

a) fällt aus.

- b) ausfällt.
- c) aus fällt.
- 2. Meine Mutter (überweisen) mir das Geld durch Postanweisung.
 - a) überweist.
 - b) weist über.
 - c) wiest über.
- 3. Der Absender (umschreiben) den Text des Briefes.
 - a) schreibt um.
 - b) umschreibt.
 - c) umschrieb.
- 4. Ich (ausfüllen) das Formular falsch.
 - a) ausfülle.
 - b) fülle aus.
 - c) fiell aus.
- 5. Der Brief (zurückgehen) an den Absender.
 - a) zurückgeht.
 - b) geht zurück.
 - c) ging zurück.
- 3. Setzen Sie die richtige Form im Perfekt ein!
 - 1. Kannst du mir erzählen, was ?
 - a) passiert ist.
 - b) passiert hat.
 - c) passieren ist.
 - 2. Das Kind ... um 8 Uhr abends
 - a) ist eingeschlafen.
 - b) hat eingeschlafen.
 - c) ist einschläft.
 - 3. Wann ... du heute ... ?
 - a) hast aufgestanden.
 - b) bist aufgestanden.
 - c) wird aufsteht.
 - 4. Dann ... ich zur Arbeit
 - a) bin gegangen.
 - b) habe gehen.
 - c) bin gegeht.
 - 5. Am Morgen ... ich, ...,
 - a) bin mich anziehen, gewaschen, gefrühstückt.
 - b) habe mich angezogen, gewaschen, gefrühstückten.
 - c) habe mich angezogen, gewaschen, gefrühstückt.
 - 6. ... du dieses Telegramm ... ?
 - a) hat aufgegeben.
 - b) hast aufgegeben.
 - c) hast aufgeben.
 - 7. Wie ... es dir ... ?
 - a) ist gelungen.

- b) hat gelungen.
 c) bist gelingen.
8. Ich ... den Brief mit der Hand.
 a) habe unterschrieben.
 b) bin unterschrieben.
 c) habe untergeschrieben
9. ... Sie den Brief in den Briefkasten ... ?
 a) hat eingeworfen.
 b) sind einworfen.
 c) haben eingeworfen.
10. Im vorigen Jahr ... viele Menschen mit Ausländern im Briefwechsel ... ?
 a) sind gestanden.
 b) haben gestanden.
 c) haben gesteht.
4. Setzen Sie die richtige Form im Präteritum ein!
1. Nach dem Abendbrot ... wir ... lebhaft.
 a) sich unterhalten b) unterhielten uns c) unterhielten sich
2. Das Porto für einen Normalbrief innerhalb von Deutschland ... ein Euro.
 a) beträgt b) betrug c) betrugte
3. ... Ihr ein Paket mit Geschenken nach Polen abschicken?
 a) wollt b) wollte c) wolltet
4. Der Junge ... den Brief in den Briefkasten.
 a) steckt b) steckte c) stecktet
5. Dank dem technischen Progress ... eine neue Art der Post – die E-mail –
 Post.
 a) erschien b) erscheint c) erscheinete
6. Dieser Mann ... gestern postlagernde Briefe .
 a) abholen b) holte ab c) abholte
7. ... du deinen Studienfreund aus Moskau ?
 a) riefst an b) rufst an c) riefstest an
8. Nachmittags ... ich ... eine Stunde aus.
 a) ruhte mich b) ruhe mich c) habe mich ausgeruht
9. So ... mein Tag.
 a) verlief b) verläuft c) verliert
10. Um wieviel Uhr ... Sie das Postamt?
 a) verlassen b) liessen ver c) verliessen
5. Geben Sie die richtige Variante!
1. Petra liest viel, ... hat sie einen grossen Wortschatz.
 a) denn b) dann c) deswegen d) weil
2. Der Fussballsport macht mir viel Spass, ... besuche ich oft das
 Stadion.
 a) dann b) deshalb c) denn d) da
3. Sven und Udo leisten einander Hilfe, ... sie sind gute Freunde.
 a) aber b) denn c) dann d) weil

4. Ziolkowski ist zwar schon lange tot, ... seine Arbeiten sind immer noch von grosser Bedeutung.

a) denn b) aber c) und d) darum

5. Uwe will rechtzeitig im Stadion sein, ... geht er früh aus dem Haus.

a) denn b) darum c) wenn d) weil

Раздел 6 «Почта. Праздники в Германии и России»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3.,4.4., 4.5).

Контрольная работа № 1

1. Bestimmen Sie die Deklination des Adjektivs. Füllen Sie die Lücken aus.

1) Alle grammatisch... Regeln, die wir heute gelernt haben, waren nicht so kompliziert

2) In jenem neu... Warenhaus kann man toll... Hosen oder schick... Pullover zum halb... Preis kaufen.

3) In unserer Familie haben wir alle das gleich... Hobby – eine große Vorliebe zu den Büchern.

4) Unsere Familie ist gestern in eine neu..., gemütlich..., hell... Wohnung eingezogen.

5) Hast du schon ihr neu... Polstermöbel abgesaugt?

6) Ich kenne seinen Vater, er ist ein gut... Fachmann.

7) Trüb... Herbsttage beeinflussen die Laune manch... Menschen.

8) In unserer Stadt gibt es viele alt... Kirchen, die gern die Touristen besuchen.

9) Jung... Sportler, für den das ganz...Land stolz ist, ist jetzt in eine bekannt... Schauspielerin verliebt.

10) Marta richtete das düster..., altmodisch... Schlafzimmer mit dem Möbel aus dem vorig... Jahrhundert ein.

2. Verteilen Sie die Wortverbindungen nach der Deklinationsart.

Mein fauler Ex-mann; großer Schriftsteller; die alleinstehende Mutter; modische Frisur; manche artigen Kinder; nahrhaftes Essen; jene unglückliche Ehe; dieser zänkische Schwiegervater; eine goldene Uhr; lockiges Haar; die schwarzbraunen Augen; alle schönen Mädchen; einige schwere Krankheiten; kein altes Auto; jedes neue Kleid; das riesige Schaufenster; ihr schöner Prinz; abenteuerlicher Roman; ein grünes Kleid.

3. Deklinieren Sie folgende Wortverbindungen.

1) Das schwarze Abendkleid;

2) welche warmen Septemberabende;

3) grüner Tee;

4) eine komplizierte Aufgabe;

5) kein lustiges Spiel;

6) meine liebe Frau;

7) bayrisches Bier;

8) zwei süße Äpfel;

- 9) sein neuer Mantel;
- 10) beide interessante Vorträge;
- 11) guter Appetit;
- 12) diese begabte Schauspielerin.
- 13) mein lila Pullover

4. Verwenden Sie das Verb *sehen* in folgenden Wortverbindungen.

Der Mann – ein dunkler Wald; der Arzt – der kranke Patient; die Touristen – das Schwarze Meer; die Reisenden – ein großes Dorf; der Fahrer – ein langer Weg; der Polizist – ein gefährlicher Verbrecher; der Dozent – ein fleißiger Student.

5. Verwenden Sie das Verb *sprechen* in folgenden Wortverbindungen.

Das Kind – die liebe Mutti; der Vater – der lustige Nachbar; der Bruder – die kleine Schwester; der Verkäufer – der kapriziöse Kunde.

6. Verwenden Sie das Verb *kaufen* in folgenden Wortverbindungen.

z. B.: die Mutter – der kleine Sohn – ein neuer Computer

Die Mutter kauft dem kleinen Sohn einen neuen Computer.

der aufmerksame Mann – seine schöne Frau – ein praktischer Mixer

meine hübsche Kusine – ihr neuer Nachbar – eine tolle Lampe

die dankbare Frau – ihr treuer Mann – ein moderner Recorder

beide großen Freunde – das amüsante Geburtstagskind – ein kleiner

Fernseher

die reichen Eltern – ihre artige Tochter – ein prachtvolles Auto

die zärtliche Tante – die elegante Nichte – ein brauner Hut

der höfliche Russe – ein schweigsamer Pole – eine bunte Ansichtskarte

der hochqualifizierte Lehrer – sein zerstreuter Kollege – ein inhaltsreiches

Buch

die kleinen Kinder – viele bekannte Helden – schönes Spielzeug

7. Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Die Großmutter hat sich über unsere ...Blumen gefreut.

- a) wunderschöne;
- b) wunderschönen;
- c) wunderschöner.

2. Im trockenheissen Sommer gibt es im Wald ... Pilze.

- a) giftige;
- b) giftiger;
- c) giftigen.

3. Von seiner Altersgenossen zeichnete sich dieses Kind durch ... Stimmung

aus.

- a) pessimistische;
 - b) pessimistischen;
 - c) pessimistisches.
- 4) Für unsere Gäste haben wir eine ... Überraschung vorbereitet.
- a) schöner;
 - b) schönen;
 - c) schöne.

5. Das Musikfestival findet in diesem Jahr unter ... Himmel.
 a) freien;
 b) freiem;
 c) freier.
6. Dank seiner ... Lage ist dieser Kurort sehr beliebt.
 a) geographische;
 b) geographischen;
 c) geographischer.
7. Welches ... Lied wollt ihr diesmal singen?
 a) tolles;
 b) tollen;
 c) tolle.
8. Bringen Sie mir bitte ein Glas ... Orangensaft!
 a) kaltes;
 b) kalten;
 c) kalter.
9. Dieser Schüler hat keinen ... Fehler in der Kontrollarbeit gemacht.
 a) grammatischer;
 b) grammatische;
 c) grammatischen.
10. Im vorigen Jahr wurden in unserer Stadt sieben ... Häuser gebaut.
 a) hohe;
 b) hoher;
 c) hohen.

8. Füllen Sie die Lücken aus.

VOM FISCHER UND SEINER FRAU

(nach Brüdern Grimm)

Es war einmal ein Fischer und seine Frau, sie lebten in einer alt... klein... Hütte an der See. Jeden Tag ging der Fischer ans Ufer und angelte.

Da fing eines Tages der Fischer einen groß... Fisch. Der sprach:

„Lieber Fischer, lass mich wieder ins Wasser. Ich will dir dankbar dafür sein“

Der Fischer hörte dem Fisch zu und ging mit leer... Händen nach Hause. Die Frau saß vor der alt... Hütte, sah ihren Mann und fragte:

„Hast du heute nichts?“

„Ich fing einen Fisch, aber es war kein gewöhnlich... Fisch. Er konnte sprechen, und ich gab ihn frei“.

„Gab er dir nichts zum Dank?“

„Nein“, sagte der Fischer, „was sollte er mir geben?“

„Bist du aber dumm“, rief die Frau, „unsere Hütte ist alt... und schlecht..., geh sofort an die See und sage dem Fisch, er soll uns eine neu... Hütte schenken“

Der Fischer wollte zuerst nicht, aber er ging doch an die See. Sie war ganz grün... und unruhig.... Er stand am Ufer und wartete. Dann rief er den Fisch.

Da kam der Fisch und sagte:

„Was willst du denn?“

„Ach“, sagte der Fischer, „meine Frau will nicht in der alt... Hütte wohnen, und du musst mir zum Dank eine schön... Hütte schenken“

„Geh mal nach Hause“, sagte der Fisch, „sie hat schon alles“

Da ging der Mann zurück und wirklich: vor ihm stand ein herrlich... Haus, mit einem neu... rot... Dach, weiß... Fenstern und einem klein... Garten, und auf der Bank vor dem Haus saß seine Frau in neu... Kleidern. Im Haus waren zwei klein... sauber... Zimmer, mit neu... Stühlen, Tischen und Betten, eine sauber... Küche mit schön... Kochgeschirr.

«Ist das aber wunderbar», sagte der alt... Fischer, «nun wollen wir hier glücklich... und ruhig... leben.»

Nach ein paar Tagen sagte aber die Frau:

«Das Haus ist zu klein, mir gefällt es nicht. Ich will in einem Schloss wohnen. Geh zum Fisch, er soll uns ein Schloss schenken.»

«Ach», sagte der Mann, «das macht den Fisch böse, und ergibt uns nichts.»

«Du dumm... Mensch, geh nur an die See und sag es deinem Fisch!»

Da stand der Mann wieder an der See. Sie war dunkelblau... und grau... .

Der Mann

rief den Fisch.

«Was willst du?»

«Meine alt... Frau will in einem groß... schön... Schloss wohnen!»

«Geh nur nach Hause, sie ist schon in ihrem Schloss.»

Und wirklich, im groß... Garten stand ein herrlich... Schloss. Hier waren viele schön... Zimmer. Die Wände waren von Marmor, die Tische und Stühle von Gold, auf den Tischen lagen Messer, Löffel und Gabeln von Silber, auf den Tellern waren lecker... Speisen.

«Nun haben wir alles, können wir ganz glücklich sein,» sagte der Fischer.

Am Morgen stand die Frau am Fenster, zeigte auf die blau... See, Blumen und Baume im Garten und sprach:

«Alles soll mir gehören. Menschen und Tiere, die Vögel unter dem Himmel und die Fische Wasser. Mann, geh sofort zu deinem Fisch und sag es ihm!»

Der Mann wollte nicht an die See gehen, aber er hatte Angst vor seiner alten Frau. So ging langsam ans Ufer.

Die See war schwarz und stürmisch. Er rief den Fisch wieder.

«Ich verstehe alles», sagte der Fisch. «Geh zu deiner Frau nach Hause.»

Und was sah der Fischer: seine Frau saß wieder in ihren alt... Kleidern vor der alt... Hütte.

9. Gebrauchen Sie in den Antworten auf die Fragen die Wortfügungen.

Eine Tasse heißer Tee, ein Glas schwarzer Tee, ein Stück frisches Brot, süßes Gebäck, ein Stück frische Butter, ein Stück scharfer Käse, eine Dose roter Kaviar, eine Flasche warme Milch, ein Stück frisches Fleisch, frisches Gemüse.

1. Was liegt im Kühlschrank? 2. Was hatten Sie heute zum Frühstück? 3. Was bestellen Sie im Cafe? 4. Womit bewirten Sie Ihre Gäste? 5. Was empfiehlt der Arzt dem kranken Kind? 6. Was kaufen Sie im Lebensmittelgeschäft?

10. Beantworten Sie die Fragen.

Muster:-Hast du dir in diesem Monat nur einen interessanten Film angesehen?
-Nein, zwei interessante Filme.

1. Gibt es in dieser Stadt nur ein großes Postamt? -Nein, mehrere... 2. Hat das Kind eine schöne Ansichtskarte bekommen? -Nein, viele... 3. Haben die Studenten eine schwierige Prüfung hinter sich? -Nein, drei... 4. Hast du nur einen groben Fehler in diesem Brieftext korrigiert? -Nein, alle... 5. Ist im Garten nur eine rote Tulpe aufgeblüht? -Nein, einige... 6. Gibt es in dieser Straße nur ein modernes Gebäude? -Nein, viele... 7. Hat sich nur ein tapferer Briefträger gerettet? -Nein, beide...

11. Deklinieren Sie Adjektive im Plural. Setzen Sie Endungen der Adjektive ein.

1. durch wenige offen... Fenster 2. nach solchen einfach... Prüfungen 3. aus einigen schwer... Paketen 4. in manche europäisch... Länder 5. auf hoh... Dächern 6. für seine erst... Briefe 7. von ihren bekannt... Romanen 8. mit euren schlecht... Kenntnissen 9. in mehreren groß... Sendungen 10. mit beiden lustig... Postangestellt... .

12. Übersetzen Sie ins Deutsche die folgenden Wortgruppen. Schreiben Sie diese Wortgruppen im Genitiv und im Dativ.

Все белые конверты, некоторые интересные письма, многие красивые открытки, какие-нибудь тяжелые посылки, такие легкие бандероли, следующие вежливые почтовые служащие, другие большие почтовые ящики, 5 известных отправителей, оба близких почтамта, тот же самый интересный текст письма, каждый маленький ребёнок, холодная вода, бутылка холодной воды.

Контрольная работа № 2

1. Bilden Sie die Objektsätze.

1. Willst du nicht, (ich helfe dir)? 2. Versprich mir, (du vergisst meine Bitte nicht). 3. Der Arzt sagt, (die Kinder werden bald gesund). 4. Wissen Sie, (dieser Film ist interessant). 5. Ich kann mir nicht vorstellen, (wir haben das Spiel verloren). 6. Fragen Sie ihn, (er ist mit der Reise zufrieden). 7. Er hat mich gefragt, (ich interessiere mich für Malerei). 8. Ich glaube, (das Konzert findet am Sonntag statt).

2. Dass oder ob?

1. Der Lehrer freut sich, ... alle Kinder ins Theater gehen. 2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet. 3. Die Mutter fragt, ... der Sohn alle Hausaufgaben gemacht hat. 4. Man behauptet, ... der Sommer in diesem Jahr kalt sein wird. 5. Weisst du nicht, ... sich die Frau für Literatur interessiert.

3. Was oder dass?

1. Ich kann mir gut vorstellen, ... gestern geschehen ist. 2. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht. 3. Sag mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest. 4. Es ist möglich, ... er das alles gesehen hat. 5. Meinen Sie, ... wir noch Theaterkarten bekommen? 6. Sie schreibt, ... sie unbedingt Moskau besuchen möchte. 7. Es ist sehr freundlich von Ihnen, ... Sie uns helfen wollen.

4. Wählen Sie die richtige Konjunktion.

1. Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.

- a) dass b) wenn c) denn d) weil
2. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?
a) dass b) wann c) wie d) wieviel
3. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
a) dass b) und c) weil d) denn
4. Er ging zum Fluss, ... das Wetter war gut.
a) weil b) denn c) darum
5. Die Sonne scheint ... der Junge schwimmt im Fluss.
a) aber b) und c) denn.

5. Ergänzen Sie die Sätze.

- Ich habe gehört, dass ...
- Ich habe leider vergessen, wo ...
- Ich bin nicht sicher, was ...
- Es ist interessant, warum ...
- Ich weiß nicht, wohin ...

6. Ich stehe mit einem deutschen Studenten im Briefwechsel, weil / denn / zumal / da (am Anfang des Satzes)

Bestätigen Sie Ihre Meinung. Führen Sie mindestens 5 Sätze ein.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мой брат был на почте, т. к. он хотел получить денежный перевод.

Kausalsatz+Perfekt

2. Т. к. эти немцы были очень прилежные, почти перед каждым домом можно было увидеть сад. **Kausalsatz+Perfekt**

3. Я знаю, куда нужно написать адрес отправителя.

4. На почте я могу не только отправить посылку, но и я иногда покупаю там конверты.

5. Он не должен был мне ни письма, ни посылки отправлять. **Perfekt**

Раздел 7 «В магазине. Еда»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3.,4.4., 4.5).

Контрольная работа № 1

1. Finden Sie die richtige Variante:

1. Alle ihre Abenteuer begannen an jenem ... Tage.

- a) schönem b) schönen c) schöner

2. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle ... Leute.

- a) faulen b) faule c) faul

3. Ich träume davon, dass ich ... Länder, ... Kulturen kennen lerne und bin fest überzeugt, dass die Welt mir offen steht.

- a) ferne, neue b) fernem, neuen c) ferner, neuer

4. Die Reise nach Deutschland hat allen ... Spass gemacht.

- a) grossen b) grosses c) grosse

5. Beim Abschied wünschten wir unseren Freunden ... Reise.

- a) glückliche b) glücklichen c) glückliches

6. Dank seiner ... Lage ist dieser Kurort sehr beliebt.

- a) geographische b) geographischen c) geographischer
- 7. Nach dem Urlaub hat Monika wieder ihr ... Leben aufgenommen.**
a) gleichmässigen b) gleichmässiges c) gleichmässige
- 8. Während der Reise hat dieser junge Mann viel ... erlebt.**
a) Unangenehme b) Unangenehmes c) Unangenehmen
- 9. Im Sommer will ich meine ... in Kursk besuchen.**
a) Verwandten b) Verwandte c) Verwandter
- 10. Viele Touristen, die die Hauptstadt Deutschlands besuchen, bewundern**
a) den Berliner Dom b) den Berlinen Dom c) das Berline Dom

2. Ergänzen Sie:

1. Das Bild hängt -----Tisch.
2. Er wohnt-----ihren Eltern.
3. Wo ist mein Feuerzeug? – Den habe ich dort -----Tisch gesehen.
4. Ich fahre gern-----U-Bahn, und noch viel -----Auto.
5. -----Samstag kann ich nicht so früh aufstehen.
6. Oft habe ich-----meine Kindheit erinnert.
7. -----kleinen Stadt bleibt er lange.
8. Das Haus meines alten Freundes steht -----breiten Straße.

3. Übersetzen Sie:

1. Я вижу Черное море. Оно мне нравится.
2. Здесь нет зеленых деревьев и густой травы.
3. В этом маленьком городке есть хороший магазин.
4. Здесь можно купить свежие овощи, розовые и лиловые цветы.
5. Наш новый продовольственный магазин стоит на той широкой улице.
6. Мы купили черное пальто для нашего маленького сына.
7. Я хотел бы купить этот маленький столик.

Контрольная работа № 2

Вариант-I

1. Schreiben Sie die Substantive im Singular und Plural:

шопор, спагетти, крендель, основательно поесть, мясное блюдо, столовая (студенческая), любимое блюдо (кушанье), лук, паштет в слоеном тесте, морской язык, бифштекс с перцем, пльзенское пиво, запеченная цветная капуста;

2. Schreiben Sie die Synonyme zu den folgenden Vokabeln:

die Speisekarte, billig, der Nachtsch;

3. Bilden Sie die Sätze:

- a. immer italienisch mir schmecken;
- b. wir, abend, ausgehen, heute;
- c. ein saftiges Steak, sie, zubereiten;
- d. mein Nachbar, Fisch, können, gut, braten;

- e. die Kinder, die Mutter, für, sorgen;
- f. am Fenster, mögen, ich, einen Tisch, reservieren;

4. *Übersetzen Sie ins Russische:*

- Hunger ist der beste Koch.
- Bald war ich so satt, dass ich keinen „Piep“ mehr sagen konnte.
- Lass das meine Sorge sein!
- Ein leerer Magen hat keine Ohren.

5. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Мой друг обедает или в столовой, или он идет в ресторан.
2. Его завтрак состоит обычно из чашки кофе или чая с сухим печеньем или с пирогом.
3. На десерт кушают обычно либо фрукты, либо пьют кофе или чай с тортом.
4. Сейчас я проголодался и хочу пойти пообедать.
5. В этом кафе можно не только хорошо поесть, но и отдохнуть и послушать музыку.
6. Ни молочного супа, ни супа-лапши я не возьму, я с удовольствием съем щи.
7. Ты уже заказал что-нибудь на ужин? – Нет, я пока ничего не выбрал.
8. Кто-нибудь хочет яблочный пирог?
9. Не все любят пиво, поэтому многие просят другие напитки.
10. Мы решили пойти в этот ресторан, т. к. у нас было много денег.

Вариант-II

1. *Schreiben Sie die Substantive im Singular und Plural:*

фаршированный перец, стеклянная банка для консервирования, жареный картофель, жаркое из маринованного мяса, картофель фри, жареная колбаса с пряным соусом, сухарь, бульон, меню, лапша, салфетка, закусочная, вилка;

1. *Schreiben Sie die Synonyme zu den folgenden Vokabeln:*

die Speisekarte, billig, die Stube

2. *Bilden Sie die Sätze:*

- a. immer italienisch mir schmecken;
- b. wir, abend, ausgehen, heute;
- c. ein saftiges Steak, sie, zubereiten;
- d. mein Nachbar, Fisch, können, gut, braten;
- e. die Kinder, die Mutter, für, sorgen;
- f. am Fenster, mögen, ich, einen Tisch, reservieren;

3. *Übersetzen Sie ins Russische:*

- Hunger ist der beste Koch.
- Bald war ich so satt, dass ich keinen „Piep“ mehr sagen konnte.
- Lass das meine Sorge sein!

- Ein leerer Magen hat keine Ohren.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой друг обедает или в столовой, или он идет в ресторан.
2. Его завтрак состоит обычно из чашки кофе или чая с сухим печеньем или с пирогом.
3. На десерт кушают обычно либо фрукты, либо пьют кофе или чай с тортом.
4. Сейчас я проголодался и хочу пойти пообедать.
5. В этом кафе можно не только хорошо поесть, но и отдохнуть и послушать музыку.
6. Ни молочного супа, ни супа-лапши я не возьму, я с удовольствием съем щи.
7. Ты уже заказал что-нибудь на ужин? – Нет, я пока ничего не выбрал.
8. Кто-нибудь хочет яблочный пирог?
9. Не все любят пиво, поэтому многие просят другие напитки.
10. Мы решили пойти в этот ресторан, т. к. у нас было много денег.

Раздел 8 «Здоровье. В банке»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (индикаторы УК-4.1,4.3.,4.4.,4.5).

Контрольная работа № 1

1. Bilden Sie die Satzreihe mit den und ohne Konjunktionen

1. Ich bereite mich auf die Prüfung gut vor. Ich will bei der Prüfung nicht durchfallen.
2. Ich schreibe an meine Eltern einen Brief. Ich will sie auch in einigen Tagen anrufen.
3. Ich verstehe Herrn Müller nicht immer gut. Er spricht schnell und etwas undeutlich.
4. Er kommt heute nicht zum Unterricht. Er ist krank.
5. Die Studenten haben bald Prüfungen. Sie sitzen über den Büchern bis spät in die Nacht hinein.
6. Zuerst sind wir im Wald Schi gelaufen. Wir haben uns dann ins Cafe gesetzt.
7. Ich kann meine Uhr nicht benutzen. Sie ist kaputt.
8. Mein Freund hat mich zum Geburtstag eingeladen. Ich kann diese Einladung nicht annehmen.

2. Ergänzen Sie die Sätze durch die rechts gegebenen Wortverbindungen:

1. Sie geht heute nicht ins Kino, weil ...	Sie muss heute in der Bibliothek arbeiten; sie hat sich schon den Film angesehen
2. Da wir die Prüfungen schon abgelegt haben...	Wir können einige Stunden im Freien verbringen; wir können uns erholen; wir brauchen diese Lehrbücher nicht

	mehr
3. Ich will dieses Kleid nicht kaufen, weil...	Es ist zu kurz; es passt zu mir nicht; die Farbe gefällt mir nicht
4. Die letzte Zeit arbeitet er bis zum späten Abend in der Bibliothek, weil...	er will die Prüfungen vorfristig ablegen; er arbeitet an einem Vortrag; er bereitet sich zur Verteidigung der Dissertation vor
5. Da wir schon alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt besichtigt haben...	wir kehren nach Hause zurück; wir wollen diese Stadt verlassen

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я знаю, что он недавно написал еще одну книгу.
2. Ты слышал, что Александр недавно вернулся из-за границы.
3. Я слышал, что их семья сейчас отдыхает на юге.
4. Ты, конечно, уже знаешь, что мы сегодня осмотрим в Москве.
5. Спросите ее, почему Андрей не пришел на день рождения Анны?
6. Он не знает точно, придет ли она сегодня на занятия.
7. Так как мы опаздываем в театр, мы берем такси.
8. Нам придется встретить наших друзей на вокзале, так как они плохо ориентируются в Москве.
9. Мы не знаем, чем вы интересуетесь.
10. Так как погода сегодня замечательная, мы идем гулять в парк.
11. Обратись к врачу, чтобы он выписал тебе необходимые лекарства.
12. Он должен больше заниматься спортом, чтобы быть сильным и здоровым.
13. Я иду на прием к врачу, чтобы он выписал мне больничный лист.
14. Поезжайте на курорт, чтобы хорошо отдохнуть и пройти курс лечения.
15. Врач сказал, чтобы больной соблюдал постельный режим.
16. Я попросил своего друга, чтобы он купил в аптеке таблетки от головной боли.
17. Врач сказал больному, чтобы он сделал анализ крови и ЭКГ.
18. Вместо того чтобы обратиться к врачу, ты глотаешь различные таблетки.
19. Не соблюдая постельный режим, вы можете получить осложнение после гриппа.
20. Я не советую тебе принимать это новое лекарство, не поговорив с врачом.
21. Я вызвал врача.
22. Больной должен сделать рентгеновский снимок.
23. Сделайте рентгеновский снимок этого зуба, а потом приходите ко мне.
24. Заставляйте больного чаще полоскать горло.
25. Пусть врач измерит вам давление.

26. У больного высокая температура, нужно послать за врачом.
27. Следуй всем советам врача, и ты скоро поправишься.
28. После того как врач осмотрел больного, он прописал ему лекарство.
29. После того как я один раз принял это лекарство, мне стало лучше.
30. После того как его сестра хорошо отдохнула, она снова начала работать.

Контрольная работа № 2

1. Ersetzen Sie „sein + zu + Infinitiv“ durch „Inf.-Passiv + MV“!

Beispiel: Das Buch ist von mir schnell zu lesen. – Das Buch muss von mir schnell gelesen werden.

1. Das Zimmer ist modern einzurichten.

2. Diese Aufgabe ist nicht abzuschreiben.

3. Der Bernstein ist hier in großen Mengen zu fördern.

4. Sind die Artikel ins Englische zu übersetzen?

5. Die Reise ist von meiner Mutter zu organisieren.

2. Bilden Sie die fehlenden Formen!

Infinitiv	Partizip 1	Partizip 2	zu +Partizip 1
			die zu lösende Frage
	diskutierend		
lesen			
		angekommen	
			der zu übersetzende Text
		aufgeschrieben	

3. Bilden Sie das erweiterte Attribut!

*Beispiel: am Computer, der, den ganzen Tag, Student, sitzende →
der den ganzen Tag am Computer sitzende Student*

1. Junge, im Hof, der, spielende →

2. angekommene, die, gestern, Delegation, um 2 Uhr →

3. am Tisch, der, sitzende, im Zimmer, Mann →

4. die, im Raum 22, haltende, von Frau X, Vorlesung →

5. von mir, gekaufte, gestern, Buch, das→

5. Was passt zusammen?

- | | |
|--|--------------------------------|
| a. Sie kann zwar gut Deutsch sprechen, | 1. sondern auch zu Hause. |
| b. Ich kann weder in der Gruppe, | 2. oder ich lerne. |
| c. Ich lerne nicht nur im Unterricht, | 3. aber nicht gut schreiben. |
| d. Sie lernt sowohl Deutsch, | 4. noch mit dem Partner lernen |
| e. Entweder höre ich Musik, | 5. als auch Spanisch. |

A	B	C	D	E

6. Setzen Sie die fehlenden Temporalkonjunktionen ein!

bevor nachdem als wenn sobald wenn während bis als solange

1. _____ ich 6 Jahre alt war, ging ich in die Schule. 2. _____ er arbeitet, studiere ich an der Universität. 3. _____ er auf Dienstreise ist, bringt er immer Geschenke mit. 4. _____ meine Schwester ins Institut eintrat, studierte sie an der vorbereitenden Fakultät. 5. _____ mein Freund diesen Roman gelesen hatte, gab er ihn mir. 6. _____ mein Bruder das Studium abgeschlossen hat, begann er in einer Baufirma zu arbeiten. 7. _____ er zu mir zu Besuch kommt, bringt er die Blumen für meine Mutter. 8. _____ das Kind im Hof spielt, liest die junge Mutter die Zeitung. 9. _____ mein Geschäftspartner mich aus London anruft, bleibe ich im Büro. 10. Ich war zu Hause, _____ der Postbeamte ein Telegramm brachte.

7. Setzen Sie das Relativpronomen in den Attributsatz ein!

1. Wo ist das Buch, _____ ich gestern gekauft habe?
2. Das ist der Nachbar, _____ Frau mit mir zusammen arbeitet.
3. Ich fahre morgen zu meinem Bruder, _____ ich beim Hausbau helfen will.
4. Wo ist der Schlüssel, _____ ich hierher hingelegt habe?
5. Was kannst du mir von den Fussballspieler erzählen, von _____ du in der Zeitung gelesen hast.

8. Bilden Sie den geteilten Genetiv!

z.B. Der Eiffelturm ist der höchste Turm in der Welt. → Nein, der Eiffelturm ist einer der höchsten Türme.

1. Das ist die schönste Frau. →

2. Meine Kollegen sind die erfolgreichsten Leute. →

3. Es ist der kürzeste Weg zur Uni. →

4. Ich kenne den bekanntesten Unternehmer in unserer Stadt. →

5. Er hat den besten Aufsatz geschrieben. →

7. Trend für heute ist andere Länder zu besuchen.

A) richtig

B) falsch

C) steht nicht im Text

Aufgabe 2.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8 – 15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Textes entspricht!

8. Aber für mich gehört zum Urlaub auch dazu, _____.

A. eine andere Kultur und eine andere Sprache zu erleben

B. die Sehenswürdigkeiten anderer Städte zu besichtigen

C. viele Bücher zu lesen

D. Fernzusehen

9. Fast sieben Prozent der Deutschen fahren am liebsten _____.

A. nach Spanien

B. nach Italien

C. nach Mallorca

D. nach Süddeutschland

10. Als ich ein Kind war, sind meine Eltern mit mir mit dem Auto jeden Sommer _____.

A. nach Italien gefahren

B. nach Spanien gefahren

C. nach Mallorca gefahren

D. nach Berlin gefahren

11. Die meisten meiner Freunde waren auch schon in Thailand, es ist das wahrscheinlich beliebteste Reiseziel in Asien _____.

A. für Spanier

B. für Italiener

C. für Deutsche

D. für Europäer

12. Natürlich gibt es verschiedene Möglichkeiten, _____.

A. Geld zu sparen

B. Urlaub zu machen

C. die Zeit zu verbringen

D. neue Freunde zu finden

13. Viele Camper fahren jedes Jahr an den gleichen Campingplatz, und treffen dort jedes Jahr _____.

A. die gleichen Menschen

B. viele neue Freunde

C. interessante Menschen

D. die Verwandten

14. Für viele Deutsche bedeutet Urlaub _____.
- A. die Möglichkeit etwas Neues zu erfahren
 - B. neue Menschen kennenzulernen
 - C. viel Sport zu treiben
 - D. einfach warmes Wetter, viel Sonne, Strand und gutes Essen
15. Ich finde es allerdings langweilig, _____.
- A. fernzusehen
 - B. den ganzen Tag Bücher zu lesen
 - C. den ganzen Tag am Strand zu liegen
 - D. den ganzen Tag im Bett zu liegen

Aufgabe 3. Ordnen Sie zu:

1	Verspätung	a	unternehmen
2	Eine Reise	b	haben
3	Ein Reiseziel	c	bestellen
4	Nette Leute	d	abholen
5	Vom Bahnhof	e	kennen lernen
6	Reisevorbereitungen	f	vertragen
7	Die Fahrkarten	g	erreichen
8	Die Seereise	h	machen

Aufgabe 4. Josh und Doug sind im Augenblick in Wien. Was machen sie dort? Wählen Sie ein passendes Verb aus dem Kasten und vervollständigen Sie den Text im Präsens (nicht alle Verben werden gebraucht):

ankommen • aufstehen • ausstehen • losgehen • anziehen • mitkommen
 mitbringen • aussteigen • einladen • zustimmen • einsteigen
 aufmachen • anschauen • schwarzfahren • ausschlafen

1. Am Freitagabend _____ Josh und Doug in Wien _____.
2. Am Samstag _____ Josh früh _____. Er kann kaum warten, Wien zu sehen!
3. Doug duscht auch und _____ sich bequeme Kleider _____. Nach einem Frühstück machen sie sich auf dem Weg.
4. An der U-Bahn-Station geht Josh zum Ticketautomaten. Doug will keine Tickets kaufen. „Heute _____ wir _____!“ „Nein!“ sagt Josh, „wenn uns der Kontrolleur erwischt, kostet uns das 60,- Euro pro Person!“ Er kauft zwei Tageskarten.
5. Als die U-Bahn-Linie 1 (U1) kommt, _____ beide in den Zug _____.
6. 15 Minuten später an der Haltestelle „Station Praterstern“, _____ sie wieder _____. Sie fahren mit der Loopingbahn und dem Riesenrad und essen viel Zuckerwatte.
7. Später fragt Josh: „Ich gehe heute Abend zur Vorstellung der Spanischen Hofreitschule, _____ du _____?“

12. Natürlich gibt es verschiedene Möglichkeiten, _____.

- E. Geld zu sparen
- F. Urlaub zu machen
- G. die Zeit zu verbringen
- H. neue Freunde zu finden

13. Viele Camper fahren jedes Jahr an den gleichen Campingplatz, und treffen dort jedes Jahr _____.

- E. die gleichen Menschen
- F. viele neue Freunde
- G. interessante Menschen
- H. die Verwandten

14. Für viele Deutsche bedeutet Urlaub _____.

- E. die Möglichkeit etwas Neues zu erfahren
- F. neue Menschen kennenzulernen
- G. viel Sport zu treiben
- H. einfach warmes Wetter, viel Sonne, Strand und gutes Essen

15. Ich finde es allerdings langweilig, _____.

- E. fernzusehen
- F. den ganzen Tag Bücher zu lesen
- G. den ganzen Tag am Strand zu liegen

den ganzen Tag im Bett zu liegen

Aufgabe 3. Ordnen Sie zu:

1	Im Flugzeug	a	unternehmen
2	Eine Reise	b	haben
3	Ein Reiseziel	c	sein
4	unterwegs	d	erreichen
5	Auf Urlaub	e	sparen
6	Reisefieber	f	sitzen
7	Eine Stadtrundfahrt	g	gehen
8	Die Zeit	h	machen

Aufgabe 4. Josh und Doug sind im Augenblick in Wien. Was machen sie dort? Wählen Sie ein passendes Verb aus dem Kasten und vervollständigen Sie den Text im Präsens (nicht alle Verben werden gebraucht):

entscheiden • verspäten • erlauben • entspannen • verlassen beschließen • erblicken • verabreden • erkälten • verbringen • erinnern genießen • vergnügen • bestellen • verkaufen • verreisen
--

1. Josh und Susan _____, nach Amsterdam zu fahren. Susan fragt ihre Mutter, ob sie fahren darf. Susans Mutter und auch Joshs Eltern _____ den beiden zu fahren.

2. Am nächsten Morgen treffen sich die beiden am Bahnhof. Susan _____ nicht gerne viel Zeit im Zug, ihr wird schnell langweilig. Aber heute hat sie gute Laune, weil sie mit dem ICE fahren wird. Der ICE (mit einer Maximalgeschwindigkeit von 330 km/h) braucht von Frankfurt nach Amsterdam nur etwa vier Stunden.
3. Im Zug frühstückt das Paar. Susan _____ einen Milchkaffee und einen Berliner, Josh eine Apfelschorle und ein Stück Donauwelle.
4. In Amsterdam suchen die beiden den Bus, der sie zu ihrem Hotel bringt. Josh fragt Susan: „_____ du dich an die Nummer der Buslinie?“ „Ja!“, sagt Susan, „Nummer 5“.
5. Josh und Susan _____ das Bahnhofsgebäude. Draußen findet Susan den richtigen Bus.
6. Bald darauf _____ Susan und Josh das Nachtleben in Amsterdam. Die Kneipen und Discos sind fantastisch! Die beiden essen Currywurst mit Pommes an einer Pommesbude. Das ist lecker!
7. Am nächsten Tag unternehmen Josh und Susan noch viele andere Dinge in Amsterdam. Sie _____ sich prächtig!
8. Josh sagt zu Sophie: „Schade, dass wir nur die zwei Tage hier _____!“

Aufgabe 5. Schreiben: Stellen Sie sich vor, dass Sie diese Reise schon hinter sich haben. Sie hatten ein absolut unvergessliches Erlebnis (unforgettable adventure). Schreiben Sie kurz auf, wohin und mit wem Sie gefahren sind, was unterwegs passiert ist. Erzählen Sie uns von Ihrem fantastischen Abenteuer! Was ist passiert?

Aufgabe 6. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. У окошка кассы мы должны назвать станцию, направление и класс поезда.
2. С какой платформы отправляется твой поезд?
3. Симпатичная проводница проверила наши паспорта и билеты.
4. Поторопись, иначе мы опоздаем на самолет.

5. Мой друг решил поехать в Германию и уже заранее заказал два билета туда и обратно в бюро путешествий и уладил все необходимые формальности.
- 6. По громкоговорителю передали, что опоздавший поезд прибывает на 5 платформу.
 - 7. Не забудь взять багаж из камеры хранения!
 - 8. Современный ночной экспресс предлагает все, что необходимо вам для полноценного сна.

Раздел 10. «Спорт в Германии».

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.1, 4.3).

Kontrollarbeit № 1 Sport in Deutschland

1. Hören Sie den Text „Immer in Bewegung - Acht Sportarten für den Sommer“ aus vitamin.de, Nr. 57/Sommer 2013 und

a) entscheiden, welche Aussagen für welche Sportart gelten:

1. Man taucht und planscht gern. Aber nicht nur.
2. Walter Morrison hat aus einem Kinderspiel diese Sportart erfunden.
3. Dabei wird gepaddelt.
4. Man braucht Holzklötze und Wurfhölzer.
5. Man kann durch wildes Wasser manövrieren.
6. Man kann es am Strand spielen. Dafür ist ein Ball notwendig.
7. Als Letztes muss man den König treffen.
8. Es ist problematisch, diese Sportart zu betreiben, wenn man Höhenangst hat.
9. Knieschützer gehören zur Ausrüstung, wenn man diesen Sport ausüben möchte.
10. Man kann schnell zwei Tore aus Kleidungsstücken aufbauen.

b) Was gehört zusammen? Vollenden Sie die Sätze:

1	Bis 1920 wurde	A	wurden Inlineskates erst 1990 erfunden.
2	Im Wasser sollte	B	schnell zwei Tore gebaut.
3	Die Freunde werden	C	im Englischen Paragliding genannt.
4	Obwohl es schon seit 1760 Rollschuhe gibt,	D	Volleyball meistens in Hallen gespielt.
5	Der König in der Mitte muss	E	nicht nur getaucht und geplanscht werden.
6	Das Gleitschirmfliegen wird	F	zuletzt getroffen werden.
7	Aus Kleidungsstücken werden	G	in zwei Mannschaften aufgeteilt.

c) Schreiben Sie die folgenden Sätze im Passiv.

1. Aus Kleidungsstücken baut man schnell zwei Tore.
2. Man paddelt in kleinen Booten.

3. Walter Morrison entwickelte eine Scheibe aus Kunststoff.
4. Man organisiert schnell ein Freizeitturnier.
5. Man teilt die Freunde in zwei Mannschaften auf.
6. Den König trifft man zuletzt.
7. Beim Baden taucht man sehr gern.
8. Man lenkt den Fallschirm mit den Leinen.
9. Beim Inlineskaten trägt man Knieschützer und Helm.
10. Man verkaufte Torten in runden Verpackungen.

2. Suchen Sie sich eine der Aussagen aus und versuchen Sie Ihren Partner von dieser Meinung zu überzeugen:

- 1) „Ich bewundere Menschen, die Extremsportarten ausüben“.
- 2) „Die Menschen setzen Ihr Leben aufs Spiel, um die höchsten Gipfel der Erde zu besteigen“.
- 3) „Ein gutes Mittel gegen Stress ist für mich Sport“.

Контрольная работа по теме «Пассив» Kontrollarbeit zum Thema Passiv

Aufgabe 1: Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeiten:

1. Man dekoriert den Saal.
2. Man hat den Tisch gedeckt.
3. Man hat das Essen serviert.
4. Man suchte das vermisste Kind.
5. Man bewundert dieses neue Gebäude

Aufgabe 2: Setzen Sie die folgenden Sätze ins Aktiv. Achten Sie auf die Zeiten:

1. Das Dessert wurde von dem Kellner gebracht.
2. Die neuen Studenten wurden von dem Rektor begrüßt.
3. Die Rechnung ist gestern gezahlt worden.
4. Der kaputte Computer ist repariert worden.
5. Das ganze Gebäude wird renoviert.
6. Das Geschäft war von zwei Jahren verkauft worden.
7. Eine neue Tierart ist entdeckt worden.
8. Alle wichtigen Dokumente wurden vernichtet.

Aufgabe 3: Schreiben Sie die Sätze im Passiv:

1. Der Direktor begrüßt die Delegation aus Deutschland.
2. Der Vater gibt dem Sohn das Taschengeld.
3. Hier raucht man nicht.
4. Ich schalte den Fernseher aus.
- 5 Die Schüler übersetzten den deutschen Text ins Polnische.
6. Der Redakteur hat den Artikel geschrieben.
7. Sie gab ein Telegramm auf.
8. Paul liest das Buch.

9. Wir müssen das Gedicht auswendig lernen.
10. Der Arzt rettet den Kranken.
11. Man hat die Bilder des berühmten Malers ausgestellt.
12. Dieses Haus hatte man im Jahre 1789 gebaut.
13. Der Schüler musste selbst alle mathematischen Aufgaben lösen.
14. Die Hotelgäste füllen die Anmeldeformulare aus.
15. Alle Autos verkauft man sehr schnell.

Aufgabe 4: Ergänzen Sie mit den angegebenen Verben das Passiv

Perfekt:

1. Nicht alle Fehler von den Programmierern (beheben)
2. Viele Autos einfach auf den Radwegen (abstellen)
3. Professor Balthasar von seinen Studenten (überreden)
4. Viele Jugendliche nicht vor den Gefahren (schützen)
5. Wegen seines Sprachfehlers er oft (auslachen)
6. Das Virus mit allen Mitteln (bekämpfen)
7. Diese Kinder .von ihren Eltern schlecht (erziehen)

Aufgabe 5: Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgruppen

Sätze, setzen Sie das Prädikat in die angegebene Zeitform des Passivs:

1. ein Paket, die Mutter, ihr Sohn, schicken.(Perfekt)
2. die Kontrollarbeit jetzt, geschrieben werden, sollen (Präsens)
3. Im Saal, tanzen, singen, lachen.(Präsens)
4. neue Bücher, an dem Bücherstand, gern, kaufen. (Futur)
5. zur Stunde, Texte, aus dem Kabinett, holen.(Präsens)
6. die Zeitung „Welt“, überall, lesen.(Präteritum)
7. im Nebenzimmer, Musik machen. (Präsens)
8. das Essen, die Kellnerin, bringen. (Präteritum)
9. die Hefte und Bücher, in die Mappe, legen. (Perfekt)
10. im Klub, Schach spielen. (Präsens)

Aufgabe 6: Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgruppen

Sätze, gebrauchen Sie dabei als Prädikat das Modalverb mit dem Infinitiv Passiv:

1. diese schwere Aufgabe, müssen, lösen.
2. dieser Plan, sollen, erfüllen.
3. dieser Weg, in zwei Stunden, können, zurücklegen.
4. diese Arbeit, heute noch, machen, sollen.
5. der Klub, regelmäßig, müssen, besuchen.
6. das Zimmer, jeden Tag, sollen, lüften.
7. neue Maschinen, müssen, herstellen.
8. meine Schuhe, müssen, reparieren.

Aufgabe 7: Übersetzen Sie ins Russische:

1. Мама разбудила меня сегодня рано.

2. Рабочие строят дом в нашем квартале.
3. Завтра будет напечатана эта статья.
4. Его спрашивали о достопримечательностях Москвы.
5. Меня обследовал врач.

Kontrollarbeit zum Thema Fußball

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie auf die korrekte Form:

TOR GEGNER STEHEN VEREIN TEAM TRAINER
SPIELER SPORTPLATZ MANNSCHAFT FUBBALLSPIEL
ERGEBNIS FIT SCHIESSEN VERLIEREN FÜHREN
SPIEL PROFI TRAINIEREN

1. Für welche _____ ist dein Sohn? Er ist für Werder Bremen.
2. Na, wie war das _____? Simon ist stolz, er hat ein _____ geschlossen.
3. Der deutsche _____ bei der Weltmeisterschaft 2014 war Joachim Löw.
4. Die Jugendlichen, die im _____ Fußball spielen, _____ zweimal die Woche.
5. Wir trainieren nicht in der Halle, sondern auf dem _____.
6. Ist der _____ ein Amateur? Nein, er ist _____.
7. Wer hat das Tor zum 1:2 _____?
8. Hast du gestern das _____ im Fernsehen gesehen?
9. Ich finde, dass der neue Trainer ein gutes _____ zusammengestellt hat.
10. Die _____ sind stark. Wir werden nicht gewinnen, sondern _____.
11. Wie _____ es? Der FC Waldperlach _____ 3:1.
12. Der Trainer war mit dem _____ sehr zufrieden.
13. Die Spieler haben viel trainiert. Sie sind jetzt alle _____.

Aufgabe 2. Ordnen Sie die Erklärungen den Ausdrücken zu.

die Gewalt nimmt überhand	etwas bezahlen können, genug Geld für etwas haben
sich in der Fußball-Szene gut auskennen	mehr Kontrollen durchführen
die Sicherheitsmaßnahmen verschärfen	die Gewalt wird zu stark, sie verdrängt das friedliche Feiern beim Fußball
im Stadion geht es derb zu	eine gute Beziehung haben, sich gut mit
sich für jemanden interessieren	<i>TOR GEGNER STEHEN VEREIN TEAM TRAINER</i>
einen guten Draht haben	<i>SPIELER SPORTPLATZ MANNSCHAFT FUBBALLSPIEL</i>
	<i>ERGEBNIS FIT SCHIESSEN VERLIEREN FÜHREN</i>
	<i>SPIEL PROFI TRAINIEREN</i>
sich etwas leisten können	sich bemühen, sich engagieren, helfen
Jemanden anfeuern	beim Fußball ist es rau

Aufgabe 3. Viele Kinder in Deutschland spielen in einem Verein Fußball. Würdest du deine Kinder in einem Fußball- bzw. Sportverein anmelden?

Meine Meinung über Fußball bzw. Sportvereine: _____

Argumente dafür: _____

Aufgabe 4. Der beliebteste Sport. Wie wichtig ist Fußball in deinem Land? Gibt es andere Sportarten, die wichtiger als Fußball sind? Habt ihr einen Volkssport? Welche Unterschiede zu Deutschland gibt es?

Раздел 11. «Средства массовой информации в Германии»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (УК-4.5), ПК-3 (ПК-3.3).

**Kontrollarbeit zum Thema №1
„Massenmedien in der BRD“
Variante I**

1. Ordnen Sie zu und definieren Sie drei aus diesen Begriffen::

	der	das	die
Fernseher			
Sendung			
Fernsehgerät			
Rundfunk			
Reportage			
Interview			
Nachricht			
Beilage			
Verlag			

2. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Das ZDF strahlt bundesweit....

a) auf b) aus c) an d) vor

2. Zur gewohnten Zeit wird die Sendung „Was? Wo? Wann?“

a) gebracht b) gedacht c) gebracht d) gedenkt

3. Kannst du den Fernseher ...machen?

a) an b) auf c) zu d) vor

4. ... zweiten Programm kommen jetzt die Nachrichten.

a) im b) in c) auf dem d) für

5. Ich sehe ... einen Dokumentarfilm an.

- a) mich b) mir c) sich d) dich

6. Das Jugendprogramm kommt ... Jugendlichen positiv an.

- a) von b) bei c) für d) den

7. Man muss ... die Wiederholung mancher Sendungen verzichten.

- a) von b) für c) über d) auf

8. Um 19 Uhr wird ein Film....

- a) gesendet b) gesandet c) sendete d) senden

9. Der Moderator geht der Jugendlichen ein.

- a) auf die Probleme b) auf den Problemen c) die Probleme d) die Problemen

10. Die Zeitung verfügt ... den großen Korrespondentenstab.

- a) über b) für c) durch d) –

11. Diese Diskussion regt ... Nachdenken an.

- a) zur b) zum c) - d) die

12. Eine vieldiskutierte Frage ist, welches Echo die Sendungen bei den Jugendlichen

- a) suchen b) finden c) hören d) vergessen

13. Die Zeitungen ... , dass die Konferenz morgen stattfindet.

- a) berichten b) mitteilen c) diskutieren d) beschreiben

14. Auf der Seite 4 ... die „Süddeutsche Zeitung“ in der Regel über das nationale und internationale Kulturleben.

- a) berichtet b) meldet c) lernt d) mitteilt

15. Книгу уже опубликовали.

- a) Das Buch ist schon veröffentlicht worden.
b) Das Buch hat schon veröffentlicht worden.
c) Das Buch ist schon veröffentlicht werden
d) Das Buch wird schon veröffentlicht.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1) Средства массовой информации очень важны в жизни общества. Они информируют население о политической, экономической и культурной ситуации в стране и выполняют образовательную и развлекательную функцию.

2) Старейшим средством массовой информации считаются печатные издания, такие как газеты и журналы. Потом возникли аудиовизуальные СМИ: радио и телевидение.

3) В настоящее время все больше людей пользуется интернетом.

4) Радио и газеты являются самыми доступными источниками информации. 5) Я чаще читаю книги, чем смотрю телевизор.

6) Мультимедийные средства гораздо удобнее, чем обычные средства массовой информации.

7) В Интернете можно найти информацию на любую тему, скачать музыку или фильмы, поболтать с друзьями. Здесь можно также представить результаты своей работы или самостоятельно учиться.

8) На крупнейшей радиостанции Германии работает более 4000 сотрудников. 9) Я всегда слушаю новости с большим интересом.

10) Развлекательные телепрограммы доставляют мне большое удовольствие.

Variante II

1. Ordnen Sie zu und definieren Sie drei aus diesen Begriffen::

	der	das	die
Fernseher			
Sendung			
Fernsehgerät			
Rundfunk			
Reportage			
Interview			
Nachricht			
Beilage			
Verlag			

2. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Das ZDF strahlt bundesweit....

a) auf b) aus c) an d) vor

2. Zur gewohnten Zeit wird die Sendung „Was? Wo? Wann?“

a) gebracht b) gedacht c) gebracht d) gedenkt

3. Kannst du den Fernseher ...machen?

a) an b) auf c) zu d) vor

4. ... zweiten Programm kommen jetzt die Nachrichten.

a) im b) in c) auf dem d) für

5. Ich sehe ... einen Dokumentarfilm an.

a) mich b) mir c) sich d) dich

6. Das Jugendprogramm kommt ... Jugendlichen positiv an.

a) von b) bei c) für d) den

7. Man muss ... die Wiederholung mancher Sendungen verzichten.

a) von b) für c) über d) auf

8. Um 19 Uhr wird ein Film....

a) gesendet b) gesandet c) sendete d) senden

9. Der Moderator geht der Jugendlichen ein.

a) auf die Probleme b) auf den Problemen c) die Probleme d) die Problemen

10. Die Zeitung verfügt ... den großen Korrespondentenstab.

a) über b) für c) durch d) –

11. Diese Diskussion regt ... Nachdenken an.

a) zur b) zum c) - d) die

12. Eine vieldiskutierte Frage ist, welches Echo die Sendungen bei den Jugendlichen

a) suchen b) finden c) hören d) vergessen

13. Die Zeitungen ... , dass die Konferenz morgen stattfindet.

a) berichten b) mitteilen c) diskutieren d) beschreiben

14. Auf der Seite 4 ... die „Süddeutsche Zeitung“ in der Regel über das nationale und internationale Kulturleben.

a) berichtet b) meldet c) lernt d) mitteilt

15. Книгу уже опубликовали.

a) Das Buch ist schon veröffentlicht worden.

b) Das Buch hat schon veröffentlicht worden.

c) Das Buch ist schon veröffentlicht werden

d) Das Buch wird schon veröffentlicht.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1) Средства массовой информации очень важны в жизни общества. Они информируют население о политической, экономической и культурной ситуации в стране и выполняют образовательную и развлекательную функцию.

2) Старейшим средством массовой информации считаются печатные издания, такие как газеты и журналы. Потом возникли аудиовизуальные СМИ: радио и телевидение.

- 3) В настоящее время все больше людей пользуется интернетом.
- 4) Радио и газеты являются самыми доступными источниками информации. 5) Я чаще читаю книги, чем смотрю телевизор.
- 6) Мультимедийные средства гораздо удобнее, чем обычные средства массовой информации.
- 7) В Интернете можно найти информацию на любую тему, скачать музыку или фильмы, поболтать с друзьями. Здесь можно также представить результаты своей работы или самостоятельно учиться.
- 8) На крупнейшей радиостанции Германии работает более 4000 сотрудников. 9) Я всегда слушаю новости с большим интересом.
- 10) Развлекательные телепрограммы доставляют мне большое удовольствие.

Kontrollarbeit №2 MASSENMEDIEN

1. Hören Sie den Text „Wie ehrlich ist Deutschlands Presse“ und beantworten Sie die Fragen:

1. Wieso glauben so viele Deutsche, dass die Presse geschönte Berichte veröffentlicht?

- a) Die Menschen sehen die Situation im Land anders, als die Medien sie beschreiben.
- b) Es gibt Beweise, dass die Politik und die Industrie die Presse für bestimmte Artikel bezahlt hat.
- c) Die deutsche Presse berichtet nur wenig über die vielen Flüchtlinge, die nach Deutschland kommen.

2. Was sagt Roland Tichy?

- a) Pegida-Anhänger grölen immer auf Demonstrationen.
- b) Die Presse sagt, dass Pegida-Anhänger grölen.
- c) Die Bürger sagen, dass Pegida-Anhänger grölen.

3. Was sagt Norbert Bolz? Für ein genaues Bild ist es nötig, ...

- a) die Berichte linksintellektuell zu beeinflussen.
- b) sowohl über negative als auch positive Entwicklungen zu sprechen.
- c) mehr gut integrierte Migranten in den Berichten zu zeigen.

4. Was kann man nicht in die Lücke einsetzen? „Tichy ... den Namen des Wirtschaftsbetrügers nicht nennen, weil ein Gericht es verboten hat.“

- a) muss
- b) kann
- c) darf

5. Durch geschönte Berichte ... der Verdacht von Manipulation entstehen.

- a) darf
- b) muss
- c) kann

2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem:

Wie objektiv müssen Ihrer Meinung nach die Medien sein? Wo fängt Manipulation an, und wo hört Meinungsfreiheit auf?

3. Ergänzen Sie die Lücken:

Aufgaben der Massenmedien

Die Bedeutung der Massenmedien für die moderne Gesellschaft ist kaum zu (1) Sie (2) ... das Bild der Menschen von ihrer Welt stärker als eigenes Erleben. Prinzipiell sind sie für jeden (3) Die Massenmedien haben viele (4) ... Aufgaben und Leistungen. Sie informieren das Publikum auch über das (5,6,7) ..., ..., ... und andere Geschehen. Ziel dabei ist die Fähigkeit (8) ..., sich ein Bild von allgemein wichtigen und sie interessierenden Fragen und Ereignissen in der Gesellschaft zu machen. Im tagesaktuellen Journalismus geht es darum, Wirklichkeit (9) Kein Medium ist in der Lage, die ganze Wirklichkeit (10) Aber die meisten Journalisten versuchen dabei, die Wirklichkeit zu (11) Fast alles, was in der Presse auftaucht, ist rechtlich (12) Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu (13) .. . Diese Rechte finden ihre (14) ... in den Vorschriften der Gesetze in Bezug auf die Jugendlichkeit.

Kontrollarbeit №3

Aufgabe 1. Hören Sie den Text „Der Amoklauf und die Rolle der Medien“ und machen Sie 3 Aufgaben dazu:

a) Welche Antworten sind richtig? Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Die Polizei forderte die Medien auf, ...

- a) nicht über die Tat zu berichten.
- b) nicht öffentlich zu spekulieren, bevor es klare Informationen gibt.
- c) keine Bilder von Polizisten im Einsatz zu senden.

2. Viele Medien haben in ihren Sendungen über die Tat spekuliert, weil ...

- a) sie nicht wussten, was sie sonst während der Sendung sagen sollten.
- b) das von ihnen erwartet wird.
- c) es nicht ihre Aufgabe ist, Informationen zu besorgen.

3. Warum berichten die Sender über etwas, bevor sie genaue Informationen haben?

- a) Sie haben Angst, dass die Zuschauer sonst andere Sender einschalten.
- b) Es ist ihre journalistische Aufgabe, die Bürger zu informieren, auch wenn es keine klaren Informationen gibt.
- c) Die Polizei fordert die Sender auf, nicht mit ihrer Berichterstattung aufzuhören.

b) Setzen Sie die richtigen Konjunktionen in die Lücken ein:

Medien stehen heute unter Druck, _____(1) von ihnen erwartet wird, dass sie über alles sofort berichten. Darum gibt es schon Nachrichtensendungen, _____(2) es noch keine klaren Informationen gibt. Auch beim Amoklauf in München berichteten die Sender schon, _____(3) es noch keine klaren Informationen gab. Manche Sender zeigten sensationelle Bilder, nur _____(4) mehr Menschen zuschauen. Andere Journalisten spekulierten in ihren Sendungen, denn zunächst wusste niemand, _____(5) es ein Amoklauf und kein Anschlag war.

c) Setzen Sie die richtigen Modalverben ein.

1. Laut Polizei _____ man bestimmte Videos und Bilder nicht ins Internet stellen, weil sie den Tätern _____ helfen.
2. Die Medien _____ berichten, wenn sie eine Chance gegen die Konkurrenz haben wollen.
3. Wenn die Sendung läuft, _____ etwas gesagt werden.
4. Journalisten _____ oft einfach keine neuen Informationen besorgen.
5. Wenn sie nicht wissen, was passiert ist, _____ sie nur spekulieren.
6. Mit Bildern von Gewalt _____ man die Quote steigern.

Aufgabe 2. Führen Sie Synonyme zu folgenden Wörtern an:

Darstellen, die Nachricht, das Geschehen, jmdm. eine Nachricht geben, anspruchsvoll, ausstrahlen, Respekt haben; etw. gewährleisten; sich zurechtfinden.

Aufgabe 3. Finden Sie deutsche Äquivalente:

- 1) черпать информацию из нескольких источников;
- 2) перепроверять написанное и относиться ко всему критически;
- 3) иметь свое мнение по любому вопросу;
- 4) обращаться к определенной публике;
- 5) критиковать принятые меры;
- 6) вмешиваться в общественную жизнь;
- 6) стирать границы;
- 7) обеспечивать возможность.

Aufgabe 4. Wie ist die Reaktion?

Sich zurechtfinden ...; sich richten ...; umgehen ...; ergreifen ...; beeinflussen ...; ermöglichen ...; Respekt haben...; entsprechen...; hinterlassen ...

Aufgabe 5. Was passt zusammen?

1	Normen und Werte	a	hinterlassen
2	Die Macht	b	ausstrahlen
3	Meldungen	c	vermitteln
4	Nachrichten	d	veröffentlichen
5	Beiträge	e	ergreifen
6	Zitat	f	installieren
7	Computerprogramm	g	stellen
8	Ins Internet	h	einfügen

Aufgabe 6. Äußern Sie sich zum Problem: Ist Multimedia eine Bedrohung heute?

Aufgabe 7. Stellen Sie sich vor, dass Sie nächste Woche als medienlose Zeit verbringen. Beschreiben Sie drei Tage aus dieser Woche, wo Sie Ihre Eindrücke und Erfahrungen zusammenfassen.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мои друзья не читают бульварной прессы, так как журналисты часто выдают желаемое за действительное, а опровержения скандальной информации печатают маленькими буквами на последней странице, так что не каждый читатель обращает на них внимание.
2. Под термином средства массовой информации понимают организационно-технический комплекс, обеспечивающий создание, передачу и тиражирование информации с целью массовой коммуникации.
3. Традиционные средства массовой информации теряют свою популярность. Интернет стал средой, в которой занимаются не только поиском информации. Он стал использоваться для доступа к аудио- и видеоматериалам, для их пересылки и получения, что позволяет ему все активнее заменять собой традиционные средства массовой информации и системы связи.
4. Хотя я черпаю информацию из нескольких средств массовой информации, мне нравится тот факт, что в журналах уже известные события представлены с упоминанием фоновой информации, которая позволяет сравнивать противоположные точки зрения и делать свои выводы.
5. СМИ не случайно называют четвертой властью: их влияние на взгляды и поведение людей достаточно очевидно, особенно в периоды изменения общества или во время проведения массовых социально-политических акций, например в ходе всеобщих выборов главы государства.

Раздел 12. «Проблемы молодежи»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (УК-4.5.), ПК-3 (ПК -3.3).

Kontrollarbeit №1 „Konjunktiv II“

Aufgabe 1. Schreiben Sie wenn-Sätze im Konjunktiv II

1. er+Geld haben / er+umziehen.
2. sie+ins Ausland gehen / sie+ihren Freund selten sehen.
3. ich+mich um den Job bewerben / ich+eine Chance haben.
4. du+Zeit haben / ich+gerne mit dir ins Kino gehen.
5. wir +schneller laufen / wir+rechtzeitig kommen.
6. er+ins Cafe mitkommen / sie+sich freuen.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie den Konjunktiv II.

Ich sitze im Büro am Computer und träume. Ich steele mir vor, ich ____ (sein) ein Astronaut, dann ____ (fliegen) ich jetzt vielleicht zum Mars. Ich ____ (aufstehen müssen) nicht morgens früh ____ und zur Arbeit gehen. Meine Kollegen ____ (erledigen) die Arbeit für mich. Das ____ (sein) natürlich stressig für sie, weil sie zu viel Arbeit ____ (haben). Vielleicht ____ (nehmen) ich einen Laptop mit in das Raumschiff, damit meine Kollegen nicht zu viel Stress ____ (haben). Ich weiß nicht, ob ich ganz alleine zum Mars ____ (fliegen dürfen), aber das ____ (sein) mein Wunsch.

Aufgabe 3. Wie heißt das Plusquamperfekt Konjunktiv?

1. Lisa sang dieses Lied mit.
2. Ihr habt die Bücher zum Unterricht mitgebracht.
3. Thomas schrieb einen Brief an sie.
4. Der Unterricht fing pünktlich an.
5. Tina hat gerne dieses Buch gelesen.
6. Kurt kam ohne Verspätung.
7. Der Vater hat mit dem Sohn in Ruhe gesprochen.

Aufgabe 4. Bilden Sie irrealer Wunschsätze mit oder ohne „wenn“. Achten Sie auf die Zeitform!

1. Ich kann nicht zu der Ausstellung fahren.
2. Du hast mich nicht besucht, als du hier warst.
3. Er ist bei diesem schlechten Wetter auf eine Bergtour gegangen.
4. Er ist nicht hier geblieben.
5. Ich bin nicht informiert worden.
6. Ich darf nicht schneller fahren.
7. Ich werde von der Polizei angehalten.
8. Wir müssen noch weit fahren (nicht mehr so weit).
9. Wir sind noch lange nicht da (bald da).
10. Er schenkte der Stadt sein ganzes Vermögen.
11. Mein Bruder war nicht auf der Party.
12. Er hatte keine Zeit zu kommen.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Если бы у меня был его адрес!
2. Если бы он тогда позвонил нам!
3. Если бы поездка на пароходе не была такой дорогой!
4. Если бы он мог тогда мне помочь!
5. Если бы ты только могла себе это представить!
6. Если бы на юге не было так жарко!
7. Если бы у меня отпуск был в сентябре!
8. Если бы ты раньше обратилась к врачу!
9. Если бы я смог на этой неделе выполнить все формальности, связанные с поездкой за границу!
10. Если бы это удалось!

11. Если бы мы смогли выиграть завтра эту игру!
12. Если бы я мог не думать об этом!
13. Если бы ты смог вспомнить название книги!
14. Если бы я смог описать красоту Рейна!

Kontrollarbeit №2 **„Gebrauch des Konjunktiv II“**

Aufgabe 1. Sagen Sie es höflicher.

1. Haben Sie Zeit für mich?
2. Tauschen Sie mir diesen Mantel um?
3. Ich brauche einen wärmeren Mantel.
4. Bringen Sie mir noch weitere Modelle!
5. Zeigen Sie mir schwarze Hosen in Größe 38!
6. Kann ich auch Blusen zum Anprobieren haben?
7. Beraten Sie mich?
8. Lassen Sie alles einpacken und mir nach Hause bringen!

Aufgabe 2. Was würden Sie machen/hätten Sie gemacht, ...

1. wenn Sie ein Ufo (unbekanntes Flugobjekt) entdecken würden?
2. wenn der Präsident Ihres Landes plötzlich vor Ihrer Tür stehen würde?
3. wenn Ihnen Ihr eigener Name nicht mehr einfallen würde?
4. wenn Sie von einer fremden Person um 100 Euro gebeten würden?
5. wenn Ihnen Ihr Chef gekündigt hätte?
6. wenn Sie von jemandem beleidigt worden wären?
7. wenn Sie Ihre ganzen Papiere verloren hätten?
8. wenn Sie den Weg zum Hotel nicht mehr finden würden?
9. wenn jemand Sie in Ihrer Wohnung eingeschlossen hätte?
10. wenn Sie Deutschlehrer wären?

Aufgabe 3. Vervollständigen Sie die Sätze:

1. Wäre sie nicht so schnell gefahren, so ...
2. Hätte er nicht so viel durcheinander getrunken, so ...
3. Hätte er dem Finanzamt nicht einen Teil seines Einkommens verschwiegen, ...
4. Hätten wir nicht im Lotto gespielt, ...
5. Wäre er nicht auf die Party seines Freundes gegangen, ...
6. Hätten die Politiker rechtzeitig verhandelt, ...
7. Wäre der Bus pünktlich gekommen, so ...
8. Würde er aus dem Gefängnis fliehen, ...
9. Ginge ich in der Nacht durch den Stadtpark, ...
10. Würdest du keine neuen Reifen für dein Auto kaufen, ...
11. Hätte der Motorradfahrer keinen Schutzhelm getragen, ...
12. Würde der Angeklagte die volle Wahrheit sagen, ...

**Aufgabe 4. Können Sie sich ein Leben ohne Freunde vorstellen?
Formulieren Sie die Sätze:**

Muster: Wenn ich keine Freunde hätte, wäre ich ziemlich einsam.

Wenn ich keine Freunde hätte, ...

Ohne Freunde ...

1. oft zu Hause herumsitzen und sich langweilen.
2. niemanden haben, mit dem man richtig lachen kann.
3. weniger Spaß am Leben haben.
4. mehr Schlaf bekommen.
5. nicht so viel Geld fürs Geburtsgeschenke ausgeben.
6. seltener ausgehen.
7. weniger Trstsch und Klatsch hören.
8. keiner erzählt mir die neusten Witze.

Aufgabe 5. Eine Lokalzeitung hat Ihre Leser um Ihre Meinung zum Thema „Internet: Nutzen und Gefahren“ gebeten. Schreiben Sie eine kurze Reportage für die Zeitung und führen Sie konkrete Beispiele an. Gehen Sie besonders auf die Gefahren für Jugendliche und Kinder ein. Gebrauchen Sie beim Schreiben Konjunktiv II-Formen.

**Kontrollarbeit №3
«Jugend heute»**

Aufgabe 1. Erklären Sie die Bedeutung folgender Wörter:

Junge, Junggeselle, jungfrau, Jüngling, Jugendschutz, Jugendamt, Jugendstil.

Aufgabe 2. Formulieren Sie Tipps für die Eltern:

Muster: Wenn sich das Kind nicht an Regeln denkt, müssen die Eltern mit dem Kind reden.

<i>1. Problem: Das Kind hält sich nicht an Regeln.</i>	sich mehr Zeit für das Kind nehmen. Öfter mit demmm Kind zusammen spielen.
<i>2. Problem: Das Kind ist agresiv.</i>	Etwas gemeinsam unternehmen. Das Kind beruhigen.
<i>3. Problem: Das Kind ist überängstlich.</i>	Kontakte des Kindes zu anderen Kindern fördern. Dem ind etwas Nettes sagen.
<i>4. Problem: Das Kind kann sich nicht allein beschäftigen.</i>	Sein Selbstbewusstsein stärken. Das Kind öfter loben. Das Kind öfter motivieren.

Aufgabe 3. Lesen Sie, wie Sonja und Max ihren letzten Partner kennen gelernt haben. Kreuzen Sie an, welche Aussagen richtig und welche falsch sind.

Sonja: Ich habe meinen jetzigen Freund im Internet auf einer Flirtseite kennen gelernt. Wir haben uns über ein halbes Jahr lang regelmäßig E-Mails geschrieben, bis wir uns getroffen haben. Es war nicht "Liebe auf den ersten Blick". Erst nach mehreren Treffen haben wir gemerkt, dass sich Gefühle entwickelt haben. Wir sind jetzt seit drei Jahren zusammen.

Max: Meine letzte Freundin habe ich in der Schule kennen gelernt. Wir waren seit der Oberstufe in einer Klasse und gute Freunde. Nach dem Abitur ist der Kontakt nie ganz abgerissen, und wir haben uns mal mehr, mal weniger regelmäßig getroffen. Irgendwann haben wir gemerkt, dass wir mehr füreinander empfinden als nur Freundschaft. Wir waren dann fast fünf Jahre ein Paar.

		R	F
1	Erst drei Monate nach dem ersten Kontakt hat sich Sonja mit ihrem jetzigen Freund getroffen.		
2	Max kennt seine Freundin aus dem Gymnasium.		
3	Sonja hat sich beim ersten Treffen in ihren Freund verliebt.		
4	Sonja ist seit drei Jahren kein Single mehr.		
5	Nach dem Schulabschluss brach Max den Kontakt zu seiner Freundin ab.		
6	Max ist immer noch mit seiner Freundin zusammen.		

Aufgabe 4. Was bedeuten diese Redensarten:

1. Man zeigt sich von seiner Schokoladenseite, wenn man ...
 - a) eine gute Arbeit braucht.
 - b) sich von seiner besten Seite präsentiert, um jemandem zu gefallen.
 - c) den Partner besser kennt.

2. Schmetterlinge im Bauch hat man, wenn man ...
 - a) frisch verliebt ist und vor Aufregung ein Kribbeln im Bauch spürt.
 - b) glücklich bin.
 - c) eine hohe Geldsumme im Lotto gewonnen hat.

3. Man sieht alles durch die rosarote Brille, wenn man ...
 - a) Spaß hat.
 - b) dem Freund / der Freundin vertraut.
 - c) vor Verliebtheit alles nur als schön und positiv wahrnimmt.

4. Auf Wolke sieben schwebt man, wenn man ...
 - a) eine Reise nach Traumland unternimmt.
 - b) glücklich und verliebt ist und den ganzen Tag gute Laune hat.
 - c) ein neues Handy als Geschenk bekommt.

Aufgabe 5. Welcher Begriff gehört in die Lücke? Ordnen Sie zu:

*Emanzipation Gruppendruck Suchtmittel Komatrinken Unterkühlung
Alkoholvergiftung*

Ein 16-Jähriger schildert, wie er die Auswirkungen seines übermäßigen Alkoholkonsums empfunden hat. Wenn niemand ihm geholfen hätte, wäre er an _____ gestorben.

Michaela Göcke sagt, dass vor allem junge Männer einem _____ unterliegen. Sie müssten zeigen, dass sie viel Alkohol vertragen, weil sie ansonsten als schwach angesehen werden. Vor allem an Silvester werden viele Menschen mit einer _____ ins Krankenhaus eingeliefert. Sie steht nach Brandverletzungen und Unfällen jeder Art an dritter Stelle der Notfälle, die behandelt werden müssen.

Vor allem unter männlichen Jugendlichen ist das _____ inzwischen weit verbreitet. Sie trinken so viel Alkohol, bis sie vollkommen bewusstlos werden und nicht mehr ansprechbar sind.

Helmut Hollmann sieht eine Entwicklung sehr kritisch: dass auch immer mehr junge Frauen mehr Alkohol trinken, als sie vertragen. Er spricht von einer _____, die in diesem Punkt falsch ist.

Um Jugendliche vor den schlimmen körperlichen Auswirkungen des Alkohols zu schützen, schlägt Ulrich Fegler vor, Werbung für alkoholische Getränke zu verbieten. Denn diese Getränke seien genauso ein _____ beispielsweise Zigaretten.

Aufgabe 6. Wählen Sie die passende Variante:

1. Manchmal werden „Work and Traveller“ von Agenturen ausgenutzt, die ... sind.

- a) unterirdisch
- b) halbseiden
- c) attraktiv
- d) vermurmt

2. Wir waren sehr enttäuscht vom Hotel. Die Ausstattung unseres Zimmers war ...

- a) unterirdisch
- b) halbseiden
- c) attraktiv
- d) vermurmt

3. Wenn es im Winter kalt wird, sieht man draußen viele Gestalten, die tief ... rumlaufen.

- a) unterirdisch
- b) halbseiden
- c) attraktiv
- d) vermurmt

4. Europäische Staaten sind vielleicht nicht so ... für deutsche „Work and Traveller“, aber auch dort gibt es Jobmöglichkeiten, beispielsweise im Tourismus.

- a) unterirdisch
- b) halbseiden

- c) attraktiv
- d) vermummt
- 5. Bei „Work and Travel“ finanziert man sich den Aufenthalt und das Reisen ... Gelegenheitsjobs.
 - a) mit
 - b) unter
 - c) an
- 6. Arbeit in der Landwirtschaft gehört in Australien ... der Kategorie „specified work“.
 - a) zu
 - b) unter
 - c) nach
- 7. Nach einem „Work and Travel“-Aufenthalt kann man viel ... seinen Erfahrungen berichten.
 - a) von
 - b) in
 - c) auf
- 8. Man kann im Internet ... Jobs suchen.
 - a) nach
 - b) in
 - c) über

Web-quest **Generation hoffnungslos?**

Die Erwachsenen in Deutschland haben ein eher skeptisches Bild von der jungen Generation. Zwar finden Sie die Jugendlichen mit großer Mehrheit sympathisch, kritisieren aber die Lebensführung junger Menschen. So sind Sie der Auffassung, dass Jugendliche übermäßig viel Alkohol trinken und fremdes Eigentum nicht respektieren. Als weitere negativen Eigenschaften werden genannt: Gewalt, illegale Drogen und Vandalismus.

Als Einführung ins Thema kann der folgende Film dienen:

<https://www.youtube.com/watch?v=6FF5UD0EhZM>

Aufgabe

Techno-Jugendliche, Punks und Autonome, Skinheads, Sprayer, HipHopper und MetalHeads – die Jugendkultur ist schillernd, bunt und voller Mythen. Seit Jahrzehnten prägt sie das Bild von der Jugend. Sie ist faszinierend und für viele auch irritierend. Jugendkultur steht nicht nur häufig im Blickpunkt der Öffentlichkeit, sondern auch mitten im Brennpunkt der Kritik. Aber ist die Jugend von heute wirklich so schlecht wie ihr Ruf?

Der Jugendkanal „JuKa“ möchte eine Talk-Show „Generation hoffnungslos?“ den Erwachsenen zu entdecken. Der über junges Leben in Deutschland veranstalten, um den Phänomen der Jugendkultur Redaktionschef gibt

Ihnen einen Auftrag, interessante Reportage über die Jugendszenen zu schaffen. Dabei werden folgende Punkte besprochen:

- Modestil
- Musikstil
- Sport
- Jugendsprache
- Jugendverbände

Die Reportage soll überraschend, spannend, einladend und überzeugend gestaltet werden, so dass der Kanal Ihr Angebot auswählt!

Arbeitsschritte

So eine Aufgabe wäre alleine nur schwer zu bewältigen, deshalb arbeiten sie mit zwei anderen Redaktionsmitgliedern zusammen. Jeder von ihnen übernimmt einen Teil der Aufgabe.

1. Lesen sie nun genau die einzelnen Rollen und sprechen darüber, welche Rolle jeder von ihnen am liebsten übernehmen möchte. Folgen dann den Anweisungen zu den einzelnen Rollen:

Rolle Nr.1: Recherchierer

Der erste Recherchierer sucht nach allgemeinen Informationen zu diesem Thema sowie nach Infos über die Vorteile und Nachteile dieser Szene.

Rolle Nr.2: Recherchierer

Der zweite Recherchierer sucht in erster Linie nach Beispiellangeboten, die die Zuschauer interessieren könnten, sucht in Internetforen nach Erfahrungsberichten etc. sowie passendem Bildmaterial, Videos für die Reportage.

Rolle Nr.3: Journalist

Der Journalist entwickelt die gesamte Idee für die Reportage, formuliert den Titel, sammelt für die Zuschauer aktuelle Ideen, Meinungen, Tatsachen, Tipps.

Zeit: 45 Minuten

2. Nun setzen sie sich wieder zusammen, besprechen die Ergebnisse ihrer Arbeit und drehen sie eine Reportage. Überprüfen sie dabei, ob die Reportage alle erforderlichen Elemente enthält, dabei hilft auch der Bewertungsbogen (sehen sie „Bewertung“).

Zeit: 45 Minuten.

Ressourcen

- Allgemeine Informationen zum Thema Jugendkultur
- Jugendszenen
- Jugendverbände
- Sonstiges

Allgemeine Informationen zum Thema Jugendkultur:

<http://jugendkultur.at/wp-content/uploads/Jugendkultur-Guide.pdf>

<http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/jugendkulturen-in-deutschland/>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Jugendkultur>

Jugendkultur-Guide

http://www.t-online.de/eltern/jugendliche/id_47500252/jugendkulturen-der-gegenwart.html

die wichtigsten aktuellen Jugendkulturen

Jugendszenen:

<http://jugendkultur.at/wp-content/uploads/Jugendkultur-Guide.pdf>

<http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/jugendkulturen-in-deutschland/>

<http://www.passion1.de/>

Musikstil, Modestil, Sport

jugendszenen.com

das Portal für Jugendszenen

YouTube

Videos zu den Jugendszenen

Jugendsprache:

<http://www.dw.com/>

<https://www.derweg.org/aktuell/deutschland/vollkrass/>

http://www.unimagdeburg.de/didaktik/projekte_student/Projektseiten/Jugendsprache/

Warum gibt es eine Jugendsprache?

Jugendliche spielen mit Sprache

Jugendverbände:

<http://www.tchaka.de/>

Das erlebnispädagogisches Zentrum des Kreisjugendring München Stadt

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_von_Jugendorganisationen_in_Deutschland

Liste der Jugendorganisationen in Deutschland

Sonstiges:

<http://www.focus.de/>

Kennen sie die Jugend von heute?

Bewertung

<u>Punktzahl</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Inhalt und Aufbau der Reportage</u>	<u>Nur sehr wenige Informationen enthalten, keine Begründung für die Wahl angegeben.</u>	<u>Wenige Informationen enthalten, das Wesentliche bleibt ungesagt. Begründung nicht</u>	<u>Viele Informationen, gute Argumente für die Wahl der Erfindung. Der Aufbau klar und übersichtlich.</u>	<u>Viele interessante Informationen, überzeugende Argumente. Alles hat einen durchgehenden roten Faden.</u>

		<u>überzeugend.</u>		
<u>Grafische und mediengerechte Darstellung</u>	<u>Wenige oder keine grafischen Elemente. Langweiliges Layout und Schriftbild.</u>	<u>Einige grafische Elemente, jedoch chaotisch platziert. Kein Werbespruch</u>	<u>Grafische Elemente, die gut angepasst sind. Ein griffiger Spruch.</u>	<u>Viele grafische Elemente, die eine interessante Ganzheit mit dem Werbespruch bilden. Die Reportage ist sehr kreativ und ansprechend.</u>
<u>Sprache/ Grammatik/ Rechtschreibung</u>	<u>Einfache Sprache. Viele grammatische, stilistische und orthografische Fehler.</u>	<u>Nicht immer passende Wortwahl. Einfache Sätze. Es gibt Fehler, die in manchen Momenten das Verstehen erschweren.</u>	<u>Reicher Wortschatz, Gebrauch von Nebensätzen. Es kommen manche Fehler vor, die aber die Kommunikation nicht stören.</u>	<u>Reicher Wortschatz, grammatische Strukturen auf fortgeschrittenem Niveau. Es gibt wenige oder sogar keine Fehler.</u>
<u>Reportage (mdl.)</u>	<u>Student/in spricht zu leise, liest ab, Aussprachefehler, schlechte Haltung vor Zuhörern. Die mündliche Präsentation ist sprachlich unverständlich. Kein Gebrauch von Redemitteln.</u>	<u>Student/in spricht undeutlich, liest ab. Die mündliche Präsentation war sprachlich nicht so gut verständlich, manchmal zu chaotisch. Kein Gebrauch von entsprechenden Redemitteln.</u>	<u>Laut und klare Sprache, freie Präsentation, sprachlich meist verständlich. Gute Präsentationstechnik (Gestik, Mimik, Blickkontakt), nicht immer angemessener Gebrauch von Redemitteln.</u>	<u>Sehr gute verständliche Sprache, freie, ausgezeichnete, lebendige Präsentation, sehr gute Präsentationstechnik (Gestik, Mimik, Blickkontakt), angemessener und sicherer Gebrauch von Redemitteln.</u>
<u>Gesamteindruck</u>	<u>Wenig überzeugend, monoton.</u>	<u>Nur bedingt interessant, nicht besonders kreativ, ziemlich schematisch.</u>	<u>Interessant und gut durchdacht.</u>	<u>Sehr ideenreich, überzeugend, kreativ, einfallsreich.</u>

Rückblick

Bei der Arbeit an der Reportage haben sie sicherlich Vorteile und Nachteile der vorgeschlagenen Jugendszenen feststellen können. Mit welchen Redemitteln können (auch in anderen Situationen und Kontexten) Unterschiede und Vergleiche geäußert werden? Listen sie einige Beispiele auf und präsentiert sie anschließend in Beispielsätzen im Plenum.

Beispiele:

- *so / genauso ... wie ...*
- *anders / besser / günstiger (etc.) als ...*
- *Im Gegensatz zu ...*

Раздел 13 «Профессия учителя в современном мире»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

Контрольная работа №1

1. Соедините слова по смыслу, словосочетания переведите:

umgehen, ziehen, können bekommen, helfen, besprechen, treffen, wählen, machen, geben

1. eine richtige Wahl...
2. bei der Berufswahl...
3. den Kindern...
4. den Schluss...
5. den Vorschlag...
6. die Information...
7. einen Beruf...
8. Fähigkeitstests...
9. eine deutliche Antwort ...
10. eine Fremdsprache...

2. Как называются профессии? Используйте слова, стоящие под чертой.

1. Sie arbeitet an der Kasse im Supermarkt. _____
2. Sie plant Häuser. _____
3. Er fliegt Flugzeuge. _____
4. Sie macht das Essen. _____
5. Sie putzt, kocht, betreut die Kinder _____
6. Sie operiert Tiere. _____
7. Er arbeitet in der Schule. _____
8. Sie schneidet Haare. _____
9. Sie bringt das Essen im Restaurant. _____
10. Er repariert Autos. _____
11. Er macht Fotos. _____
12. Er macht Möbel. _____
13. Er spielt im Orchester. _____
14. Sie schreibt E-Mails, ordnet Papiere... _____
15. Er ist Spezialist für Computer. _____
16. Er bäckt Brot und Brötchen. _____
17. Er macht Filme. _____
18. Er macht Interviews, schreibt Artikel _____
19. Er bringt die Post: Briefe, Postkarten... _____
20. Sie betreut kleine Kinder. _____
21. Sie betreut Kranken im Hospital. _____
22. Er verkauft Medikamente. _____

23. Er malt _____

Kindergärtnerin / Bäcker/ Kameramann / Hausfrau / Pilot / Köchin/
Krankenschwester / Lehrer / Architektin / Tierärztin / Briefträger / Journalist /
Musiker / Maler / Mechaniker / Apotheker / Kassiererin / Friseurin / Fotograf /
Tischler // Sekretärin / Informatiker / Kellnerin

3. Вставьте частицу **zu**, где необходимо.

1. Der Pädagoge muss tiefe Fachkenntnisse ... besitzen. 2. Jeder Fachlehrer strebt danach, seine Kenntnisse den Kindern ... vermitteln. 3. Um den neuen Lernstoff verständlich und leicht ... erklären, wendet der Lehrer Anschauungsmittel an. 4. Das Lernen ist immer mit der Wirklichkeit ... verbinden. 5. Pädagogen und Wissenschaftler haben eine neue Unterrichtsmethodik aus...arbeiten, die die allseitige Entwicklung der Schüler fördert. 6. Der Fachlehrer soll über neue Entdeckungen und Erfindungen im Bilde ... sein. 7. Neue computergestützte Lehrprogramme sind im Fremdsprachenunterricht an...wenden. 8. Der Deutschlektor empfiehlt den Studenten authentische Texte ... lesen und ... analysieren. 9. Man kann keine Fremdsprache ... erlernen, ohne viel daran ... arbeiten.

4. Переведите на немецкий язык.

1. В этом году я проходил педагогическую практику в школе №24, которая расположена в юго-западной части г. Саранск. 2. Педагогическая практика произвела на меня большое впечатление, так как я выступил в роли настоящего учителя. 3. Настоящий учитель, мне кажется, должен иметь хороший контакт с детьми, быть им другом. 4. Наше государство предъявляет высокие требования к профессии учителя. 5. Учитель должен воспитывать подрастающее поколение в духе гуманизма. 6. Это важно, следить в классе за дисциплиной, быть строгим, но справедливым учителем. 7. Учитель не должен стоять перед классом как восклицательный знак в конце предложения и говорить: «Дети, пишите, думайте!». 8. Некоторые школьники думают, что школа - это пустыня, и только верблюды чувствуют там себя хорошо. 9. Дети для учителя – это читские книги, в которых он пишет, что хочет. 10. Учитель иностранных языков должен быть компетентным во всех гуманитарных дисциплинах, использовать на уроках современные методы.

Контрольная работа №2

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

1. Дайте характеристику понятий на немецком языке

Die Grundschule
Die Hauptschule
Die Realschule
Das Gymnasium
Die Gesamtschule

2. Вставьте пропуски.

Das Studienland Deutschland

An deutschen Hochschulen studieren zurzeit _____. Fast

die Hälfte von ihnen, 48 Prozent, sind Frauen. Insgesamt bieten 376 _____ ein Studium an, davon 102 Universitäten, 170 Fachhochschulen und 69 private Hochschulen. Deutlich gestiegen ist in den vergangenen Jahren die Zahl der _____ Studierenden. Mehr als 20 Prozent der _____ an deutschen Hochschulen _____ einen ausländischen Pass. Aber auch deutsche Studierende werden immer mobiler: etwa 69000 Deutsche studieren in einem anderen Land. Die _____ Studienfächer sind Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Sprach- und Kulturwissenschaften, Ingenieurwissenschaften, Mathematik, Naturwissenschaften, Humanmedizin. Es gibt folgende Hochschultypen - _____, Berufsakademie. _____ hat viele Seiten, viele verschiedene Hochschultypen - das verwirrt vielleicht auf den ersten Blick, bedeutet aber auch: die große Vielfalt bietet die bestmögliche Studienwahl. Wer sehr viel Wert auf Praxisnähe legt, ist an einer Fachhochschule gut aufgehoben, wen es in die eher _____ zieht, wählt eine Universität. Die 170 deutschen Fachhochschulen (FH) _____ als Hochschulen für angewandte Wissenschaften. Sie stehen für hohen _____ und eine starke Anbindung an die Arbeitswelt, die Schwerpunkte liegen auf Technik, Wirtschaft, Gestaltung und Sozialwesen.

3. Составьте письменно ситуацию на немецком языке со следующими словосочетаниями:

Давать знания детям; воспитывать подрастающее поколение в духе гуманизма; иметь хороший контакт с детьми; закончить учебу в педагогическом институте; использовать в своей деятельности современные технологии и методы; воспитывать детей умными, думающими людьми.

Раздел 14 «Образование в России и зарубежом».

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

Контрольная работа №1

1. Die Schultypen in Deutschland sind...

- 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
- 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
- 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule

2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .

- 1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um

3. Die Realschule umfasst...

- 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen

4. Die Hauptschule umfasst...

- 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen

5. Das Gymnasium hat....

1)1-4 Klassen 2)eine Orientierungsstufe 3)5 Fremdsprachen

6.In der ... gibt es keine Zensuren und kein Sitzenbleiben.

1)Waldorfschule 2)Realschule 3)Sportschule

7.Das Schulsystem hat 3... .

1)Fächer 2)Klassen 3)Stufen

8.Die Bundesländer bestimmen... .

1)das Abitur 2)gute Leistungen 3)die Ferien

9.Am Ende der Klasse ...machen die Schüler das Abitur .

1)11 2)12 3)13

10.Nach der ... können die Schüler in einer Berufsschule lernen.

1) Gymnasium 2)Realschule 3)Hauptschule

11.Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

1) Gymnasium 2)Realschule 3)Hauptschule

12.Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .

1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten

13.Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.

1) Berufsschule 2) Realschule 3)Abitur

14. Das Schulsystem Школьная система образования – дело федеральных земель.

1)Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .

2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .

3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

2. Переведите предложения с русского языка на немецкий язык.

1. Немецкие дети обычно идут в школу в шесть лет.
2. Немецкая система школьного образования состоит из начальной школы (первой ступени обучения) и второй ступени обучения I и II (специальной (неполной средней) школы, реальной школы (для получения среднего образования) или гимназии).
3. Специальная школа охватывает обучение с пятого по десятый класс и готовит школьников к овладению различными практическими профессиями. После окончания реальной школы немецкие дети могут получить выбранное профессиональное образование.
4. Профессиональное образование молодые люди получают преимущественно на производстве (на предприятиях).
5. Свидетельство об окончании реальной школы после 10 класса дает детям право на продолжение образования в профессиональных школах или в гимназии – на высшей ступени.
6. После тринадцатого класса обучение в гимназии завершается получением аттестата, который дает молодым людям право обучаться в вузах и университетах.

Контрольная работа №2

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

1. Вставьте пропуски в тексте.

Deutsche Universitäten

Deutsche Universitäten haben einen großen Erfolg bei ausländischen Studenten, die im Ausland studieren wollen. Immer mehr Kurse werden auf Englisch gelesen und die meisten deutschen Universitäten keine _____ nehmen. Studiengebühren an deutschen Hochschulen sind nicht hoch. Ein Semester kostet rund 100 Euro (an einer privaten Universität Studiengebühren können _____ sein).

In deutschen Universitäten lernt man in der Regel vier bis sechs Jahre, obwohl generell dauert das Studium 4,5 Jahre oder neun _____. An einer Universität kann man _____ im Herbst _____ im Frühling _____, jeder Schüler hat das Recht zu wählen, wenn es ihm bequem ist das Studium zu beginnen. Am Ende eines jeden Semesters läuft eine Prüfungssession durch, dessen Ergebnisse Kreditpunkte sind.

Insgesamt gibt es in Deutschland mehr als 450 staatlich akkreditierten Universitäten, _____ sich etwa 10% in den Top 200 befinden (Weltrangliste). Sie bieten über 17, 500 Programme an, darunter mehr als 1000 sind die Kurse _____ Englisch. Studenten, die in Deutschland studieren, müssen _____ lassen und in der Lage sein die Krankenhausversorgung zu bezahlen. Ohne Versicherung wird man an der Universität nicht _____. In deutschen Universitäten studieren mehr als 2,5 Millionen Studenten, mehr als _____ Million von ihnen sind internationale Studierende. Mehr als 85% dieser Studenten kommen nach Deutschland und treten selbstständig ein, die anderen 15% kommen auf einem _____.

In Deutschland gibt es sowohl private als auch staatliche Universitäten, Fachhochschulen und Kunsthochschulen. Einige Universitäten wurden im Mittelalter gegründet, die andere aber unmittelbar nach dem Zweiten Weltkrieg. Die meisten Hochschulen des Deutschlands werden _____ gefördert.

Der Großteil der deutschen Studenten besuchen _____ Universitäten. Etwa 5% der Hochschulen sind privat, aber sie werden vom Staat anerkannt. Typischerweise sind das die Fachhochschulen, die unmittelbar mit der Produktion zu tun _____. In deutschen Universitäten funktioniert Europäisches _____, was bedeutet, dass ein in der Universität bekommenes Diplom von anderen Ländern anerkannt _____. Ein Student aus einem anderen Land muss nachweisen, dass er oder sie genügend Geld hat um an einer Universität zu studieren, eine Krankenversicherung, die in Deutschland gültig ist machen lassen, und vielleicht einen Test auf der Kenntnis _____ Sprache machen.

2. Переведите предложения с русского языка на немецкий язык.

1. Немецкие университеты пользуются большим успехом среди иностранных студентов, которые хотят обучаться за границей.

2. Академический год делится на два семестра, которые длятся с сентября/октября по февраль/март и затем с марта/апреля по август/сентябрь.

3. Студенты, которые обучаются в Германии, должны застраховаться и быть в состоянии оплатить больничный уход. Без страховки в ВУЗ не зачисляются.

4. В университетах Германии обучается более 2.5 миллионов студентов, более четверти миллиона из них иностранные студенты.

5. Более 85% этих студентов приезжают в Германию и поступают самостоятельно, остальные 15% приезжают по программе обмена.

6. В Германии есть как частные, так и государственные университеты, а также университеты прикладной науки и колледжи искусства.

7. В университетах Германии функционирует Европейская система перевода зачетных единиц. Это значит, что полученный в университете диплом признается другими странами-

8. По окончании университета выпускнику присваивается ученая степень бакалавра или специалиста.

9. Студент из другой страны должен доказать, что у него имеется достаточно средств для обучения в университете, получить медицинскую страховку, действующую на территории Германии и, возможно, пройти тест на знание немецкого языка.

Раздел 15 «Экология вокруг нас»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

Контрольная работа №1

1. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der

a) Luftschmutzung

b) Luftverschmutzung

- c) Luftschmutzen
- d) Luftverschmutzen
- 2. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu
 - a) schätzen
 - b) schützen
 - c) schatzen
 - d) schützen
- 3. Die Umwelt wird durch die Abgase
 - a) geschützt
 - b) betoniert
 - c) zerstört
 - d) verpackt
- 3. Es ist wichtig, ... Naturschutz
 - a) um, teilnehmen
 - b) am, teilzunehmen
 - c) für, mitmachen
 - d) an, mitzumachen
- 4. Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.
 - a) sich für
 - b) uns um
 - c) uns für
 - d) sich über
- 5. Grundwasser ist durch Öl
 - a) geschmutzt
 - b) verschmutzt
 - c) verschmutzen
 - d) schmutzt
- 6. Die ... Luft ist schlecht für die Menschen.
 - a) geschmutzte
 - b) schmutzigen
 - c) verschmutzten
 - d) verschmutzte
- 7. Wir ... unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben.
 - a) dürfen
 - b) müssen
 - c) mögen
 - d) sollen
- 8. Tiere und Bäume ... zu
 - a) sind, retten
 - b) haben, gerettet
 - c) haben, retten
 - d) sind, gerettet
- 9. So wird unsere Welt, wenn
 - a) man tut nichts dagegen

- b) man nichts dagegen tut
 - c) tut man nichts dagegen
 - d) nichts man dagegen tut
10. Ich denke, dass
- a) der Mensch muss Wasser sparen
 - b) Wasser der Mensch sparen muss
 - c) der Mensch Wasser sparen muss
 - d) der Mensch sparen Wasser muss
11. Trotzdem glauben wir, dass
- a)mehr Vorteile es geben wird
 - b) es mehr Vorteile gibt
 - c)mehr Vorteile gibt es
 - d) es mehr Vorteile geben wird

2. Подберите русские эквиваленты к немецким выражениям.

1. die Verantwortung
2. die Vorsorge
3. der Vorrat
4. das Kraftwerk
5. verbrauchen
6. sparsam
7. der Umgang

3. Заполните пропуски.

Der Umweltschutz in der Bundesrepublik Deutschland hat _____, das ist international anerkannt. Die Aufgabe des Umweltschutzes wurde zum _____. In der Verfassung ist geschrieben: "Der Staat schützt auch in Verantwortung für die künftigen Generationen _____". Drei Prinzipien leiten die Umweltpolitik der Bundesregierung: _____, _____, _____. Das heißt: an der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil. Jeder, der die Umwelt _____, ist verantwortlich und zahlt die Kosten zur Beseitigung von Umweltschaden. Die Bundesrepublik _____ über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die _____ sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und _____ schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "_____ -Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit _____ . Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität _____. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

4. Выберите артикль в правильной форме.

1. Die Zahl [a] die; b) der; c) den] Einwohner beträgt 81,8 Millionen.
2. Die Oberfläche [a] des; b) dem; c) der] Landes ist unterschiedlich.
3. Der größte Fluss Deutschlands ist [a] der; b) das; c) die] Oder.

4. Vier Prinzipien bestimmen [a) die; b) den; c) der] Staatsordnung Deutschlands.

5. Das deutsche Volk will im Frieden mit allen friedliebenden Völkern [a) des; b) den; c) der] Welt leben.

Контрольная работа №2

1. Составьте с данными словосочетаниями предложения на немецком языке.

1) die ökologische Tragödie; 2) das Klima; 3) das Problem; 4) die Gruppierung; 5) international; 6) die Industrie, 7) das Prinzip; 8) die Politik; 9) die Technik; 10) das Ziel; 11) der Nationalpark; 12) aktiv; 13) die Organisation; 14) die Energie; 15) das Programm; 16) der Protest.

2. Подберите русские эквиваленты к немецким выражениям.

1. die Verantwortung

2. absondern

3. ausrüsten

4. die Wirtschaft

5. belasten

6. die Beseitigung

7. wachsen

8. verseuchen

3. Выберите правильный вариант.

1. Sonne und Wind stehen immer ... [a) in; b) zur; c) um] Verfügung.

2. Milliarden DM wurden ... [a) zu; b) auf; c) für] Umweltschutz ausgegeben.

3. Im Rahmen des Programms werden Häuser ... [a) durch; b) von; c) mit] Solarzellen ausgerüstet.

4. Die Aufgabe des Umweltschutzes wurde ... [a) zum; b) für; c) nach] Staatszweck.

5. Man denkt ... [a) über; b) von; c) um] alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach.

6. Die Herstellung ... [a) an; b) von; c) mit] Solarzellen ist teuer und kompliziert.

4. Переведите предложения на русский язык.

1. Современная промышленность производит оборудование по защите окружающей среды. Германия очень активно участвует также в международных организациях по охране окружающей среды, а также в экологической политике ООН и ЕС.

2. Германия принимает участие в различных научных и общественных организациях по защите окружающей среды.

3. С помощью солнечной батареи солнечные лучи можно преобразовывать непосредственно в электричество.

4. Люди, которые наносят ущерб окружающей среде, оплачивают расходы, связанные с устранением вреда, причиненного ей.

5. Предусмотрительность, принцип причинности, принцип кооперации (совместные усилия) определяют экологическую политику федерального правительства.

6. Проблемы, связанные с охраной окружающей среды в новых федеральных землях, ещё довольно остры.

7. Умиравший лес, зараженная вода, отравленный воздух — это последствие варварского вмешательства человека в природу.

8. Ветроэлектростанции находятся в областях побережья Северного моря и Балтийского моря.

9. Граждане Германии ежегодно повышают своё экологическое сознание.

Раздел 16. «Искусство и музыка»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

Контрольная работа №1

1. Напишите данные слова по немецки. Составьте с ними ситуацию письменно.

внушать, прививать
сценическое оформление, декорации
занять место
исполнитель главной роли
показать билет, предъявить билет
вид искусства
разразиться громом аплодисментов
реализовать, осуществлять

2. Вставьте пропуски.

Die Kunst

In der Kunst ____ die Welt. Sie hilft dem Menschen sein schöpferisches Können _____. Die Kunst _____ und formt den Menschen, erzieht die _____ an, appelliert an menschliche Gefühle, lässt ihn miterleben, mitdenken.

Es gibt verschiedene Kunstarten: Kino, Theater, Malerei, Skulptur, Literatur, Architektur, Tanz und Musik. Die Kunst nimmt im Leben der Menschen einen wichtigen Platz. Dank ihr wird das Leben schöner. _____ die Kunst lernen die Menschen die Natur und die anderen Menschen besser kennen und verstehen ihre Gedanken.

Viele Menschen interessieren sich für Kunst. Ich bin auch keine Ausnahme. Malerei bereitet mir besonderes _____. Mir gefallen solche Maler wie Schischkin, Aiwasowski, Serow.

Die Bilder von Schischkin „Der Roggen“, „Waldische Weite“ _____ die Schönheit des russischen Waldes _____. Diese Bilder, wie sein ganzes Schaffen, sind _____ der Größe und der Anmut der russischen Natur _____.

Bei Aiwasowski ist das Bild „Das Schwarze Meer“ bekannt. Das ist sein bestes Bild in 70-80 Jahren. Das Meer war sein Lieblingsthema. Er stellte das Meer in seinen verschiedenen Zuständen, in _____ dar.

Serow schuff sein erstes Meisterwerk „Das Mädchen mit Pfirsichen“, als er 22 Jahre alt war. Dieses Mädchen hat am Bild einen ernsten, fast erwachsenen Augenblick. In diesem Augenblick erraten sich hohe Ideale. Er war ein berühmter Porträtmaler. Außer Porträte arbeitete er auch an _____, in _____ manchmal die Bauern dargestellt wurden.

Контрольная работа №2

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

1. Выберите правильный вариант

1. Die berühmte “Mondscheinsonate” ... Ludwig van Beethoven.

A)dirigierte

b) komponierte

C)schrieb

D) d) machte

2. Das Klavier gehört zu den

A) Saiteninstrumenten b) Blasinstrumenten

c) Tasteninstrumenten d) Schlaginstrumenten

3. Wolfgang Amadeus Mozart ... in Österreich ...

A) ist geboren

B) b) wird geboren

c) sein geboren

d) d) wurde geboren

4. Brahms ist ein berühmter

A)Maler

b) Komponist

c) Lehrer

d) Singer

5. Johann Strauß ... viele Walzer

A)hat gesingt

b) hat komponiert

c) ist komponiert

d) d) wurde gemalt

6. Ich höre sehr gern die ...musik.

a)Leistungs...

b) Schlags...

c)Volks...

d) Richtungs...

7. musik ist was für mich.

a)Rock...

b) Lieblings...

c)Saiten...

d) Noten...

8. Zum Jazz gehört ...

- a)der Kontrabass
- b) das Klavier
- c)das Schlagzeug
- d) das Saxophon

9. Dmitrij Schostakowitsch ist einer der ... Komponisten des 20.Jahrhunderts.

- a)bedeutendsten
- b) bedeutendste
- c)bedeutenden
- d) bedeutende

10.Johann Sebastian Bach hat viele Orgelwerke

- a)geschrieben
- b) gemacht
- c)komponiert
- d) geschaffen

11.Strauß, Mozart, Haydn, Schumann sind

- a)Musikanten
- b) Schriftsteller
- c)Dirigenten
- d) Musiker

12. Fest steht aber, dass ...

- a)Brahms erzählte seine privatesten Gedanken Clara Schumann
- b)Brahms seine privatesten Gedanken Clara Schumann erzählte
- c)seine privatesten Gedanken Brahms Clara Schumann erzählte
- d)erzählte Brahms seine privatesten Gedanken Clara Schumann

2.ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО.

1. Wo wurde die Gruppe "Echt" organisiert?
2. Hat die Gruppe von Anfang an nur ihre Kompositionen gespielt?
3. Welche Vereinbarung haben die Schüler mit den Schullehrern?
4. In welcher Sprache singt die Gruppe?
5. Warum sind sie zuerst nach England gefahren?

3.Выберте союз als или wenn.

1. _____ die Rockmusik in den 50er-Jahren in dewn USA al seine neue Musikrichtung entstand, eroberte sie bald die ganze Welt
2. _____ sich die Jugendlichen die Rockgruppen anhörten, begannen sie sich im Takt zu bewegen.
3. _____ man Rockmusik hörte, machte man sich Gedanken über sein Leben und über seine Probleme.
4. _____ man solche deutsch singenden Rockgruppen wie "Rödelheim Hartreim Projekt", "Die Fantastischen Vier" und "Blümchen" zum ersten Mal hört, so genießt man die Musik und den Rhythmus.
5. _____ die Jugendlichen zum ersten Mal zur Disko kommen, vergessen sie den Alltag. Der Rhythmus macht sie verrückt.
6. Viele Jungen und Mädchen haben zu Hause Rockmusik auf Kassetten, Schallplatten oder CDs. _____ sie aber "lebendige" Musik hören, erleben sie etwas

Fantastisches. Darum ziehen Rock- und Popkonzerte tausende von jugendlichen Zuhörern an.

Контрольная работа №3

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 (4.5).

Напишите сочинение по картине на немецком языке. Используйте данную схему.

- Zum Thema 'Bildende Kunst' sprechen
- Mein Lieblingsmaler
- gefallen am besten
- gemalt wurde (Wann?)
- Mir gefällt das Bild ... am besten, weil ...
- ein Lieblingsbild heißt ...
- Im Vordergrund des Gemäldes ...
(Hintergrund)
- (im Zentrum) sehen. (Was?)
- über etw. (Komposition, Kolorit
Farben) erzählen können
- du Person auf dem Bild ... finden sympatisch, weil ...
- konzentrieren sich auf etw.
- hervorrufen (Welche Gefühle?)
Gedanken)
- sich durch etw: bekaunt sein.
- heißen so (Warum?)
- ein großes Kunswerk sein
(beweisen)
- einen Eindruck auf ... haben.
- etw. über Epoche wissen
- Das Bild von ... finden (Wie?) ...

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

2 курс (2 семестр)

Типовые вопросы к экзамену

Первый вопрос билета – аудирование текста в рамках изученной тематики и выполнение теста.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание по предложенной теме:

1. Представьте, что к вам в гости приехал друг из Германии и вы пригласили его в институт. Проведите экскурсию по институту и факультету иностранных языков. Расскажите об особенностях вашей учебы.

2. Расскажите другу из другого вуза о том, чем вы занимаетесь на занятии по немецкому языку.

3. Представьте, что вы приехали в Германию и посетили один из университетов. Расскажите студентам о вашей группе, ваших друзьях, об институте.

4. Вам нужно написать письмо, в котором вы сравниваете учебный процесс в России с учебным процессом в зарубежных вузах. О чем вы напишите? Изложите основные пункты вашего письма.

5. Вам необходимо подготовиться к практическому занятию по немецкому языку. Где вы будете искать материал? В обычной или в электронной библиотеке? Опишите преимущества и недостатки этих библиотек.

6. Представьте, что вы готовите доклад на тему «Семья в жизни человека» на немецком языке. Расскажите, какую роль играет семья в вашей жизни.

7. Охарактеризуйте счастливую и несчастную семью. Приведите примеры их жизни. Расскажите, о какой семье мечтаете вы.

8. Вы получили письмо от своего друга из Германии. Он просит вас рассказать о вашей семье, о семейных ценностях в России. Расскажите ему об этом.

9. Расскажите об увлечениях молодежи в зарубежных странах. Чем отличаются их увлечения от увлечений молодежи в России?

10. Охарактеризуйте ваши увлечения. Расскажите, чем увлекались ваши родители, бабушки и дедушки.

11. Представьте, что вы рассказываете своему другу о своем доме. Опишите ваш дом, расскажите о комнатах, о мебели, о любимых вещах.

12. Каждый человек мечтает о своем доме или квартире. Опишите дом своей мечты.

13. Расскажите о жизни в студенческом общежитии. Какие есть преимущества и недостатки? Что лучше снимать квартиру или жить в общежитии?

14. Опишите типично немецкий дом. Расскажите о типах домов в Германии.

15. Расскажите об особенностях жилищных условий немецких студентов.

В качестве третьего вопроса студентам будет предложен текст на немецком языке, отрывок из которого они читают вслух и переводят. Содержание всего текста необходимо изложить на немецком языке устно.

Четвертый вопрос билета – перевод предложений с русского языка на немецкий.

3 курс (5 семестр)

Типовые вопросы к экзамену

В качестве первого вопроса студентам будет предложен текст на немецком языке, отрывок из которого они читают вслух и переводят. Содержание всего текста необходимо изложить на немецком языке устно.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание по предложенной теме:

1. Представьте, что вы рассказываете своему тандем-партнеру по

скайпу о распорядок своего рабочего дня в школе и в институте.

2. Найдите информацию в сети Интернет о распорядке дня студента в Германии. Сравните полученные данные со сведениями о режиме работы студентов в России.

3. Чем следует заниматься в выходные дни? Ваше мнение и доводы.

4. С понедельника вы хотели бы начать «новую жизнь». Как это сделать? Ваше мнение и доводы.

5. Опишите преимущества (недостатки) организации досуга молодежи в России, Германии, Мордовии.

6. Какие услуги предоставляет почта в Саранске?

7. Расскажите, как вы однажды отправляли посылку, бандероль.

8. Выберите для себя партнера по Интернет-переписке с целью изучения немецкого языка тандем-методом (www.gutefrage.net/frage/wie-kann-ich-gegen-die-post-angehen - 59k -) и расскажите, как правильно написать личное письмо.

9. Какие возможности существуют в настоящее время для междугороднего, международного разговора по телефону.

10. Расскажите об особенностях работы немецкой почтовой службы. Используйте для этого информацию из Интернет. (www.gutefrage.net/frage/wie-kann-ich-gegen-die-post-angehen - 59k -)

11. Как отмечают праздники в Германии. Расскажите о традициях празднования Нового года, Рождества, Пасхи.

12. Расскажите своим одноклассникам, как празднуют в Германии Октоберфест.

13. Февральский карнавал в Германии – это религиозный или языческий праздник? Ваше мнение и доводы.

14. Чем похожи немецкий карнавал и русская масленица? Чем они отличаются?

15. Представьте, что вы приняли участие в немецкой благотворительной акции «Sternsingeraktion». Расскажите об этой акции одноклассникам: когда, кто, как и зачем организовывает эту благотворительную акцию ежегодно в Германии.

В качестве третьего вопроса студентам будет предложен текст на немецком языке, отрывок из которого они читают вслух и переводят. Содержание всего текста необходимо изложить на немецком языке устно.

Четвертый вопрос билета – перевод предложений с русского языка на немецкий.

3 курс (6 семестр)

Типовые вопросы к экзамену

В качестве первого вопроса студентам будет предложен текст на немецком языке, отрывок из которого они читают вслух и переводят. Содержание всего текста необходимо изложить на немецком языке устно.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание

по предложенной теме:

1. Найдите в интернете информацию о кулинарных особенностях жителей Германии и представьте данную информацию своим одногруппникам.

2. Представьте, что вы учитель и рассказываете своим ученикам о супермаркетах / продовольственных магазинах Германии.

3. Представьте, что ваша подруга из Германии интересуется, как вы питаетесь. Расскажите ей о своем приеме пищи.

4. Расскажите своему другу в Германии, с которым вы состоите в переписке, о столовой вашего института.

5. Представьте, что в прошлом году вы ездили в Германию и купили там много подарков. Расскажите теперь своим друзьям о торговом центре, в котором вы сделали покупки.

6. Представьте, что вы учитель немецкого языка и рассказываете своим ученикам о приеме пищи в Германии.

7. Представьте, что вы хотите купить подарки для своих родственников к Новому году. Расскажите своей подруге из Германии о торговом центре вашего города, в котором вы планируете делать покупки.

8. Расскажите своему другу в Германии, с которым вы состоите в переписке, о том, как вы ходили на выходные в недавно открывшийся ресторан.

9. Представьте, что недавно вы перенесли простуду. Ваши друзья в Германии, интересуются вашим самочувствием. Расскажите им о своем визите к врачу.

10. Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии по проблеме здорового питания и образа жизни с немецкими студентами. Представьте им свое мнение о преимуществах здорового образа жизни.

11. Представьте, что во время поездки в Германии вам срочно понадобилось открыть счет в банке и поменять рубли на евро. Расскажите своим одногруппникам о своем визите в банк.

12. Представьте, что ваша подруга, которая приехала к вам в гости из Германии простудилась. Расскажите друзьям о вызове врача на дом и его рекомендациях больной.

В качестве третьего вопроса студентам будет предложен текст на немецком языке, отрывок из которого они читают вслух и переводят. Содержание всего текста необходимо изложить на немецком языке устно.

Четвертый вопрос билета – перевод предложений с русского языка на немецкий.

**4 курс, 7 семестр
Типовые вопросы к зачету**

Первый вопрос к зачету заключается в выполнении студентами заданий по предложенному аудиотексту.

Второй вопрос зачета предполагает высказывание студентом собственной точки зрения по одной из предложенных тем:

Äußern Sie sich zum Problem:

1. In diesem Sommer unternimmt ihre 15-jährige Schwester eine organisierte Reise mit Gleichaltrigen ohne Eltern. Geben Sie Tipps, erzählen sie über ihre erste Reise.

2. Sie möchten im Sommer Urlaub in Thüringen machen und wollen sich vorher über die Fahrkarten, die Züge informieren. Berichten sie, welche Möglichkeiten die Deutsche Bahn den Reisenden bietet.

3. Ihr 30-jähriger Bruder möchte eine Reise nach Berlin unternehmen. Erzählen Sie über die Vorteile der Reise mit dem Flug, suchen Sie einen billigen Flug.

4. Sommerzeit ist Reisezeit. Viele fahren oder fliegen in ferne Länder. Raten Sie die möglichen Reiseverkehrsmittel und erzählen Sie über ihre Vorteile.

5. Erzählen Sie über Sport in Deutschland und berichten Sie über die Chancen der deutschen Nationalmannschaft in den bevorstehenden Olympischen Spielen.

6. Sport spielt eine wichtige Rolle im Leben von Menschen, macht nicht nur gesund und kräftig, sondern auch viel Spaß. Wie verhalten Sie sich zum Sport? Erzählen Sie über Ihre beliebte Sportart.

7. Es ist bekannt, dass die Menschen zu verschiedenen Reisetypen gehören. Zu welchem Reisetyp gehören Sie?

8. Vor kurzem haben Sie den Artikel gelesen „Die Deutschen und Urlaub“. Erzählen Sie darüber, wo die Deutschen ihren Urlaub verbringen möchten. Warum haben sie solche Reiseziele?

9. Sport spielt eine besondere Rolle im Leben jedes Menschen. Die Regierung jedes Landes strebt danach, dass im Land alle Bedingungen für die Entwicklung des Sports geschaffen worden sind. Wie schätzen Sie die Sportleistungen in Russland?

10. Ihre Freundin/ Ihr Freund hat im Sommer die Reise nach Deutschland geplant. Ihr Reiseziel ist Berlin, aber sie/er hat Probleme mit der Reservierung des Hotels. Was würden Sie ihr/ihm raten?

11. In den Ferien planen Sie die Erholung in Deutschland. Informieren Sie sich auf der Homepage einer der Fluggesellschaften über verschiedene Flüge, Tarife, Preise und weitere Möglichkeiten, die die Fluggesellschaft bietet. Wählen Sie den passenden Flug und buchen Sie die Flugkarten. Berichten Sie über die Suchergebnisse.

12. Ihre Freundin hat die Auslandsreise mit dem Flugzeug geplant aber ist noch nie geflogen. Erklären Sie Ihrer Freundin, worauf man beim ersten Flug.

13. Beschreiben Sie Ihre Lieblingssportart. Erzählen Sie über die weltbekanntesten Sportlehrer dieser Art in Deutschland und in Russland.

14. Erzählen Sie über die Möglichkeiten von Unterkunft in der Jugendherberge in Deutschland.

15. Welche Unterkunftsmöglichkeiten bietet Camping an. Warum nennt man Camping in Deutschland als Luxusurlaub heute?

16. Wenn sie jetzt eine Reise nach Deutschland planen würden, wo würden sie sich aufhalten und warum? Nennen sie die Gründe dafür.

17. Erzählen Sie über Passiv im Deutschen. Führen Sie Beispiele dieser Konstruktionen an.

18. Was ist Vorgangspassiv und welche Besonderheiten hat es im Deutschen?

19. Erzählen Sie über Stativ im Deutschen. Führen Sie Beispiele dieser Konstruktionen an.

20. Erzählen Sie über den Gebrauch von Passiv mit Modalverben.

Третий вопрос на зачете предполагает перевод предложений с русского языка на немецкий.

4 курс, 8 семестр

Типовые вопросы к зачету.

Первый вопрос билета заключается в выполнении студентами реферирования газетной статьи.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание по предложенной теме:

Äußern Sie sich zum Problem:

1. Für die meisten Leute ist Freizeit etwas sehr Wichtiges. Beschäftigungen, wie Musik hören, Fernsehen und Internet stehen dabei an erster Stelle. Erzählen sie über die Rolle und Aufgaben der modernen Massenmedien in der Gesellschaft.

2. Fernsehen ist eine beliebte Freizeitbeschäftigung für viele Leute. In den meisten Ländern kann der Fernsehzuschauer zwischen staatlichen und privaten Fernsehsendern wählen. Erzählen sie über die Besonderheiten des deutschen Fernsehens.

3. Fast alle Jugendlichen benutzen entweder zu Hause oder in der Schule einen PC. Erzählen sie über die Rolle des Computers in ihrem Leben.

4. Bereiten Sie einen analytischen Bericht zum Thema „Der Zustand des Pressemarktes in Deutschland“ vor.

5. Beschreiben Sie eine Zeitung oder Zeitschrift, die sie gern lesen.

6. Sie sind ein Forscher des Jugendlebens heute und bereiten sich auf einen Vortrag zur Teilnahme an der Konferenz vor. Berichten Sie über Probleme der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft.

7. Das große Medienangebot macht unser Leben einfacher. Wir sparen viele Wege, bekommen Informationen aus der ganzen Welt zu uns nach Hause. Erzählen Sie, wie ihr Medienalltag heute ist? Welche Medien ziehen Sie vor und warum?

8. Die modernen Medien kann man als digitale Medien bezeichnen, die den Lebens - und Arbeitstag von uns allen radikal verändert haben. Diskutieren Sie darüber wie Internet, Smartphones, Apps und andere technische Mittel die junge Generation beeinflussen.

9. Erzählen Sie über Ihre Mediennutzung und eigenen Umgang in der Medienwelt. Wie groß sind Macht und Einfluss des Internets und sozialen Netzwerke auf junge Generation? Sind sie mediensüchtig?

10. Stellen Sie sich vor: Alle Welt nutzt WhatsApp. Aber in der Küche zuhause dudelt immer noch das Radio. Welche Rolle spielt dieses Medium in Ihrem Leben heute und wie ist seine Zukunft?

11. Nehmen Sie Stellung zum Problem: „Mediennutzung im Unterricht“. Wird der Computer bei uns „Lehrmaschine“ eingesetzt? Welche Rolle spielen digitale Technologien im Sprachunterricht? Wie wird die Zukunft aussehen?

12. Fast die Hälfte der Menschen glaubt, dass die Medien heute nicht objektiv sind und viele Themen falsch darstellen. Diskutieren Sie: wie ehrlich sind die Medien heute?

13. Äußern Sie sich zum Problem „Massenmedien – die vierte Gewalt?“.

14. Was könnten Sie über die Bedeutung der Bücher sagen? Welche Rolle spielt die Literatur heute? Wie wirkt das Lesen auf die Menschen aus?

15. Erzählen Sie über das letzte Buch, das Sie gelesen haben. Wie verhalten Sie sich auf Lesen heute? Was ist besser für Sie: ein gedrucktes Buch oder ein E-Book? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

16. Stellen Sie sich vor, dass Sie nächste Woche als medienlose Zeit verbringen. Beschreiben Sie drei Tage aus dieser Woche, wo Sie Ihre Eindrücke und Erfahrungen zusammenfassen.

17. Die 10-jährige Lea möchte auf ihrem Smartphone WhatsApp nutzen. Außer Vielzahl von Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten bergen neue Medien auch Gefahren, vor denen die Kinder ganz besonders zu schützen sind. Die Eltern sind zwar dagegen, irgendwann merken sie aber, dass es sich durch Verbote nicht verhindern lässt. Was würden Sie den Eltern in solcher Situation raten?

18. Erzählen Sie über Konjunktiv I im Deutschen.

19. Erzählen Sie über Konjunktiv II im Deutschen.

20. Erzählen Sie über Konjunktiv I in der indirekten Rede.

21. Erzählen Sie über den Gebrauch der Konjunktiv II-Formen in irrealen Bedingungssätzen.

22. Erzählen Sie über den Konjunktiv II der Höflichkeit.

23. Erzählen Sie wie kann man mithilfe des Konjunktiv II Ratschläge erteilen.

24. Konjunktiv II: irrealer Vergleichsätze.

25. Erzählen Sie wie kann man mithilfe des Konjunktiv II irrealer Wunschsätze äußern.

Третий вопрос на зачете предполагает перевод предложений с русского языка на немецкий.

5 курс, 9 семестр

Типовые вопросы к экзамену

Первый вопрос билета заключается в выполнении студентами заданий по предложенному аудиотексту.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание по предложенной теме:

1. Вам необходимо раскрыть преимущества и недостатки профессии учителя. Скажите, почему вы выбрали эту профессию?

2. Представьте, что у вас есть возможность изменить что-либо в российской системе образования. Охарактеризуйте свою программу преобразований в системе образования РФ.

3. Вы прошли практику в качестве учителя иностранных языков в школе. Расскажите об этом. Какими качествами должен обладать современный учитель?

4. Сейчас много говорят о введении второго иностранного языка в российских школах. Как вы считаете, нужно ли это? Какие проблемы существуют? Какие иностранные языки актуальны в современном мире. Расскажите о этом.

5. В России существует национальный проект «Образование», в рамках которого много говорят о учителе будущего. Охарактеризуйте учителя будущего.

6. Представьте систему образования в РФ и Германии. Какая система, на ваш взгляд является оптимальной?

7. Расскажите о школьном образовании в Германии.

8. Охарактеризуйте классификацию школ в Германии.

9. Расскажите о системе среднего профессионального образования в Германии. В чем ее отличия от российского среднего профессионального образования?

10. Представьте, что вы пишете письмо другу в Великобританию, расскажите о типах высших учебных заведений Германии.

11. Опишите один из университетов Германии. В каком из университетов Германии хотели бы учиться вы?

12. Как вы считаете, почему молодые люди выбирают Германию в качестве места учебы. Приведите несколько аргументов по этому поводу.

13. Популярна ли профессия учителя в Германии? Расскажите об этом.

14. Как вы считаете, профессия учителя - это призвание? Почему не все выпускники педагогических институтов идут работать в школы? Объясните это.

15. Объясните, почему выпускники российских школ плохо владеют иностранным языком. Назовите несколько причин. И что, на ваш взгляд необходимо изменить, как в системе школьного образования, так и в системе подготовки специалистов для того, чтобы уровень владения иностранным языком повысился?

В качестве третьего вопросы студенты должны прочитать текст и выразить собственное мнение по проблеме.

5 курс, 10 семестр

Типовые вопросы к экзамену

Первый вопрос билета заключается в выполнении студентами заданий по предложенному аудиотексту.

Второй вопрос билета предполагает монологическое высказывание по предложенной теме:

1. Охарактеризуйте экологические проблемы в России. Предложите пути их решения.

2. Вы готовите доклад на немецком языке на тему «Загрязнение воздуха». Расскажите о причинах загрязнения и о последствиях.

3. Тепловой эффект – одна из проблем экологии. Охарактеризуйте причины этого явления и предложите пути устранения проблемы.

4. Расскажите, какие меры предлагают в Германии и России по улучшению экологической обстановки.

5. Расскажите об изменении климата на нашей планете.

6. Что вы знаете о современных источниках электроэнергии? В чем их плюсы, обоснуйте.

7. Расскажите, что конкретно вы делаете для охраны окружающей среды.

8. Представьте, что вы рассказываете своему другу о роли искусства и музыки нашей жизни. Чем является искусство и музыка для вас?

9. Проведите экскурсию по одной из наменитых галерей мира. Расскажите о своей любимой картине.

10. Для чего нужен театр? Приведите несколько аргументов по этому поводу.

11. Расскажите о мире кино. Какое кино вы любите, какое кино смотрят ваши друзья: отечественное или зарубежное.

12. Охарактеризуйте творчество одного из известных немецких художников.

13. Охарактеризуйте творчество одного из немецких композиторов.

14. Опишите музыкальные предпочтения современной молодежи.

15. Если бы у вас была возможность сняться в кино, то с каким бы актером вы бы сыграли? Расскажите об этом.

В качестве третьего вопросы студенты должны прочитать текст и выразить собственное мнение по проблеме.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, практическую подготовку студента, его способность к осуществлению межличностного и межкультурного взаимодействия, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ позволяет судить о сформированности у студента умений во всех видах речевой деятельности на немецком языке;
- знание немецкого языка демонстрируется на фоне его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ изложен литературным немецким языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- утверждения подтверждаются примерами из практики.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, экзаменационные, письменные, практические.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине «Практический курс немецкого языка» (разделу дисциплины);
- выявлять понимание изучаемого языка в его аспектах «Лексика», «Грамматика», «Словоупотребление»;

– выявлять умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на немецком языке;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи на немецком языке, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– грамотное, логически правильное в соответствии с нормами немецкого языка изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины «Практический курс немецкого языка», умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач по изучаемому иностранному языку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лазутова, Л. А. Практический курс немецкого языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Лазутова, О. П. Бурканова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.

2. Вишленкова, С. Г. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] = Praktisches Deutsch : учеб.-метод. пособие для студентов языковых факультетов / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/439>

3. Калашникова, Е.А. Практический курс немецкого языка : учебное пособие / Е.А. Калашникова, Л.И. Москалюк, М.С. Смоля. — 2-е изд., испр. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-854-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112271>

4. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский

филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9269-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

Дополнительная литература

1. Aller Anfang ist schwer : учебник : [16+] / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

2. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://deutschlernerblog.de>

Портал предлагает задания по работе над всеми видами речевой деятельности по немецкому языку от А1 до С2. <https://www.dwerdiedaf.com/unterrichtsmaterial/erwachsene/a1/phonetik/>

<https://www.dw.com> На сайте представлено большое количество материалов для работы над аудированием и чтением на немецком языке.

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5.html> На сайте представлено большое количество аутентичных материалов для работы над аудированием и чтением на немецком языке разного уровня сложности.

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> – На сайте представлен целый спектр разнообразных лексико-грамматических упражнений и интерактивных заданий, которые обучающиеся могут выполнять непосредственно в онлайн-режиме в соответствии с уровнем своей языковой подготовки.

Социальные проблемы – http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=6177&edit=0;
<http://www.reisefuehrer-deutschland.de/service/karte.htm>

Путешествие за границу – www.deutschland.de.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по материалу практических занятий, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– регулярно учите лексический минимум по каждой теме, тренируйте его в речи;

– своевременно выполняйте каждое задание в разделе «Самостоятельная работа»;

– для развития аудитивных умений слушайте тексты на немецком языке, пересказывайте их содержание;

– читайте художественную литературу на немецком языке, выписывайте незнакомые слова, учите их и употребляйте в своей речи;

– при работе над проектом работайте в парах или группах, что позволит максимально раскрыть тему и проработать большее количество материала.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
(<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»(
<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn -- 8sb1cdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-- p1ai/opendata/](http://xn--8sb1cdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

При проведении лабораторных занятий используется компьютер, колонки для воспроизведения звука с целью развития аудитивных умений для осуществления межкультурного и межличностного общения.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№115). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101). Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б). Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.